**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности учащихся,**  **форма работы** |
| ***Освоение предметных знаний*** | ***Универсальные учебные действия*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПРИЗНАКИ, РАСПОЛОЖЕНИЕ И СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ – 10 ЧАСОВ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Знакомство с учебником и тетрадью по математике. Признаки предметов.  Счёт  Умение выражать свои мысли.  ***Игра*** *«Математический экспресс»*  *Учебник, задания*  *№ 1–4* | | | УИПЗЗ | | | | | -Признаки предметов (цвет, форма, размер, количество).  -Признаки сходства и различия двух предметов.  -Счёт | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  ***Коммуникативные:*** выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление познавательного интереса к предмету, бережного отношения к учебной книге, положительного отношения к школе и становление адекватного представления о ней | | | | | *Фронтальная –* описывать в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше–ниже, слева– справа, вверху–внизу и др.); находить нужную информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.  *Индивидуальная –* составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные); работать в тетради | | | |
| 2 | | | Выделение «лишнего» предмета.  Счёт  Парная форма работы  ***Игра***  *«Третий лишний»*  *Учебник, задания*  *№ 5–9* | | | | УИПЗЗ | | | | -Изменение признаков предметов.  -Общий признак совокупности предметов.  - Признаки  сходства  и различия предметов (цвет, форма, размер, количество) | | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия.  ***Личностные:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов | | | *Фронтальная –* выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов); выявлять правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и столбце.  *Индивидуальная* –выполнять работу в тетради | | |
| 3 | | | Выявление закономерности (правила).  Счёт  Противоречие «люблю – не люблю»  ***Игра***  *«Что изменилось»*  *Учебник, задания*  *№ 10–14* | | | | УЗЗВУ | | | | -Составление последовательности предметов по определённому правилу.  -Представление о закономерностях | | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые (общие для всех людей) правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | | | *Фронтальная –* выявлять правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и столбце.  *Индивидуальная –* выполнять работу в тетради | | |
| 4 | | | Пространственные отношения: «перед», «за», «между».  Счёт  Понятие содержательной оценки  ***Игра***  *Путешествие на планету Квадрат*  *Учебник, задания*  *№ 15–19* | | | | | УИПЗЗ | | | | Пространственные отношения: «перед», «за», «между».  -Счёт | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения и поддержку других участников группы и педагога, осуществление выбора и способа решения, как поступить | | | | *Фронтальная –* описывать в речевой форме иллюстрации ситуаций, пользуясь отношениями «длиннее–короче», «шире–уже», «выше–ниже».  *Индивидуальная –* выполнять работу в тетради | | |
| 5 | | | Построение ряда фигур по определённому правилу.  Счёт  ***Игра***  *«Маленький-большой»*  *Учебник, задания*  *№ 20–24* | | | | | УЗЗВУ | | | | -Сравнение количества предметов в совокупностях (выделение пар).  -Работа с информацией, представленной в виде рисунка.  -Изменение количества предметов | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые (общие для всех людей) правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | | | | *Фронтальная –* сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки; слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.  *Индивидуальная –* выполнять работу в тетради | | |
| 6 | | | Пространственные отношения: «слева», «справа», «выше», «ниже».  Счёт  ***Экскурсия*** *в большой спортивный зал.*  *Учебник, задания*  *№ 25–30* | | | | | УЗЗВУ | | | | -Взаимное расположение предметов на плоскости  и в пространстве (выше–ниже, слева–справа, сверху– снизу, между и т. д.).  -Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление интереса к математике и желания выполнять работу, связанную с математическими действиями; осознание личной ответственности за проделанную работу | | | *Фронтальная –* находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева–справа, вверху–внизу, между).  *Индивидуальная –* выполнять работу в тетради | | |
| 7 | | | Пространственные отношения.  Счёт. Последовательность событий во времени  ***Игра***  *«По секрету всему свету»*  *Учебник, задания*  *№ 31–35* | | | | | УЗЗВУ | | | | Пространственные отношения.  -Счёт. Последовательность событий во времени | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия.  ***Личностные:*** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение? –* и уметь на него отвечать | | | *Фронтальная –* выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу; составлять фигуры различной формы из данных фигур.  *Индивидуальная –* выполнять работу в тетради | | |
| 8 | | | Построение таблиц или ряда фигур  по определённому правилу.  Счёт  ***Игра*** *«Зоопарк»*  ***Экскурсия*** *в зоомагазин*  *Учебник, задания*  *№ 36–41* | | | | | УЗЗВУ | | | | -Построение таблиц или ряда фигур  по определённому правилу.  -Счёт | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение  и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | | | *Фронтальная –* сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки; слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.  *Индивидуальная –* выполнять работу в тетради | | |
| 9 | | | Порядок расположения предметов.  Выбор недостающих элементов таблицы. Счёт  ***Игра*** *«Рыба, птицы, звери»*  *Учебник, Задания*  *№ 42–48* | | | | | УЗЗВУ | | | | -Порядок расположения предметов.  -Выбор недостающих элементов таблицы.  -Счёт | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность адекватно оценивать свой учебный труд и принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | *Фронтальная –* выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу; составлять фигуры различной формы из данных фигур.  *Индивидуальная –* выполнять работу в тетради | | |
| 10 | | | Изменение признаков предметов по определённому правилу.  Счёт  ***Игра*** *«Кто последний»*  *Учебник, задания*  *№ 49–53* | | | | | УЗЗВУ | | | | -Признаки предметов (цвет, форма, размер, количество).  -Счёт | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Фронтальная –* выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу; составлять фигуры различной формы из данных фигур.  *Индивидуальная –* выполнять самостоятельную работу в тетради | | |
