**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип** **урока** | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности учащихся,****форма работы** |
| ***Освоение предметных знаний*** | ***Универсальные учебные действия*** |

|  |
| --- |
| ***ПРИЗНАКИ, РАСПОЛОЖЕНИЕ И СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ – 10 ЧАСОВ*** |
| 1 | Знакомство с учебником и тетрадью по математике. Признаки предметов. Счёт Умение выражать свои мысли.***Игра*** *«Математический экспресс»**Учебник, задания* *№ 1–4* | УИПЗЗ | -Признаки предметов (цвет, форма, размер, количество). -Признаки сходства и различия двух предметов. -Счёт | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей.***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.***Коммуникативные:*** выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление познавательного интереса к предмету, бережного отношения к учебной книге, положительного отношения к школе и становление адекватного представления о ней | *Фронтальная –* описывать в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше–ниже, слева– справа, вверху–внизу и др.); находить нужную информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.*Индивидуальная –* составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённыхна них, используя порядковые и количественные числительные); работать в тетради |
| 2 | Выделение «лишнего» предмета. Счёт Парная форма работы***Игра***  *«Третий лишний»**Учебник, задания* *№ 5–9* | УИПЗЗ |  -Изменение признаков предметов. -Общий признак совокупности предметов. - Признакисходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество) | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнениеи классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные:***задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия.***Личностные:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов | *Фронтальная –* выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов); выявлять правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и столбце.*Индивидуальная* –выполнять работу в тетради |
| 3 | Выявление закономерности (правила).Счёт Противоречие «люблю – не люблю»***Игра***  *«Что изменилось»**Учебник, задания* *№ 10–14* | УЗЗВУ | -Составление последовательности предметов по определённому правилу. -Представление о закономерностях | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнениеи классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые (общие для всех людей) правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | *Фронтальная –* выявлять правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и столбце.*Индивидуальная –* выполнять работу в тетради |
| 4 | Пространственные отношения: «перед», «за», «между». Счёт Понятие содержательной оценки ***Игра****Путешествие на планету Квадрат**Учебник, задания* *№ 15–19* | УИПЗЗ | Пространственные отношения: «перед», «за», «между». -Счёт | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясьна общие для всех простые правила поведения и поддержку других участников группы и педагога, осуществление выбора и способа решения, как поступить | *Фронтальная –* описывать в речевой форме иллюстрации ситуаций, пользуясь отношениями «длиннее–короче», «шире–уже», «выше–ниже».*Индивидуальная –* выполнять работу в тетради |
| 5 | Построение ряда фигур по определённому правилу. Счёт ***Игра***  *«Маленький-большой»**Учебник, задания* *№ 20–24* | УЗЗВУ | -Сравнение количества предметов в совокупностях (выделение пар). -Работа с информацией, представленной в виде рисунка. -Изменение количества предметов | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые (общие для всех людей) правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | *Фронтальная –* сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки; слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.*Индивидуальная –* выполнять работу в тетради |
| 6 | Пространственные отношения: «слева», «справа», «выше», «ниже». Счёт ***Экскурсия*** *в большой спортивный зал.**Учебник, задания**№ 25–30* | УЗЗВУ | -Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше–ниже, слева–справа, сверху– снизу, между и т. д.).-Описание местоположения предмета в пространствеи на плоскости | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнениеи классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** проявление интереса к математике и желания выполнять работу, связанную с математическими действиями; осознание личной ответственности за проделанную работу | *Фронтальная –* находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева–справа, вверху–внизу, между).*Индивидуальная –* выполнять работу в тетради |
| 7 | Пространственные отношения. Счёт. Последовательность событий во времени ***Игра***  *«По секрету всему свету»**Учебник, задания**№ 31–35* | УЗЗВУ | Пространственные отношения. -Счёт. Последовательность событий во времени | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия.***Личностные:*** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение? –* и уметь на него отвечать | *Фронтальная –* выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу; составлять фигуры различной формы из данных фигур.*Индивидуальная –* выполнять работу в тетради |
| 8 | Построение таблиц или ряда фигурпо определённому правилу. Счёт ***Игра*** *«Зоопарк»****Экскурсия*** *в зоомагазин**Учебник, задания**№ 36–41* | УЗЗВУ | -Построение таблиц или ряда фигурпо определённому правилу. -Счёт | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | *Фронтальная –* сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки; слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.*Индивидуальная –* выполнять работу в тетради |
| 9 | Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов таблицы. Счёт ***Игра*** *«Рыба, птицы, звери»**Учебник, Задания* *№ 42–48* | УЗЗВУ | -Порядок расположения предметов. -Выбор недостающих элементов таблицы. -Счёт | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность адекватно оценивать свой учебный труд и принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу; составлять фигуры различной формы из данных фигур.*Индивидуальная –* выполнять работу в тетради |
| 10 | Изменение признаков предметов по определённому правилу. Счёт ***Игра*** *«Кто последний»**Учебник, задания* *№ 49–53* | УЗЗВУ | -Признаки предметов (цвет, форма, размер, количество). -Счёт | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу; составлять фигуры различной формы из данных фигур.*Индивидуальная –* выполнять самостоятельную работу в тетради |
| ***ОТНОШЕНИЯ «больше», «меньше», «столько же» - 3 ЧАСА*** |
| 11 | Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же» ***Игра*** *«Стройся в ряд»**Учебник, задания* *№ 54–56* | УИПЗЗ | -Представление о взаимнооднозначном соответствии. -Способы установления взаимнооднозначного соответствия. -Образование пар предметов. -Счёт. -Представление о других видах соответствий | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнениеи классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям- | *Фронтальная –* моделировать различные способы установления взаимнооднозначного соответствия на предметных моделях; анализировать ситуации с точки зрения заданных отношений.*Индивидуальная –* вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради - |
| 12 | Применение отношений «больше», «меньше», «столько же»***Игра*** *«Повтори»**Учебник, задания* *№ 57–59****ОБЖ*** *«Правила поведения в общественных местах»* | УЗЗВУ | -Представление о взаимнооднозначном соответствии. -Способы установления взаимнооднозначного соответствия. -Образование пар предметов. -Счёт. -Представление о других видах соответствий | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнениеи классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд и принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* использовать логические выражения, содержащие связки «если…, то…», «каждый», «не»; анализировать модель взаимнооднозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак,по которому образованы пары. *Индивидуальная –* применять отношения «больше», «меньше», «столько же»; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради |
| 13 | Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столькоже» ***Экскурсия***  *в кабинет математики.**Учебник, задания* *№ 60–62* | УОСЗ | -Способы установления взаимнооднозначного соответствия. -Образование пар предметов. -Счёт. -Представлениео других видах соответствий | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёровв совместной деятельности.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.*Индивидуальная –* применять отношения «больше», «меньше», «столько же»; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради |
| **ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. СЧЁТ. ЦИФРЫ. – 13 ЧАСОВ** |
| 14 | Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность событий ***Игра*** *«Какой по счёту?»****Экскурсия***  *на почту**Учебник, задания* *№ 63–67* | УИПЗЗ | -Введение понятий «число» и «цифра». -Представлениео числекак о результате счёта. -Представление о цифре 1 как о знаке, с помощью которого записывается число «один». -Запись и чтение цифр и чисел | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; ис-пользовать знаково-символические средства,в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** проявление положительного от-ношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность адекватно оценивать свой учебный труд и принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели; записывать цифрой количество предметов; определять число способов выбора одного предметаиз данной совокупности предметов.*Индивидуальная –* писать цифру 1; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради |
| 15 | Число и цифра 7. Разбиение на группы. Варианты выбора одного предмета ***Проект*** *портрет числа 7 «Семь раз отмерь…»**Учебник, задания* *№ 68–74* | УИПЗЗ | -Представление о цифре 7как о знаке, с помощью которого записывается число «семь» (количество) предметов | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.***Коммуникативные:*** выражать в речи свои мысли и действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёровв совместной деятельности.***Личностные:*** проявление готовности преодолевать учебные затруднения и умения сотрудничать | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели; записывать цифрой количество предметов.*Индивидуальная –* писать цифру 7; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради |
| 16 | Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями. Коррекция ответов***Игра*** *«На что похоже?»**Учебник, задания* *№ 75–78* | УИПЗЗ | -Представление о цифре 4как о знаке, с помощью которого записывается число «четыре» (количество предметов) | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; слушать и понимать партнера по коммуникации.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели; записывать цифрой количество предметов.*Индивидуальная –* писать цифру 4; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради |
| 17 | Число и цифра 6. Закономерности в изменении признаков предметов***Игра*** *«Живые цифры»* *Учебник, задания* *№ 79–82****ОБЖ*** *«Чрезвычайные ситуации природного**происхождения».* | УИПЗЗ | -Представление о цифре 6как о знаке, с помощью которого записывается число «шесть» (количество) предметов | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность адекватно оценивать свой учебный труд и принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели; записывать цифрой количество предметов; определять число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.*Индивидуальная –* писать цифру 6; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради |
| 18 | Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы  ***Игра*** *«Найди пару»**Учебник, задания* *№ 83–86* | УИПЗЗ | -Представление о цифре 5как о знаке, с помощью которого записывается число «пять» (количество) предметов | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели; записывать цифрой количество предметов; определять число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.*Индивидуальная –* писать цифру 5; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради |
| 19 | Число и цифра 9. Выбор и коррекция ответов***Игра*** *«Чем мы похожи?»* *Учебник, задания* *№ 87–89* | УИПЗЗ | -Представление о цифре 9как о знаке, с помощью которого записывается число «девять» (количество) предметов | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели; записывать цифрой количество предметов; определять число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.*Индивидуальная –* писать цифру 9; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради |
| 20 | Число и цифра 3. Самоконтроль***Проект*** *Портрет числа 3 «В некотором царстве»**Учебник, задания* *№ 90–93* | УИПЗЗ | -Представление о цифре 3как о знаке, с помощью которого записывается число «три» (количество) предметов | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.***Коммуникативные:***задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия; слушать и понимать партнера по коммуникации.***Личностные:*** проявление готовности преодолевать учебные затруднения и умения сотрудничать | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру) по данной модели; записывать цифрой количество предметов; определять число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.*Индивидуальная –* писать цифру 3; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради |
| 21 | Число и цифра 2. Простейшие рассуждения. Варианты выбора ***Экскурсия***  *в магазин**Учебник, задания* *№ 94–99* | УИПЗЗ | -Представление о цифре 2как о знаке, с помощью которого записывается число «два» (количество) предметов | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность адекватно оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной (предметной) формах, используя логические выражения, содержащие связки «если…, то…», «или», «не» и др.*Индивидуальная –* писать цифру 2; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради |
| 22 | Число и цифра 8. Классификация ***Игра***  *«Покажись!»**Учебник, задания* *№ 100–103****ОБЖ*** *«Человек –часть природы»* | УИПЗЗ | -Представление о цифре 8как о знаке, с помощью которого записывается число «восемь» (количество) предметов | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер).*Индивидуальная –* писать цифру 8; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради |
| 23 | Запись ряда чисел при счёте предметов (отрезок натурального ряда чисел) ***Игра***  *«Найди лишний предмет»**Учебник, задания* *№ 104–109* | УИПЗЗ | Варианты выбора двух предметов из трёх. Отрезок натурального ряда чисел от 1 до 9 | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** проявление готовности преодолевать учебные затруднения и умения сотрудничать | *Фронтальная –* обозначать предметы кругами (квадратами, треугольниками); планировать последовательность действий в речевой форме при выполнении задания.*Индивидуальная –* выполнять запись ряда чисел при счёте предметов (отрезок натурального ряда чисел); выполнять самостоятельную работу в тетради |
| 24 | Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел. Присчитывание и отсчитываниепо одному предмету***Игра***  *«Предложи счёт»**Учебник, задания* *№ 110–116* | УИПЗЗ | Счёт. -Вербальная (название), предметная (совокупность предметов), символическая (знак-цифра) модель числа | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность адекватно оценивать свой учебный труд и принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу; обосновывать свой выбор в речевой и наглядной формах; присчитывать и отсчитывать по одному предмету; слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.*Индивидуальная –* выполнять присчитывание и отсчитываниепо одному предмету |
| 25 | Выявление закономерностей. Присчитывание и отсчитываниепо одному предмету. Число и цифра нуль ***Игра***  *«Стройся в ряд»**Учебник, задания* *№ 117–121* | УЗЗВУ | -Присчитывание и отсчитываниепо одному предмету | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность; находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком.*Индивидуальная –* писать цифру 0; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради |
| 26 | Обобщение по теме «Однозначные числа. Счёт. Цифры»***Экскурсия***  *в парк* | УОСЗ | -Введение понятий «число» и «цифра». -Представление о числе како результате счёта | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; выражать в речи свои мысли и действия.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели; записывать цифрой количество предметов; определять число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.*Индивидуальная –* выполнять самостоятельную работу в тетради |
| ***ТОЧКА. ПРЯМАЯ И КРИВАЯ ЛИНИИ. –2 ЧАСА*** |
| 27 | Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля ***Игра***  *«Встань за мной»**Учебник, задания* *№ 122– 127* | УИПЗЗ | -Представление о прямой линии.- Линейка как инструмент для проведения прямых линий. -Проведение прямой через одну точку, через две точки | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* моделировать прямую линию, перегибая лист бумаги; проводить (строить), пользуясь линейкой, прямые линии через одну точку.*Индивидуальная –* выполнять построенияв тетради с помощью линейки |