| ***ОТНОШЕНИЯ «больше», «меньше», «столько же» - 3 ЧАСА*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же»  ***Игра*** *«Стройся в ряд»*  *Учебник, задания*  *№ 54–56* | | | | | УИПЗЗ | | | | -Представление о взаимнооднозначном соответствии.  -Способы установления взаимнооднозначного соответствия.  -Образование пар предметов.  -Счёт.  -Представление  о других видах соответствий | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям- | | | *Фронтальная –* моделировать различные способы установления взаимнооднозначного соответствия на предметных моделях; анализировать ситуации с точки зрения заданных отношений.  *Индивидуальная –* вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради - | | |
| 12 | | | Применение отношений «больше», «меньше», «столько же»  ***Игра*** *«Повтори»*  *Учебник, задания*  *№ 57–59*  ***ОБЖ*** *«Правила поведения в общественных местах»* | | | | | УЗЗВУ | | | | -Представление о взаимнооднозначном соответствии.  -Способы установления взаимнооднозначного соответствия.  -Образование пар предметов.  -Счёт.  -Представление  о других видах соответствий | | | | | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд и принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | *Фронтальная –* использовать логические выражения, содержащие связки «если…, то…», «каждый», «не»; анализировать модель взаимнооднозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары. *Индивидуальная –* применять отношения «больше», «меньше», «столько же»; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради | | |
| 13 | | | Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько  же»  ***Экскурсия***  *в кабинет математики.*  *Учебник, задания*  *№ 60–62* | | | | | УОСЗ | | | | -Способы установления взаимнооднозначного соответствия.  -Образование пар предметов.  -Счёт.  -Представление о других видах соответствий | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Фронтальная –* слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.  *Индивидуальная –* применять отношения «больше», «меньше», «столько же»; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради | | |
| **ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. СЧЁТ. ЦИФРЫ. – 13 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность  событий  ***Игра*** *«Какой по счёту?»*  ***Экскурсия***  *на почту*  *Учебник, задания*  *№ 63–67* | | | | | УИПЗЗ | | | | -Введение понятий «число» и «цифра».  -Представление о числе как о результате счёта.  -Представление о цифре 1 как о знаке, с помощью которого записывается число «один».  -Запись и чтение цифр и чисел | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; ис-пользовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** проявление положительного от-ношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность адекватно оценивать свой учебный труд и принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели; записывать цифрой количество предметов; определять число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.  *Индивидуальная –* писать цифру 1; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради | | |
| 15 | | | Число и цифра 7. Разбиение на группы. Варианты выбора одного предмета  ***Проект*** *портрет числа 7 «Семь раз отмерь…»*  *Учебник, задания*  *№ 68–74* | | | | | УИПЗЗ | | | | -Представление о цифре 7 как о знаке, с помощью которого записывается число «семь» (количество) предметов | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  ***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  ***Коммуникативные:*** выражать в речи свои мысли и действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление готовности преодолевать учебные затруднения и умения сотрудничать | | | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели; записывать цифрой количество предметов.  *Индивидуальная –* писать цифру 7; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради | | |
| 16 | | | Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями. Коррекция ответов  ***Игра*** *«На что похоже?»*  *Учебник, задания*  *№ 75–78* | | | | | УИПЗЗ | | | | -Представление о цифре 4 как о знаке, с помощью которого записывается число «четыре» (количество предметов) | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; слушать и понимать партнера по коммуникации.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели; записывать цифрой количество предметов.  *Индивидуальная –* писать цифру 4; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради | | |
| 17 | | | Число и цифра 6. Закономерности  в изменении признаков предметов  ***Игра*** *«Живые цифры»*  *Учебник, задания*  *№ 79–82*  ***ОБЖ*** *«Чрезвычайные ситуации природного*  *происхождения».* | | | | | УИПЗЗ | | | | -Представление о цифре 6 как о знаке, с помощью которого записывается число «шесть» (количество) предметов | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность адекватно оценивать свой учебный труд и принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели; записывать цифрой количество предметов; определять число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.  *Индивидуальная –* писать цифру 6; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради | | |
| 18 | | | Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы  ***Игра*** *«Найди пару»*  *Учебник, задания*  *№ 83–86* | | | | | УИПЗЗ | | | | -Представление о цифре 5 как о знаке, с помощью которого записывается число «пять» (количество) предметов | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  ***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | | | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели; записывать цифрой количество предметов; определять число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.  *Индивидуальная –* писать цифру 5; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради | | |
| 19 | | | Число и цифра 9. Выбор и коррекция ответов  ***Игра*** *«Чем мы похожи?»*  *Учебник, задания*  *№ 87–89* | | | | | УИПЗЗ | | | | -Представление о цифре 9 как о знаке, с помощью которого записывается число «девять» (количество) предметов | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,  на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели; записывать цифрой количество предметов; определять число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.  *Индивидуальная –* писать цифру 9; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради | | |
| 20 | | | | Число и цифра 3. Самоконтроль  ***Проект*** *Портрет числа 3 «В некотором царстве»*  *Учебник, задания*  *№ 90–93* | | | | УИПЗЗ | | | | -Представление о цифре 3 как о знаке, с помощью которого записывается число «три» (количество) предметов | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия; слушать и понимать партнера по коммуникации.  ***Личностные:*** проявление готовности преодолевать учебные затруднения и умения сотрудничать | | | | | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру) по данной модели; записывать цифрой количество предметов; определять число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.  *Индивидуальная –* писать цифру 3; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради | | |
| 21 | | | Число и цифра 2. Простейшие рассуждения.  Варианты выбора  ***Экскурсия***  *в магазин*  *Учебник, задания*  *№ 94–99* | | | | УИПЗЗ | | | | -Представление о цифре 2 как о знаке, с помощью которого записывается число «два» (количество) предметов | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность адекватно оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | | | *Фронтальная –* выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной (предметной) формах, используя логические выражения, содержащие связки «если…, то…», «или», «не» и др.  *Индивидуальная –* писать цифру 2; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради | |
| 22 | | | Число и цифра 8. Классификация  ***Игра***  *«Покажись!»*  *Учебник, задания*  *№ 100–103*  ***ОБЖ*** *«Человек –часть природы»* | | | | УИПЗЗ | | | | -Представление о цифре 8 как о знаке, с помощью которого записывается число «восемь» (количество) предметов | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  ***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | | | | *Фронтальная –* разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер).  *Индивидуальная –* писать цифру 8; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради | |
| 23 | | | Запись ряда чисел при счёте предметов (отрезок натурального ряда чисел)  ***Игра***  *«Найди лишний предмет»*  *Учебник, задания*  *№ 104–109* | | | | УИПЗЗ | | | | Варианты выбора двух предметов из трёх. Отрезок натурального ряда чисел от 1 до 9 | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** проявление готовности преодолевать учебные затруднения и умения сотрудничать | | | | | | *Фронтальная –* обозначать предметы кругами (квадратами, треугольниками); планировать последовательность действий в речевой форме при выполнении задания.  *Индивидуальная –* выполнять запись ряда чисел при счёте предметов (отрезок натурального ряда чисел); выполнять самостоятельную работу в тетради | |
| 24 | | | Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел.  Присчитывание и отсчитывание по одному предмету  ***Игра***  *«Предложи счёт»*  *Учебник, задания*  *№ 110–116* | | | | УИПЗЗ | | | | Счёт.  -Вербальная (название), предметная (совокупность предметов), символическая (знак-цифра) модель числа | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность адекватно оценивать свой учебный труд и принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | | | *Фронтальная –* выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу; обосновывать свой выбор в речевой и наглядной формах; присчитывать и отсчитывать по одному предмету; слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.  *Индивидуальная –* выполнять присчитывание и отсчитывание по одному предмету | |
| 25 | | | Выявление закономерностей. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Число и цифра нуль  ***Игра***  *«Стройся в ряд»*  *Учебник, задания*  *№ 117–121* | | | | УЗЗВУ | | | | -Присчитывание и отсчитывание по одному предмету | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | | | | *Фронтальная –* находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность; находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком.  *Индивидуальная –* писать цифру 0; вести счет предметов; выполнять самостоятельную работу в тетради | |
| 26 | | | Обобщение по теме «Однозначные числа. Счёт.  Цифры»  ***Экскурсия***  *в парк* | | | | УОСЗ | | | | -Введение понятий «число» и «цифра».  -Представление  о числе как о результате счёта | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; выражать в речи свои мысли и действия.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | | | | | | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели; записывать цифрой количество предметов; определять число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.  *Индивидуальная –* выполнять самостоятельную работу в тетради | |
| ***ТОЧКА. ПРЯМАЯ И КРИВАЯ ЛИНИИ. –2 ЧАСА*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля  ***Игра***  *«Встань за мной»*  *Учебник, задания*  *№ 122– 127* | | | | УИПЗЗ | | | | -Представление о прямой линии.  - Линейка как инструмент для проведения прямых линий.  -Проведение прямой через одну точку, через две точки | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | | | *Фронтальная –* моделировать прямую линию, перегибая лист бумаги; проводить (строить), пользуясь линейкой, прямые линии через одну точку.  *Индивидуальная –* выполнять построения в тетради с помощью линейки | |
| 28 | | | Замкнутые и незамкнутые кривые  ***Игра*** *«Который по счёту»*  *Учебник, задания*  *№ 128–133*  ***ОБЖ «****Болезни, их причины, связь с образом жизни»* | | | | УИПЗЗ | | | | -Точка пересечения прямых линий.  -Кривая линия.  -Замкнутые и незамкнутые  кривые линии.  -Изображение прямых и кривых линий на плоскости.  -Пересечение кривых и прямых линий на плоскости | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения плодотворно сотрудничать с участниками образовательного процесса, друзьями-сверстниками, взрослыми в жизненных ситуациях | | | | | | *Фронтальная –* определять количество прямых, изображённых на рисунке; определять количество точек пересечения прямых, изображённых на рисунке; слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.  *Индивидуальная –* различать визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки; различать замкнутые и незамкнутые кривые линии | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ЛУЧ – 4 ЧАСА*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Изображение луча. Обозначение буквойначала луча  ***Экскурсия***  *на пришкольный участок.*  *Учебник, задания*  *№ 134–136* | | | УИПЗЗ | | -Представление о луче.  -Существенный признак изображения луча (точка, обозначающая его начало) | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Фронтальная –* выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча.  *Индивидуальная –* различать изображения луча и прямой | | |