| 28 | Замкнутые и незамкнутые кривые***Игра*** *«Который по счёту»**Учебник, задания* *№ 128–133****ОБЖ «****Болезни, их причины, связь с образом жизни»* | УИПЗЗ | -Точка пересечения прямых линий. -Кривая линия. -Замкнутые и незамкнутыекривые линии. -Изображение прямых и кривых линий на плоскости. -Пересечение кривых и прямых линий на плоскости | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнениеи классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения плодотворно сотрудничать с участниками образовательного процесса, друзьями-сверстниками, взрослыми в жизненных ситуациях | *Фронтальная –* определять количество прямых, изображённых на рисунке; определять количество точек пересечения прямых, изображённых на рисунке; слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.*Индивидуальная –* различать визуально прямые и кривые линиии контролировать свой выбор с помощью линейки; различать замкнутые и незамкнутые кривые линии |

|  |
| --- |
| ***ЛУЧ – 4 ЧАСА*** |
| 29 | Изображение луча. Обозначение буквойначала луча***Экскурсия***  *на пришкольный участок.**Учебник, задания* *№ 134–136* | УИПЗЗ | -Представление о луче. -Существенный признак изображения луча (точка, обозначающая его начало) | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* выражать в речевой форме признаки сходстваи отличия в изображении прямой и луча.*Индивидуальная –* различать изображения луча и прямой |
| 30 | Построение лучей. Пересечение линий ***Практическая работа*** *на школьном дворе**Учебник, задания* *№ 137–139* | УЗЗВУ | -Различное расположение лучана плоскости. -Варианты проведения лучей из данной точки.- Обозначение луча одной буквой. -Пересечение лучей.- Построение лучей. -Пересечение линий | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям, классному оборудованию, техническим средствам обучения | *Фронтальная –* выбирать из двух лучейна рисунке те, которые могут пересекаться,и те, которые не пересекутся.*Индивидуальная –* строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча; определять количество лучей, изображённых на рисунке |
| 31 | Контрольная работа № 1 | УПОКЗ | -Представление о луче. -Существенный признак изображения луча (точка, обозначающая его начало) | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности адекватно оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Индивидуальная –* строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча; определять количество лучей, изображённых на рисунке |
| 32 | Работанад ошибками  | УОСЗ | -Представление о луче. -Существенный признак изображения луча (точка, обозначающая его начало). Построение лучей. Пересечение линий | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* выбирать из двух лучейна рисунке те, которые могут пересекаться,и те, которые не пересекутся.*Индивидуальная –* строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча; определять количество лучей, изображённых на рисунке |
| ***ОТРЕЗОК. ДЛИНА ОТРЕЗКА. – 5 ЧАСОВ*** |
| 33 | Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже***Экскурсия*** *в кабинет технологии.**Учебник, задания* *№ 140–145* | УИПЗЗ | -Построение отрезка.- Существенные признаки отрезка (проводится по линейке, имеет два концаи длину). -Обозначение отрезка двумя буквами | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать | *Фронтальная –* строить отрезок с помощью линейки; выражать в речевой форме признаки сходства и различияв изображениях лучаи отрезка; слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.*Индивидуальная –* выполнять построение отрезка |
| 34 | Сравнение длин отрезков с помощью циркуля ***Игра***  *«Семь раз отмерь»**Учебник, задания* *№ 146–150****ОБЖ*** *«Первая медицинская помощь при порезах и ушибах»* | УИПЗЗ | -Представление о длине отрезка. -Визуальное сравнение длин отрезков. -Циркуль – инструмент для сравнения длин отрезков | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности адекватно оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* находить отрезки на сложном чертеже.*Индивидуальная –* сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля; моделировать геометрические фигурыиз палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник); обозначать количество предметов отрезком |
| 35 | Моделирование отношений с помощью отрезков ***Игра*** *«Считалочка»**Учебник, задания* *№ 151–155* | УЗЗВУ | -Измерениеи сравнение длин отрезковс помощью мерок | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам- | *Фронтальная –* называть отрезки, пользуясь двумя буквами.*Индивидуальная –* выбирать пары отрезков, соответствующих данному отношению (длиннее, короче, одинаковой длины) |
| 36 | Построение отрезковна луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок ***Игра***  *«Встань на место»**Учебник, задания* *№ 156– 158* | УЗЗВУ | -Линейка как инструмент для измерения длин отрезков | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* выбирать мерку, которой измерена длина отрезка.*Индивидуальная –* строить отрезок заданной длины с помощью циркуля; измерять и записывать длину данного отрезка в сантиметрах. Строить отрезок заданной длины (в сантиметрах); сравнивать длины сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля |
| 37 | Единица длины – сантиметр ***Практическая работа*** *«Семь раз отмерь»**Учебник, задания* *№ 159–163* | УИПЗЗ | -Единица длины – сантиметр. -Построение отрезка заданной длины. -Запись длины отрезка в виде равенства | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать | *Фронтальная –* выбирать мерку, которой измерена длина отрезка.*Индивидуальная –* строить отрезок заданной длины (в сантиметрах); сравнивать длины сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля |
|  ***ЧИСЛОВОЙ ЛУЧ – 2 ЧАСА***  |
| 38 | Изображение числового луча ***Игра***  *«У кого больше»**Учебник,**задания № 164, 165****Проект***  *«Геометрия вокруг нас»* | УИПЗЗ | -Изображение числового луча. Последовательность выполняемых действийпри построении луча | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; адекватно использовать речьдля планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* строить числовой лучпо инструкции (действовать по плану).*Индивидуальная –* записывать числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче; определять количество мерок в отрезках, данных на числовом луче |
| 39 | Сравнение длин отрезков с помощью числового луча***Экскурсия*** *в ателье по пошиву одежды.**Учебник,**задания № 166–168* | УЗЗВУ | -Запись чисел (натуральных), соответствующих данным точкам на числовом луче | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* конструировать простейшие высказывания; выполнять сравнение длин отрезков на числовом луче с помощью логических связок «…и/или...», «если…, то…»; слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. *Индивидуальная –* записывать числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче; определять количество мерок в отрезках, данных на числовом луче |
| ***НЕРАВЕНСТВА – 3 ЧАСА***  |
| 40 | Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше»***Игра***  *«Делай, как я!»**Учебник,**задания № 169–173* | УИПЗЗ | -Запись неравенства. -Замена слов «больше», «меньше» соответствующимизнаками | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать | *Фронтальная –* сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки >, <.*Индивидуальная –* проверять на числовом луче результаты сравнения; моделировать сравнение чисел на числовом луче |
| 41 | Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля***Игры***  *- головоломки**Учебник,**задания № 174–176* | УЗЗВУ | -Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. -Числовой луч как средство самоконтроля | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать | *Фронтальная –* выявлять правило, по которому составлены дваи более неравенств.*Индивидуальная –* записывать различные неравенства с числами, которые соответствуют точкам на числовом луче |
| 42 | Запись числовых неравенствпо данному условию***Игра*** *Угадай!»**Учебник,**задания № 177–180****ОБЖ*** *«Отравления. Причины отравлений.**Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами»* | УЗЗВУ | -Запись числовых неравенствпо данному условию | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** проявление положительного отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки >, <.*Индивидуальная –* записывать различные неравенства с числами, которые соответствуют точкам на числовом луче |
| ***СЛОЖЕНИЕ. ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО СЛОЖЕНИЯ. – 17 ЧАСОВ*** |
| 43 | Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия. Изображение равенствна числовом луче *Учебник, задания* *№ 181, 182* | УИПЗЗ | -Предметный смысл сложения. -Знак действия сложения. -Числовое выражение (сумма),равенство.- Названия компонентов и результата действия сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы). -Изображение сложения чисел на числовом луче. -Верные и неверные равенства | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* описывать в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках; анализировать рисунки с количественной точки зрения.*Индивидуальная –* изображать равенства на числовом луче |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов Учебник, задания № 183–189 | УИПЗЗ | -Переместительное свойство сложения. -Состав чисел 4 и 6. -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). -Классификация предметов | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёровв совместной деятельности.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; выражение готовности оценивать свой учебный труд; принятие оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённымна рисунке.*Индивидуальная –* называть состав чисел 4 и 6; изображать сложение чисел на числовом луче (графическая модель); использовать переместительное свойство сложения; выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство |
| 45 | Переместительное свойство сложения. Соотнесение предметных, графическихи символических моделей *Учебник,**задания № 190–195****ОБЖ «****Как ориентироваться в лесу»* | УЗЗВУ | -Переместительное свойство сложения. -Соотнесение предметных, графических и символических моделей | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | *Фронтальная –* проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях; выбирать рисунок, которому соответствует данное равенство.*Индивидуальная –* выполнятьсоотнесение предметных, графических и символических моделей; называть состав чисел 4 и 6; записывать равенство, изображённое на числовом луче |
| 46 | Контрольная работа№ 2  | УПОКЗ | -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).- Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с намеченными в совместной деятельности с учителем и одноклассниками условиями и способами.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям. | *Индивидуальная –* записывать равенство, изображённое на числовом луче |
| 47 | Работанад ошибками  | УОСЗ | -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения) | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; проявление умения сотрудничать с учащимися | *Фронтальная –* находить количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице; выявлять правило, по которому составлена таблица и заполнять её в соответствии с правилом.*Индивидуальная –* дополнять равенства пропущенными числами |
| 48 | Состав числа 6. Установка на запоминание*Учебник,**задания № 196–201* | УИПЗЗ | -Состав числа 6. -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). -Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | *Фронтальная –* выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку.*Индивидуальная –* называть состав чисел 4 и 6; использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; записывать сложение длин отрезков в виде равенства |
| 49 | Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую ***Проект*** *«Геометрия вокруг нас»**Учебник,**Задания № 202–209* | УИПЗЗ | -Состав числа 5. -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). -Преобразование графической модели в символическую | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства,в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* моделировать ситуацию, используя условные обозначения; выявлять сходство и различие данных выражений и равенств.*Индивидуальная –* использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; называть состав числа 5; записывать сложение длин отрезков в виде равенства |
| 50 | Состав числа 5. Установка на запоминание. Неравенства*Учебник,**задания № 210–216****ОБЖ «****Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др»* | УИПЗЗ | -Состав числа 5. -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). -Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля. -Неравенства | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | *Фронтальная –* записывать равенство, соответствующее рисунку.*Индивидуальная –* использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; называть состав числа 5; записывать сложение длин отрезков в виде равенства |
| 51 | Состав числа 8. Классификация предметов*Учебник,**задания № 217–222* | УИПЗЗ | -Состав числа 8. -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). -Классификация предметов | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; выражать в речи свои мысли и действия.***Личностные:*** наличие готовности преодолевать учебные затруднения и освоение умения сотрудничать | *Фронтальная –* набирать определённое количество денег, пользуясь различными монетами; находить количество предметов, пользуясь присчитыванием и от-считыванием по единице.*Индивидуальная –* использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; называть состав числа 8; записывать сложение длин отрезков в виде равенства |
| 52 | Состав числа 8. Установка на запоминание*Учебник,**задания № 223–228* | УЗЗВУ | -Состав числа 8. -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения) | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* выявлять правило, по которому составлена таблица. и заполнять таблицу в соответствиис этим правилом.*Индивидуальная –* называть состав числа 8; использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; записывать сложение длин отрезков в виде равенства |
| 53 | Состав числа 7. Сложение длин отрезков *Учебник,**задания № 229–237****ОБЖ*** *«* | УИПЗЗ | -Состав числа 7. -Запись однозначных чиселв виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). -Сложение длин отрезков | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* дополнять равенства пропущенными числами.*Индивидуальная –* использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; называть состав числа 7; записывать сложение длин отрезков в виде равенства |
| 54 | Состав числа 7. Установка на запоминание. Запись выраженийпо определённому правилу.*Учебник,* *задания № 238– 246* | УИПЗЗ | -Состав числа 7. -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).- Запись выраженийпо определённому правилу . | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** наличие готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Фронтальная –* вычислять значения суммиз трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо.*Индивидуальная –* использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; называть состав числа 7; записывать сложение длин отрезков в виде равенства |
| 55 | Состав числа 9. Установка на запоминание. Преобразование символической модели в графическую *Учебник,**задания № 247–253* | УИПЗЗ | -Состав числа 9. -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). -Преобразование символической модели в графическую | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* выявлять основаниедля классификации группы предметов.*Индивидуальная –* использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; называть состав числа 9; записывать сложение длин отрезков в виде равенства |
| 56 | Проверка усвоения табличных навыков сложения *Учебник,**задания № 254–259* | УОСЗ | -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таб-лица сложения). -Сложение чисел первого десятка | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | *Фронтальная –* преобразовывать неравенства вида 6 > 5 в неравенства вида2 + 4 > 2 + 3.*Индивидуальная –* анализировать выражения, составленныепо определённому правилу; выполнять сложение чисел первого десятка; записывать выражения по определённому правилу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Проверка табличных навыков сложения. Навыки самоконтроляи самооценки *Учебник,**задания № 260–266* | УОСЗ | -Преобразование неравенств вида 6 > 5 в неравенства 4 + 2 > 5, 6 > 3 + 2, 4 + 2 > 3 + 2 | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* выявлять основание для классификации группы предметов.*Индивидуальная –* использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; записывать сложение длин отрезков в виде равенства |
| 58 | Контрольная работа№ 3 | УПОКЗ | -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). -Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Индивидуальная –* анализировать выражения, составленныепо определённому правилу; записывать выражения по определённому правилу |