| 30 | | Построение лучей. Пересечение линий  ***Практическая работа*** *на школьном дворе*  *Учебник, задания*  *№ 137–139* | | | УЗЗВУ | | -Различное расположение луча на плоскости.  -Варианты проведения лучей из данной точки.  - Обозначение луча одной буквой.  -Пересечение лучей.  - Построение лучей.  -Пересечение линий | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям, классному оборудованию, техническим средствам обучения | | | *Фронтальная –* выбирать из двух лучей на рисунке те, которые могут пересекаться, и те, которые не пересекутся.  *Индивидуальная –* строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча; определять количество лучей, изображённых на рисунке | | |
| 31 | | Контрольная работа  № 1 | | | УПОКЗ | | -Представление о луче.  -Существенный признак изображения луча (точка, обозначающая его начало) | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности адекватно оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Индивидуальная –* строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча; определять количество лучей, изображённых на рисунке | | |
| 32 | | Работа над ошибками | | | УОСЗ | | -Представление о луче.  -Существенный признак изображения луча (точка, обозначающая его начало). Построение лучей. Пересечение линий | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | | *Фронтальная –* выбирать из двух лучей на рисунке те, которые могут пересекаться, и те, которые не пересекутся.  *Индивидуальная –* строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча; определять количество лучей, изображённых на рисунке | | |
| ***ОТРЕЗОК. ДЛИНА ОТРЕЗКА. – 5 ЧАСОВ*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Построение отрезка. Выявление отрезков  на сложном чертеже  ***Экскурсия*** *в кабинет технологии.*  *Учебник, задания*  *№ 140–145* | | | УИПЗЗ | | -Построение отрезка.  - Существенные признаки отрезка (проводится по линейке, имеет два конца и длину).  -Обозначение отрезка двумя буквами | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать | | | | *Фронтальная –* строить отрезок с помощью линейки; выражать в речевой форме признаки сходства и различия в изображениях луча и отрезка; слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.  *Индивидуальная –* выполнять построение отрезка | | |
| 34 | | Сравнение длин отрезков с помощью циркуля  ***Игра***  *«Семь раз отмерь»*  *Учебник, задания*  *№ 146–150*  ***ОБЖ*** *«Первая медицинская помощь при порезах и ушибах»* | | | УИПЗЗ | | -Представление о длине отрезка.  -Визуальное сравнение длин отрезков.  -Циркуль – инструмент для сравнения длин отрезков | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности адекватно оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | *Фронтальная –* находить отрезки на сложном чертеже.  *Индивидуальная –* сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля; моделировать геометрические фигуры из палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник); обозначать количество предметов отрезком | | | |
| 35 | | Моделирование отношений с помощью отрезков  ***Игра*** *«Считалочка»*  *Учебник, задания*  *№ 151–155* | | | УЗЗВУ | | -Измерение и сравнение длин отрезков с помощью мерок | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам- | | | *Фронтальная –* называть отрезки, пользуясь двумя буквами.  *Индивидуальная –* выбирать пары отрезков, соответствующих данному отношению (длиннее, короче, одинаковой длины) | | | |
| 36 | | | Построение отрезков на луче.  Сравнение длин отрезков с помощью мерок  ***Игра***  *«Встань на место»*  *Учебник, задания*  *№ 156– 158* | | УЗЗВУ | | | -Линейка как инструмент для измерения длин отрезков | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Фронтальная –* выбирать мерку, которой измерена длина отрезка.  *Индивидуальная –* строить отрезок заданной длины с помощью циркуля; измерять и записывать длину данного отрезка в сантиметрах. Строить отрезок заданной длины (в сантиметрах); сравнивать длины сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуально  и с помощью циркуля | |
| 37 | | | Единица длины – сантиметр  ***Практическая работа*** *«Семь раз отмерь»*  *Учебник, задания*  *№ 159–163* | | УИПЗЗ | | | -Единица длины – сантиметр.  -Построение отрезка заданной  длины.  -Запись длины отрезка  в виде равенства | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать | | | *Фронтальная –* выбирать мерку, которой измерена длина отрезка.  *Индивидуальная –* строить отрезок заданной длины (в сантиметрах); сравнивать длины сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля | | |
| ***ЧИСЛОВОЙ ЛУЧ – 2 ЧАСА*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | Изображение числового луча  ***Игра***  *«У кого больше»*  *Учебник,*  *задания № 164, 165*  ***Проект***  *«Геометрия вокруг нас»* | | УИПЗЗ | | | -Изображение числового луча.  Последовательность выполняемых действий при построении луча | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | *Фронтальная –* строить числовой луч по инструкции (действовать по плану).  *Индивидуальная –* записывать числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче; определять количество мерок в отрезках, данных на числовом луче | | |
| 39 | | | Сравнение длин отрезков с помощью числового луча  ***Экскурсия*** *в ателье по пошиву одежды.*  *Учебник,*  *задания № 166–168* | | УЗЗВУ | | | -Запись чисел (натуральных), соответствующих данным точкам на числовом луче | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Фронтальная –* конструировать простейшие высказывания; выполнять сравнение длин отрезков на числовом луче с помощью логических связок «…и/или...», «если…, то…»; слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. *Индивидуальная –* записывать числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче; определять количество мерок в отрезках, данных на числовом луче | | |