| 59 | Работанад ошибками  | УОСЗ | -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения) | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | *Фронтальная –* преобразовывать неравенства вида 6 > 5 в неравенства вида 2 + 4 > 2 + 3.*Индивидуальная –* анализировать выражения, составленные по определённому правилу; записывать выражения по определённому правилу |
| ***ВЫЧИТАНИЕ – 4 ЧАСА*** |
| 60 | Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания *Учебник,**задания № 1–4* | УИПЗЗ | -Предметный смысл вычитания.- Знак действия. -Числовое выражение (разность). -Названия компонентов и результата действия (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности) | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** наличие готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Фронтальная –* моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели).*Индивидуальная –* записывать равенство, которое изобразили на числовом луче |
| 61 | Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков.*Учебник,**задания № 5–10* | УЗЗВУ | -Изображение вычитания чисел на числовом луче. -Предметные модели и луч как средства самоконтроля вычислений. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* выбирать предметную модель, которая соответствует данной разности; находить значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания. *Индивидуальная –* выполнять изображение вычитания на числовом луче; находить результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов |
| 62 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложенияи вычитания *Учебник,**задания № 11–14* | УЗЗВУ | -Взаимосвязь сложения и вычитания. -Построение предметной модели по данной ситуации | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | *Фронтальная –* выбирать разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми.*Индивидуальная –* выбирать числовой луч,на котором изображено данное равенство; проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях |
| 63 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложенияи вычитания *Учебник,**задания № 14–18* | УИПЗЗ | -Взаимосвязь сложения и вычитания. -Построение предметной модели по данной ситуации | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметь задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* выбирать разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми.*Индивидуальная –* находить результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов |
| **ЦЕЛОЕ И ЧАСТИ – 5 ЧАСОВ**  |
| 64 | Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания  *Учебник,**задания № 19–22* | УИПЗЗ | -Представление о целом и его частях.- Взаимосвязь сложения и вычитания | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Фронтальная –* составлять объект из двух данных частей; выделять части предмета; соотносить рисунки с равенствами на сложение и вычитание; моделировать ситуацию, используя условные обозначения.*Индивидуальная -* составлять равенствана сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью |
| 65 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания *Учебник,**задания № 23–26* | УЗЗВУ | -Таблица сложения в пределах 10и соответствующие ей случаи вычитания | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* соотносить графическую и символическую модели, пользуясь словами: «целое», «часть», «отрезок», «мерка».*Индивидуальная –* вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче; записывать равенства, соответствующие графической модели |
| 66 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания *Учебник,**задания № 27–29****ОБЖ*** *«Игры на переменах»* | УЗЗВУ | -Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания  | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* проверять на числовом луче, какие равенства верные, а какие неверные.*Индивидуальная –* записывать неверные равенства в виде неравенств |
| 67 | Преобразование неверных равенств в неравенства*Учебник,**задания № 30–32* | УЗЗВУ | -Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | *Фронтальная –* выбирать из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели, и находить их значения.*Индивидуальная –* выполнять преобразование неверных равенств в неравенства; конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «… и/или..», «если…, то…», «неверно, что…» |
| 68 | Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложенияи вычитания *Учебник,**задания № 33–36* | УЗЗВУ | Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложенияи вычитания | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; выражать в речи свои мысли и действия.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Фронтальная –* составлять, если это возможно, четыре верных равенства, пользуясь тремя данными числами.*Индивидуальная –* вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче; записывать равенства, соответствующие графической модели |
| **ОТНОШЕНИЯ (больше на.., меньше на.., увеличить на.., уменьшить на...) – 7 ЧАСОВ**  |
| 6970 | Знакомство с терминами «увеличить на…»,«уменьшить на…». Табличные навыки *Учебник,**задания № 37–42* Возрастание и убывание числового ряда. Выявление закономерностей *Учебник,**задания № 43–48****ОБЖ*** *«Как себя вести, когда ты дома один»* | УИПЗЗУЗЗВУ | -Предметный смысл отношений «больше на…», «меньше на…». -Запись количественных изменений (увеличить на.., уменьшить на…) в виде символической модели -Возрастание и убывание числового ряда. -Выявление закономерностей | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:*** уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятныедля партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** наличие положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* заменять предметную модель символической; читать равенства, используя математическую терминологию; выбирать пару предметных совокупностей (картинок), соответствующих дан-ному отношению.*Индивидуальная –* вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче; записывать равенства, соответствующие графической модели*Фронтальная –* выбирать символические модели, соответствующие данным предметным моделям; записывать данные числа в порядке возрастания (убывания) и проверять ответ на числовом луче.*Индивидуальная –* записывать равенства, соответствующие графической модели; записывать числа в порядке убывания и в порядке возрастания |
| 71 | Замена вербальной модели предметной.Действия сложения и вычитания с числом нуль*Учебник,**задания № 49–54* | УЗЗВУ | -Замена вербальной модели предметной.- Табличные навыки. -Число нуль как компонент и результат арифметического действия. -Действия сложения и вычитания с числом нуль | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; использовать речьдля регуляции своего действия.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | *Фронтальная –* выявлять и обобщать правило (закономерность), по которому изменяется в ряду каждое следующее число, продолжать ряд по тому же правилу.*Индивидуальная* –вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче |
| 72 | Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям *Учебник,**задания № 55–60* | УЗЗВУ | -Закономерность в изменении числовых выражений. -Построение отрезков по данным условиям | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения, осваивать умение сотрудничать | *Фронтальная –* сравнивать выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства; выявлять закономерности в изменении данных выражений.*Индивидуальная –* вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче; записывать равенства, соответствующие графической модели; выполнять построение отрезков по данным условия |
| 73 | Предметные и графические модели как средство самоконтроля*Учебник,**задания № 61–63* | УОСЗ | Предметные и графические модели как средство самоконтроля | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятныедля партнёра высказывания, учитывающие,что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* моделировать ситуацию, используя условные обозначения.*Индивидуальная –* вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче; записывать равенства, соответствующие графической модели |
| 74 | Контрольная работа№ 4  | УПОКЗ | -Использование математической терминологии (названий компонентов, результатов действий, отношений) при чтении равенств. -Увеличение (уменьшение) длины отрезка на данную величину | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; выражать в речи свои мысли и действия.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям; овладение навыками сотрудничества в разных ситуациях; освоение умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | *Индивидуальная –* вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче; записывать равенства, соответствующие графической модели |
| 75 | Работа над ошибками*(коррекция знаний)* | УОСЗ | Предметный смысл отношений «больше на…», «меньше на…». Запись количественных изменений (увеличить на.., уменьшить на…) в виде символической модели | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объек-тов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятныедля партнёра высказывания, учитывающие,что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* моделировать ситуацию, используя условные обозначения. *Индивидуальная –* вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче; записывать равенства, соответствующие графической модели |

|  |
| --- |
| ***ОТНОШЕНИЯ*  (на сколько больше? на сколько меньше?) – 4 *ЧАСА*** |
| 76 | Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки *Учебник,**задания № 64–67****ОБЖ*** *«Поговорим о домашней аптечке»* | УИПЗЗ | -Предметный смысл отношений (разностное сравнение). -Модель отношений «на сколько больше..?», «на сколько меньше..?» | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения и осваивать умение сотрудничать | *Фронтальная –* моделировать отношения «на сколько больше…?»,«На сколько меньше…?».*Индивидуальная –* записывать равенства, соответствующие предметной модели; выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок |
| 77 | Вычитание отрезков с помощью циркуля. Преобразование предметной или графической модели в символическую*Учебник,**задания № 68–71* | УИПЗЗ | -Построение разности двух отрезков. -Вычитание отрезков с помощью циркуля.- Преобразование предметной или графической модели в символическую | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятныедля партнёра высказывания, учитывающие,что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* выбирать предметные модели, соответствующие данному равенству.*Индивидуальная –* записывать равенства, соответствующие предметной модели; выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок; выполнять вычитание отрезков с помощью циркуля; преобразовывать предметную или графическую модели в символическую |
| 78 | Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям *Учебник,**задания № 72–75****ОБЖ «****Встреча с незнакомцами. Как себя вести?»* | УИПЗЗ | -Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* преобразовывать графическую модель в символическую.*Индивидуальная –* записывать равенства, соответствующие предметной модели; выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок - |
| 79 | Построение суммы и разности отрезков *Учебник,**задания № 76–80* | УЗЗВУ | -Построение суммы и разности отрезков | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Фронтальная –* анализировать способ построения разности двух отрезков, проговаривать план действий.*Индивидуальная –* записывать равенства, соответствующие предметной модели; выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок |
| ***ДВУЗНАЧНЫЕ*  *ЧИСЛА*.  *НАЗВАНИЯ И ЗАПИСЬ.- 4 ЧАСА*** |
| 80 | Наименьшее двузначное число. Счётная единица «десяток». Состав числа 10*Учебник,**задания № 81–87* | УИПЗЗ | -Запись числа 10 цифрами 1 и 0. -Модели десятка и единицы.- Запись числа 10в виде суммы двух однозначных чисел | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям, этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | *Фронтальная –* моделировать состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели.*Индивидуальная* –записывать двузначное число в виде десяткови единиц, пользуясь его предметной моделью; записывать двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью |
| 81 | Разряд единиц, разряд десятков. Названия десятков. Предметные модели одного десяткаи одной единицы *Учебник,**задания № 88–93****ОБЖ «****Скользкие места на дороге. Как правильно падать»* | УИПЗЗ | -Счёт десятками. -Структура двузначного числа.- Разряд единиц, разряд десятков. -Названия десятков. -Предметные модели одного десятка и од-ной единицы - | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятныедля партнёра высказывания, учитывающие,что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников.  | *Фронтальная –* выявлять правило (закономерность) в названии десятков.*Индивидуальная –* выполнять счет десятками; записывать двузначное число по его названию |
| 82 | Запись и чтение двузначных чисел*Учебник,**задания № 94–101* | УЗЗВУ | -Запись двузначного числа в виде десятков и единиц. -Разряды двузначного числа | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* выявлять закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток; преобразовывать предметную (символическую) модель по данной символической (предметной) модели; классифицировать двузначные числа по разным основаниям.*Индивидуальная –* записывать двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче |
| 83 | Чтение и запись двузначных чисел *Учебник,* *задания № 102–108* | УЗЗВУ | -Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. -Чтение и запись двузначных чисел. -Названия десятков. -Правила чтения и записидвузначных чисел от 10 до 19, от 20 до 99 | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятныедля партнёра высказывания, учитывающие,что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между предметнойи символической моделями числа; выбирать символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели.*Индивидуальная –* использовать предметные модели (десятки, единицы) для обоснования записи и чтения двузначных чисел |
| ***ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. СЛОЖЕНИЕ. ВЫЧИТАНИЕ. -11 ЧАСОВ*** |
| 84 | Сложение круглых десятков. Предметныеи символические модели*.**Учебник,**задания № 109–114* | УИПЗЗ | -Сложение(вычитание)десятков. -Предметные и символические модели | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства,в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* наблюдать изменение в записи двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор; обобщать приём сложения (вычитания) десятков (круглых двузначных чисел).*Индивидуальная –* выявлять закономерностьв записи ряда чисел; выполнять сложение круглых десятков |
| 85 | Вычитание круглых десятков. Предметныеи символические модели *Учебник,**задания № 115–122* | УЗЗВУ | -Сложение (вычитание) десятков. -Предметныеи символические модели | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства,в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятныедля партнёра высказывания, учитывающие,что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения; выбирать из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства.*Индивидуальная –* увеличивать (уменьшать) любое двузначное число на 1; выполнять вычитание круглых десятков |
| 86 | Контрольная работа№ 5  | УПОКЗ | -Запись двузначных чисел в виде суммы двух слагаемых | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Индивидуальная –* увеличивать (уменьшать) любое двузначное число на 1 |
| 87 | Работанад ошибками  | УОСЗ | Запись двузначных чисел в виде суммы двух слагаемых | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Индивидуальная –* увеличивать (уменьшать) любое двузначное число на 1 |
| 88 | Последовательность выражений и чисел, составленных по определённому правилу Учебник,задания № 123–127 | УИПЗЗ | -Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд. -Увеличение (уменьшение) двузначных чисел на несколько десятков | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* выбирать выражения, соответствующие данному рисунку (предметной модели), и объяснять, что обозначает каждое число в выражении.*Индивидуальная –* записывать двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых |
| 89 | Разрядные слагаемые. Выбор выражений, соответствующих предметной модели. Сложение и вычитание десятков Учебник,задания № 128–137 | УИПЗЗ | -Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд.-Увеличение (уменьшение) двузначных чисел на несколько десятков | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства,в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* выявлять (обобщать) правило, по которому составлены пары выражений*Индивидуальная –* обозначать данное количество предметов отрезком; располагать данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания); выполнять сложение и вычитание десятков |
| 90 | Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые*Учебник,**задания № 138–145* | УИПЗЗ | -Сравнение двузначных чисел и выражений. -Разрядные слагаемые | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятныедля партнёра высказывания, учитывающие,что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* записывать различные двузначные числа, используя данные две или три цифры (с условием их повторения в записи числа), способом перебора или с помощью таблицы.*Индивидуальная –* выявлять закономерностьв записи числового ряда; выполнять сравнение двузначных чисел и выражений |