| ***НЕРАВЕНСТВА – 3 ЧАСА*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | Числовые неравенства, их запись.  Знаки «больше», «меньше»  ***Игра***  *«Делай, как я!»*  *Учебник,*  *задания № 169–173* | | УИПЗЗ | | -Запись неравенства.  -Замена слов «больше», «меньше» соответствующими  знаками | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать | | | | *Фронтальная –* сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки >, <.  *Индивидуальная –* проверять на числовом луче результаты сравнения; моделировать сравнение чисел на числовом луче | | |
| 41 | | | Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля  ***Игры***  *- головоломки*  *Учебник,*  *задания № 174–176* | | УЗЗВУ | | -Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.  -Числовой луч как средство самоконтроля | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать | | | | *Фронтальная –* выявлять правило, по которому составлены два и более неравенств.  *Индивидуальная –* записывать различные неравенства с числами, которые соответствуют точкам на числовом луче | | |
| 42 | | | Запись числовых неравенств по данному условию  ***Игра*** *Угадай!»*  *Учебник,*  *задания № 177–180*  ***ОБЖ*** *«Отравления. Причины отравлений.*  *Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами»* | | УЗЗВУ | | -Запись числовых неравенств по данному условию | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** проявление положительного отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки >, <.  *Индивидуальная –* записывать различные неравенства с числами, которые соответствуют точкам на числовом луче | | |
| ***СЛОЖЕНИЕ. ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО СЛОЖЕНИЯ. – 17 ЧАСОВ*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | Предметный смысл сложения.  Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия. Изображение равенств на числовом луче  *Учебник, задания*  *№ 181, 182* | | УИПЗЗ | | -Предметный смысл сложения.  -Знак действия сложения.  -Числовое выражение (сумма),  равенство.  - Названия компонентов и результата действия сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы).  -Изображение сложения чисел на числовом луче.  -Верные и неверные равенства | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | | *Фронтальная –* описывать в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках; анализировать рисунки с количественной точки зрения.  *Индивидуальная –* изображать равенства на числовом луче | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | | Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов  Учебник, задания  № 183–189 | | | | | УИПЗЗ | | | | | -Переместительное свойство сложения.  -Состав чисел 4 и 6.  -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).  -Классификация предметов | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; выражение готовности оценивать свой учебный труд; принятие оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке.  *Индивидуальная –* называть состав чисел 4 и 6; изображать сложение чисел на числовом луче (графическая модель); использовать переместительное свойство сложения; выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство | | | |
| 45 | | Переместительное свойство сложения. Соотнесение предметных, графических и символических моделей  *Учебник,*  *задания № 190–195*  ***ОБЖ «****Как ориентироваться в лесу»* | | | | | УЗЗВУ | | | | | -Переместительное свойство сложения.  -Соотнесение предметных, графических и символических моделей | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | | | | *Фронтальная –* проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях; выбирать рисунок, которому соответствует данное равенство.  *Индивидуальная –* выполнятьсоотнесение предметных, графических и символических моделей; называть состав чисел 4 и 6; записывать равенство, изображённое на числовом луче | | | |
| 46 | | | Контрольная работа  № 2 | | | | | УПОКЗ | | | | | -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).  - Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с намеченными в совместной деятельности с учителем и одноклассниками условиями и способами.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям. | | | | *Индивидуальная –* записывать равенство, изображённое на числовом луче | | | |
| 47 | | | Работа над ошибками | | | | | УОСЗ | | | | | -Запись однозначных чисел  в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения) | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; проявление умения сотрудничать с учащимися | | | | *Фронтальная –* находить количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице; выявлять правило, по которому составлена таблица и заполнять её в соответствии с правилом.  *Индивидуальная –* дополнять равенства пропущенными числами | | | |
| 48 | | | Состав числа 6. Установка на запоминание  *Учебник,*  *задания № 196–201* | | | | | | УИПЗЗ | | | | | -Состав числа 6.  -Запись однозначных чисел  в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).  -Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | | | | *Фронтальная –* выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку.  *Индивидуальная –* называть состав чисел 4 и 6; использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; записывать сложение длин отрезков в виде равенства | | | |
| 49 | | | Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую  ***Проект*** *«Геометрия вокруг нас»*  *Учебник,*  *Задания № 202–209* | | | | | | УИПЗЗ | | | | | -Состав числа 5.  -Запись однозначных чисел  в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).  -Преобразование графической модели в символическую | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* моделировать ситуацию, используя условные обозначения; выявлять сходство и различие данных выражений и равенств.  *Индивидуальная –* использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; называть состав числа 5; записывать сложение длин отрезков в виде равенства | | | |
| 50 | | | | Состав числа 5. Установка на запоминание. Неравенства  *Учебник,*  *задания № 210–216*  ***ОБЖ «****Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др»* | | | | | | УИПЗЗ | | | | -Состав числа 5.  -Запись однозначных чисел  в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).  -Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля.  -Неравенства | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | | | | *Фронтальная –* записывать равенство, соответствующее рисунку.  *Индивидуальная –* использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; называть состав числа 5; записывать сложение длин отрезков в виде равенства | | | | |