| 91 | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд *Учебник,**задания № 146–152* | УИПЗЗ | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Фронтальная –* выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. *Индивидуальная –* моделировать ситуацию, данную в виде текста; выполнять сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд |
| 92 | Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число Учебник,задания № 153–161 | УЗЗВУ | -Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства.*Индивидуальная –* записывать равенства, соответствующие данным рисункам; выполнять сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число |
| 93 | Вычитание однозначного числаиз двузначного без перехода в другой разряд***Проект*** *«Весёлые задачки»**Учебник,**задания № 162–167* | УЗЗВУ | -Вычитание однозначного числаиз двузначного без перехода в другой разряд | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях***Коммуникативные:*** умениезадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия.***Личностные:*** проявление положительного от-ношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.*Индивидуальная –* дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками; выполнять вычитание однозначного числа из двузначногобез перехода в другой разряд |
| 94 | Вычитание из двузначного числа круглых десятков *Учебник,**задания № 168–175* | УЗЗВУ | -Вычитание из двузначного числа круглыхдесятков | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | *Фронтальная –* выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.*Индивидуальная –* дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками; выполнять вычитание из двузначного числа круглых десятков |
| ***ЛОМАНАЯ – 2 ЧАСА*** |
| 95 | Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям*Учебник,**задания № 176–179* | УИПЗЗ | -Звенья и вершины ломаной. -Построение ломаных линий по данным условиям | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление положительного от-ношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* соотносить информацию о ломаной с её изображением; выбирать ломаную из данных совокупностей различных линий. *Индивидуальная –* обозначение вершин ломаной буквами; замкнутая и незамкнутая ломаные; сравнение длин ломаных с помощью циркуля и линейки; выполнять построение ломаных линий по данным условиям |
| 96 | Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных *Учебник,**задания № 180–184* | УЗЗВУ | -Замкнутая и незамкнутая ломаные. -Сравнение длин ломаных | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* вписывать последовательность действийпри сравнении длин ломаных линий.*Индивидуальная –* использовать циркуль и линейку для сравнения длин ломаных; выбирать ломаную линию, соответствующую данному условию; строить ломаную линию из данных отрезков |
| ***ДЛИНА. СРАВНЕНИЕ. ИЗМЕРЕНИЕ. – 20ЧАСОВ*** |
| 97 | Знакомство с единицами длины: *миллиметр, дециметр,* их соотношение *Учебник,**задания № 185–190* | УЗЗВУ | -Сравнение длин предметов. -Введение термина «величина». -Знакомствос единицами длины *миллиметром, дециметром* | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | *Фронтальная –* сравнивать длину предметовс помощью циркуля, с помощью линейки.*Индивидуальная –* измерять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины сантиметр, миллиметр, дециметр) |
| 98 | Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков *Учебник,**задания № 191–195* | УЗЗВУ | -Запись сложения и вычитания величин (длина). -Сумма и разность длин отрезков. -Сравнение длин отрезков | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* определять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков.*Индивидуальная –* строить отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах) |
| 99 | Сравнение длин отрезков и реальных предметов *Учебник,**задания № 196–201* | УЗЗВУ | -Сравнение длин отрезков и реальных предметов | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** проявление положительного от-ношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* определять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков.*Индивидуальная –* строить отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах); выполнять сравнение длин отрезков и реальных предметов |
| 100 | Измерение длин отрезков. Соотношениеединиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков*Учебник,**задания № 202–205* | УЗЗВУ | -Измерение длин отрезков. -Соотношениеединиц длины. -Увеличение и уменьшениедлины отрезков | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Фронтальная –* записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =.*Индивидуальная –* записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выполнять увеличение и уменьшение длины отрезков |
| 101 | Измерение длин отрезков. Соотношениеединиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков*Учебник,**задания № 206–210* | УЗЗВУ | -Измерение длин отрезков.- Соотношениеединиц длины. -Увеличение и уменьшениедлины отрезков | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Фронтальная –* записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =.*Индивидуальная –* записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выполнять измерение длин отрезков |
| 102 | Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства *Учебник,**задания № 211–215* | УЗЗВУ | -Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. -Неравенства | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =.*Индивидуальная –* записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выполнять измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание |
| 103 | Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства *Учебник,**задания № 216–218* | УЗЗВУ | - Измерение длин отрезков, их сравнение,сложение, вычитание. -Неравенства | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой  | *Фронтальная –* записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =.*Индивидуальная –* записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выполнять измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков *Учебник,**задания № 219–226* | УЗЗВУ | -Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). -Увеличение и уменьшение длин отрезков | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:*** уметьвыражать в речи свои мысли и действия; использовать речьдля регуляции своего действия.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Фронтальная –* увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием; разбивать данные числа на две группы по определённому признаку.*Индивидуальная –* вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры; выполнять построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу *Учебник,**задания № 227–232* | УЗЗВУ | -Построение отрезков заданной длины. -Сравнение длин отрезков. -Составление выражений по правилу | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятныедля партнёра высказывания, учитывающие,что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление положительного от-ношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием; разбивать данные числа на две группы по определённому признаку.*Индивидуальная –* вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры; выполнять построение отрезков заданной длины, сравнение длин отрезков; составлять выражения по правилу |
| 106 | Действия с величинами (длина). Правило построения ряда чисел, его продолжение *Учебник,**задания № 233–239* | УЗЗВУ | -Действия с величинами (длина). -Выявление правила построения ряда чисел и его продолжение | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.*Индивидуальная –* использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контр примеры; выполнять действия с величинами (длиной) |
| 107 | Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение*Учебник,**задания № 240–245* | УЗЗВУ | -Предметная модель ситуации. -Сумма и разность длин отрезков, их построение | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** наличие готовности преодолевать учебные затруднения, умения сотрудничать | *Фронтальная –* записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =.*Индивидуальная –* записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); находить сумму и разность длин отрезков, выполнять их построение |
| 108 | Сравнение выражений*Учебник,**задания № 246–249* | УЗЗВУ | Сравнение выражений | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием; разбивать данные числа на две группы по определённому признаку.*Индивидуальная –* вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры; выполнять сравнение выражений |
| 109 | Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности) *Учебник,**задания № 250–254* | УЗЗВУ | -Предметная и графическая модели ситуации. -Запись ряда чисел по правилу (закономерности) | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятныедля партнёра высказывания, учитывающие,что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Фронтальная –* записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =.*Индивидуальная –* записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выполнять запись ряда чисел по правилу (закономерности) |
| 110 | Соотнесение предметной и вербальной моделей *Учебник,**задания № 255–259* | УЗЗВУ | -Соотнесение предметной и вербальной моделей. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** проявление положительного от-ношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием; разбивать данные числа на две группы по определённому признаку.*Индивидуальная –* вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры |
| 111 | Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы*Учебник,**задания № 260–264* | УИПЗЗ | -Введение термина «схема». -Изображение и чтение схемы | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; использовать речьдля регуляции своего действия.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению; обосновывать в речевой форме соответствие схемы и ситуации.*Индивидуальная –* изображать в виде схемы данную ситуацию |
| 112 | Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выраженийна схеме*Учебник,**задания № 265–267* | УЗЗВУ | -Моделирование отношений с помощью отрезков.- Моделирование выраженийна схеме | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Фронтальная –* находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению; обосновывать в речевой форме соответствие схемы и ситуации.*Индивидуальная –* изображать в виде схемы данную ситуацию |
| 113 | Анализ и пояснение схемы *Учебник,**задания № 268–271* | УЗЗВУ | -Моделирование отношений с помощью отрезков.- Моделирование выражений на схеме | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятныедля партнёра высказывания, учитывающие,что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | *Фронтальная –* находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению; обосновывать в речевой форме соответствие схемы и ситуации.*Индивидуальная –* изображать в виде схемы данную ситуацию |
| 114 | Соотнесение вербальной и схематической моделей *Учебник,**задания № 272–277* | УЗЗВУ | -Соотнесение вербальной и схематической моделей | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению; обосновывать в речевой форме соответствие схемы и ситуации.*Индивидуальная –* изображать в виде схемы данную ситуацию |
| 115 | Контрольная работа№ 6  |  | -Сравнение длин предметов. -Введение термина «величина». -Знакомствос единицами длины *миллиметром, дециметром* | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Индивидуальная –* изображать в виде схемы данную ситуацию |
| 116 | Работанад ошибками *(коррекция знаний)* |  | -Сравнение длин предметов. -Введение термина «величина».- Знакомствос единицами длины *миллиметром, дециметром* | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | *Индивидуальная –* изображать в виде схемы данную ситуацию |
| ***МАССА. СРАВНЕНИЕ. ИЗМЕРЕНИЕ. – 6 ЧАСОВ*** |
| 117 | Единица массы *–* килограмм*Учебник,**задания № 278–282* | УИПЗЗ | -Представление о массе предметов. -Знакомство с единицей массы килограммом | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** проявление положительного от-ношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* сравнивать предметы по определённому свойству (массе); определять массу предмета по информации, данной на рисунке.*Индивидуальная –* обозначать массу предмета отрезком; выбирать отрезок, соответствующий данной массе; использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач |
| 118 | Масса предметов. Замена вербальной модели предметной*Учебник,* *задания № 283–289* | УЗЗВУ | -Сравнение, сложение и вычитание массы предметов.- Масса предметов.- Замена вербальной модели предметной | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:*** уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выбирать однородные величины.*Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов |
| 119 | Моделирование отношений. Логические задачи. Закономерность записи величин в ряду*Учебник,**задания № 290–294* | УЗЗВУ | -Работа с информацией. -Сбор информации на основе анализа предметных, вербальных, графическихи символических моделей. -Описание: 1) предметов и их признаков (цвет, форма, размер, количество); 2) отношений; 3) величин на основе полученной информации | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; выражать в речи свои мысли и действия.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Фронтальная –* осуществлять поиск информации в соответствии с заданием или вопросом; понимать информацию, представленную в виде рисунка, текста, таблицы, схемы.*Индивидуальная –* обозначать массу предмета отрезком; выбирать отрезок, соответствующий данной массе; использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач |
| 120 | Моделирование отношений. Логические задачи. Закономерность записи величин в ряду*Учебник,**задания № 295–297* | УЗЗВУ | -Конструирование простейших высказываний. -Упорядочение математических объектов. -Составление конечной последовательности (цепочки), предметов, чисел, геометрических фигур и др. -Чтение и заполнение несложной готовой таблицы | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятныедля партнёра высказывания, учитывающие,что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* анализировать, сравнивать и обобщать (с помощью учителя или самостоятельно) полученную информацию; использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.*Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов - |
| 121 | Контрольная работа№ 7  |  | -Сравнение, сложениеи вычитание массы предметов. -Масса предметов.- Замена вербальной модели предметной | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьадекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов |
| 122 | Работанад ошибками *(коррекция знаний)* |  | -Сравнение, сложениеи вычитание массы предметов.- Масса предметов.- Замена вербальной модели предметной | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятныедля партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов |
| ***ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО – 6 ЧАСОВ*** |
| 123 | Проверь себя, чему ты научился в первом классе *Учебник,**задания № 298–301* | УЗЗВУ |  | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** проявление положительного от-ношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* строить и объяснять простейшие логические выражения.*Индивидуальная –* обозначать массу предмета отрезком; выбирать от-резок, соответствующий данной массе; использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач |
| 124 | Проверь себя, чему ты научилсяв первом классе *Учебник,**задания № 302–306* | УЗЗВУ |  | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | *Фронтальная –* находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур.*Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов |
| 125 | Проверь себя, чему ты научился в первом классе *Учебник,**задания № 307–310* | УЗЗВУ |  | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Фронтальная –* проверять его выполнение для каждого объекта группы.*Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов - |
| 126 | Проверь себя, чему ты научился в первом классе *Учебник,**задания № 310–314 Тест* |  |  | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятныедля партнёра высказывания, учитывающие,что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, бережного отношения к школьным принадлежностям; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* планировать и проводить несложные исследования, связанные с поиском, представлением и интерпретацией информации.*Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов |
| 127 | Контрольная работа№ 8 *(контроль знаний)* |  |  | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в дан- ном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов |
| 128 | Работанад ошибками *(коррекция знаний)* |  |  | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов |
| 129130131132 | *РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ* |