| 51 | | | | Состав числа 8. Классификация предметов  *Учебник,*  *задания № 217–222* | | | | | | УИПЗЗ | | | | -Состав числа 8.  -Запись однозначных чисел  в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).  -Классификация предметов | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; выражать в речи свои мысли и действия.  ***Личностные:*** наличие готовности преодолевать учебные затруднения и освоение умения сотрудничать | | | | *Фронтальная –* набирать определённое количество денег, пользуясь различными монетами; находить количество предметов, пользуясь присчитыванием и от-считыванием по единице.  *Индивидуальная –* использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; называть состав числа 8; записывать сложение длин отрезков в виде равенства | | | | |
| 52 | | | | Состав числа 8. Установка на запоминание  *Учебник,*  *задания № 223–228* | | | | | | УЗЗВУ | | | | -Состав числа 8.  -Запись однозначных чисел  в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения) | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | | *Фронтальная –* выявлять правило, по которому составлена таблица. и заполнять таблицу в соответствии с этим правилом.  *Индивидуальная –* называть состав числа 8; использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; записывать сложение длин отрезков в виде равенства | | | | |
| 53 | | | | | Состав числа 7. Сложение длин отрезков  *Учебник,*  *задания № 229–237*  ***ОБЖ*** *«* | | | | | УИПЗЗ | | | | -Состав числа 7.  -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).  -Сложение длин отрезков | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* дополнять равенства пропущенными числами.  *Индивидуальная –* использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; называть состав числа 7; записывать сложение длин отрезков в виде равенства | | | | |
| 54 | | | | | Состав числа 7. Установка на запоминание.  Запись выражений по определённому правилу.  *Учебник,*  *задания № 238– 246* | | | | | УИПЗЗ | | | | -Состав числа 7.  -Запись однозначных чисел  в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).  - Запись выражений по определённому правилу . | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** наличие готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | | | | *Фронтальная –* вычислять значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо.  *Индивидуальная –* использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; называть состав числа 7; записывать сложение длин отрезков в виде равенства | | | | |
| 55 | | | | | Состав числа 9. Установка на запоминание. Преобразование символической модели в графическую  *Учебник,*  *задания № 247–253* | | | | | УИПЗЗ | | | | -Состав числа 9.  -Запись однозначных чисел  в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).  -Преобразование символической модели в графическую | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | | *Фронтальная –* выявлять основание для классификации группы предметов.  *Индивидуальная –* использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; называть состав числа 9; записывать сложение длин отрезков в виде равенства | | | | |
| 56 | | | | | Проверка усвоения табличных навыков сложения  *Учебник,*  *задания № 254–259* | | | | | УОСЗ | | | | -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таб-лица сложения).  -Сложение чисел первого десятка | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | | | | *Фронтальная –* преобразовывать неравенства вида 6 > 5 в неравенства вида2 + 4 > 2 + 3.  *Индивидуальная –* анализировать выражения, составленные по определённому правилу; выполнять сложение чисел первого десятка; записывать выражения по определённому правилу | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | | | Проверка табличных навыков сложения. Навыки самоконтроля и самооценки  *Учебник,*  *задания № 260–266* | | | УОСЗ | | | | | | -Преобразование неравенств вида 6 > 5 в неравенства  4 + 2 > 5,  6 > 3 + 2,  4 + 2 > 3 + 2 | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* выявлять основание для классификации группы предметов.  *Индивидуальная –* использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля; записывать сложение длин отрезков в виде равенства | | | |
| 58 | | | Контрольная работа  № 3 | | УПОКЗ | | | | | | -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).  -Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Индивидуальная –* анализировать выражения, составленные по определённому правилу; записывать выражения по определённому правилу | | |
| 59 | | | Работа над ошибками | | УОСЗ | | | | | | -Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения) | | | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | | | *Фронтальная –* преобразовывать неравенства вида 6 > 5 в неравенства вида 2 + 4 > 2 + 3.  *Индивидуальная –* анализировать выражения, составленные по определённому правилу; записывать выражения по определённому правилу | | |
| ***ВЫЧИТАНИЕ – 4 ЧАСА*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | Предметный смысл вычитания.  Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания  *Учебник,*  *задания № 1–4* | | | | УИПЗЗ | | | | | -Предметный смысл вычитания.  - Знак действия.  -Числовое выражение (разность).  -Названия компонентов и результата действия (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности) | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** наличие готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | | | *Фронтальная –* моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели).  *Индивидуальная –* записывать равенство, которое изобразили на числовом луче | | | |
| 61 | | Изображение вычитания на числовом луче.  Сумма длин отрезков.  *Учебник,*  *задания № 5–10* | | | | УЗЗВУ | | | | | -Изображение вычитания чисел на числовом луче.  -Предметные модели и луч как средства самоконтроля вычислений. | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | *Фронтальная –* выбирать предметную модель, которая соответствует данной разности; находить значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания.  *Индивидуальная –* выполнять изображение вычитания на числовом луче; находить результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов | | | |
| 62 | | | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания  *Учебник,*  *задания № 11–14* | | | | | УЗЗВУ | | | | -Взаимосвязь сложения и вычитания.  -Построение предметной модели по данной ситуации | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | | | *Фронтальная –* выбирать разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми.  *Индивидуальная –* выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство; проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях | | | |
| 63 | | | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания  *Учебник,*  *задания № 14–18* | | | | | УИПЗЗ | | | | -Взаимосвязь сложения и вычитания.  -Построение предметной модели по данной ситуации | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметь задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Фронтальная –* выбирать разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми.  *Индивидуальная –* находить результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов | | | |
| **ЦЕЛОЕ И ЧАСТИ – 5 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | Представление о целом предмете и его частях.  Взаимосвязь сложения и вычитания  *Учебник,*  *задания № 19–22* | | | | | УИПЗЗ | | | | -Представление о целом и его частях.  - Взаимосвязь сложения и вычитания | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | | | *Фронтальная –* составлять объект из двух данных частей; выделять части предмета; соотносить рисунки с равенствами на сложение и вычитание; моделировать ситуацию, используя условные обозначения.  *Индивидуальная -* составлять равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью | | | |
| 65 | | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания  *Учебник,*  *задания № 23–26* | | | | | | УЗЗВУ | | | -Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие ей случаи вычитания | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | *Фронтальная –* соотносить графическую и символическую модели, пользуясь словами: «целое», «часть», «отрезок», «мерка».  *Индивидуальная –* вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче; записывать равенства, соответствующие графической модели | | | |
| 66 | | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания  *Учебник,*  *задания № 27–29*  ***ОБЖ*** *«Игры на переменах»* | | | | | | УЗЗВУ | | | -Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Фронтальная –* проверять на числовом луче, какие равенства верные, а какие неверные.  *Индивидуальная –* записывать неверные равенства в виде неравенств | | | |
| 67 | | Преобразование неверных равенств в не  равенства  *Учебник,*  *задания № 30–32* | | | | | | УЗЗВУ | | | -Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | | | *Фронтальная –* выбирать из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели, и находить их значения.  *Индивидуальная –* выполнять преобразование неверных равенств в неравенства; конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «… и/или..», «если…, то…», «неверно, что…» | | | |
| 68 | | Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания  *Учебник,*  *задания № 33–36* | | | | | | УЗЗВУ | | | Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; выражать в речи свои мысли и действия.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | | | *Фронтальная –* составлять, если это возможно, четыре верных равенства, пользуясь тремя данными числами.  *Индивидуальная –* вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче; записывать равенства, соответствующие графической модели | | | |
| **ОТНОШЕНИЯ (больше на.., меньше на.., увеличить на.., уменьшить на...) – 7 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69  70 | | Знакомство с терминами «увеличить на…»,  «уменьшить на…». Табличные навыки  *Учебник,*  *задания № 37–42*  Возрастание и убывание числового ряда.  Выявление закономерностей  *Учебник,*  *задания № 43–48*  ***ОБЖ*** *«Как себя вести, когда ты дома один»* | | | | | | УИПЗЗ  УЗЗВУ | | | -Предметный смысл отношений «больше на…», «меньше на…».  -Запись количественных изменений (увеличить на.., уменьшить на…) в виде символической модели  -Возрастание и убывание числового ряда.  -Выявление закономерностей | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:*** уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** наличие положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей  ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Фронтальная –* заменять предметную модель символической; читать равенства, используя математическую терминологию; выбирать пару предметных совокупностей (картинок), соответствующих дан-ному отношению.  *Индивидуальная –* вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче; записывать равенства, соответствующие графической модели  *Фронтальная –* выбирать символические модели, соответствующие данным предметным моделям; записывать данные числа в порядке возрастания (убывания) и проверять ответ на числовом луче.  *Индивидуальная –* записывать равенства, соответствующие графической модели; записывать числа в порядке убывания и в порядке возрастания | | | |
| 71 | | Замена вербальной модели предметной.  Действия сложения  и вычитания с числом нуль  *Учебник,*  *задания № 49–54* | | | | | | УЗЗВУ | | | -Замена вербальной модели предметной.  - Табличные навыки.  -Число нуль как компонент и результат арифметического действия.  -Действия сложения и вычитания с числом нуль | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | | | *Фронтальная –* выявлять и обобщать правило (закономерность), по которому изменяется в ряду каждое следующее число, продолжать ряд по тому же правилу.  *Индивидуальная* –вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче | | | |
| 72 | | Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям  *Учебник,*  *задания № 55–60* | | | | | | УЗЗВУ | | | -Закономерность в изменении числовых выражений.  -Построение отрезков  по данным условиям | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения, осваивать умение сотрудничать | | *Фронтальная –* сравнивать выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства; выявлять закономерности в изменении данных выражений.  *Индивидуальная –* вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче; записывать равенства, соответствующие графической модели; выполнять построение отрезков по данным условия | | | |
| 73 | | | Предметные и графические модели как средство самоконтроля  *Учебник,*  *задания № 61–63* | | | | | | УОСЗ | | | Предметные и графические модели как средство самоконтроля | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | *Фронтальная –* моделировать ситуацию, используя условные обозначения.  *Индивидуальная –* вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче; записывать равенства, соответствующие графической модели | | | |
| 74 | | | Контрольная работа  № 4 | | | | | | УПОКЗ | | | -Использование математической терминологии (названий компонентов, результатов действий, отношений) при чтении равенств.  -Увеличение (уменьшение) длины отрезка на данную величину | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; выражать в речи свои мысли и действия.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям; овладение навыками сотрудничества в разных ситуациях; освоение умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | *Индивидуальная –* вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче; записывать равенства, соответствующие графической модели | | | |
| 75 | | | Работа над ошибками  *(коррекция знаний)* | | | | | | УОСЗ | | | Предметный смысл отношений «больше на…», «меньше на…». Запись количественных изменений (увеличить на.., уменьшить на…) в виде символической модели | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объек-тов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | *Фронтальная –* моделировать ситуацию, используя условные обозначения.  *Индивидуальная –* вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче; записывать равенства, соответствующие графической модели | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ОТНОШЕНИЯ*  (на сколько больше? на сколько меньше?) – 4 *ЧАСА*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | | | Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки  *Учебник,*  *задания № 64–67*  ***ОБЖ*** *«Поговорим о домашней аптечке»* | | | | УИПЗЗ | | | | | -Предметный смысл отношений (разностное сравнение).  -Модель отношений «на сколько больше..?», «на сколько меньше..?» | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения и осваивать умение сотрудничать | | | | *Фронтальная –* моделировать отношения «на сколько больше…?»,  «На сколько меньше…?».  *Индивидуальная –* записывать равенства, соответствующие предметной модели; выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок | | | |
| 77 | | | | Вычитание отрезков  с помощью циркуля. Преобразование предметной или графической модели в символическую  *Учебник,*  *задания № 68–71* | | УИПЗЗ | | | | | | -Построение разности двух отрезков.  -Вычитание отрезков с помощью циркуля.  - Преобразование предметной или графической модели в символическую | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | *Фронтальная –* выбирать предметные модели, соответствующие данному равенству.  *Индивидуальная –* записывать равенства, соответствующие предметной модели; выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок; выполнять вычитание отрезков с помощью циркуля; преобразовывать предметную или графическую модели в символическую | | | |
| 78 | | | | Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям  *Учебник,*  *задания № 72–75*  ***ОБЖ «****Встреча с незнакомцами. Как себя вести?»* | | УИПЗЗ | | | | | | -Запись равенств, соответствующих предметной  и графической моделям | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Фронтальная –* преобразовывать графическую модель в символическую.  *Индивидуальная –* записывать равенства, соответствующие предметной модели; выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок - | | | |
| 79 | | | | Построение суммы и разности отрезков  *Учебник,*  *задания № 76–80* | | УЗЗВУ | | | | | -Построение суммы и разности отрезков | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | | | | | | *Фронтальная –* анализировать способ построения разности двух отрезков, проговаривать план действий.  *Индивидуальная –* записывать равенства, соответствующие предметной модели; выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок | | | | | | |
| ***ДВУЗНАЧНЫЕ*  *ЧИСЛА*.  *НАЗВАНИЯ И ЗАПИСЬ.- 4 ЧАСА*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | Наименьшее двузначное число. Счётная единица «десяток».  Состав числа 10  *Учебник,*  *задания № 81–87* | | | | | УИПЗЗ | | | | -Запись числа 10 цифрами 1 и 0.  -Модели десятка и единицы.  - Запись числа 10 в виде суммы двух однозначных чисел | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям, этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | | | *Фронтальная –* моделировать состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели.  *Индивидуальная* –записывать двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью; записывать двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью | | | | | |
| 81 | | Разряд единиц, разряд десятков.  Названия десятков. Предметные модели одного десятка и одной единицы  *Учебник,*  *задания № 88–93*  ***ОБЖ «****Скользкие места на дороге. Как правильно падать»* | | | | | УИПЗЗ | | | | -Счёт десятками.  -Структура двузначного числа.  - Разряд единиц, разряд десятков.  -Названия  десятков.  -Предметные модели одного десятка и од-  ной единицы - | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников. | | | *Фронтальная –* выявлять правило (закономерность) в названии десятков.  *Индивидуальная –* выполнять счет десятками; записывать двузначное число по его названию | | | | | |
| 82 | | | Запись и чтение двузначных чисел  *Учебник,*  *задания № 94–101* | | | | | УЗЗВУ | | | | -Запись двузначного числа в виде десятков и единиц.  -Разряды двузначного числа | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Фронтальная –* выявлять закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток; преобразовывать предметную (символическую) модель по данной символической (предметной) модели; классифицировать двузначные числа по разным основаниям.  *Индивидуальная –* записывать двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче | | | | | |
| 83 | | | Чтение и запись двузначных чисел  *Учебник,*  *задания № 102–108* | | | | | УЗЗВУ | | | | -Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  -Чтение и запись двузначных чисел.  -Названия десятков.  -Правила чтения  и записи  двузначных чисел от 10 до 19, от 20 до 99 | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | *Фронтальная –* устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели.  *Индивидуальная –* использовать предметные модели (десятки, единицы) для обоснования записи и чтения двузначных чисел | | | | | |
| ***ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. СЛОЖЕНИЕ. ВЫЧИТАНИЕ. -11 ЧАСОВ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | | Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели*.*  *Учебник,*  *задания № 109–114* | | | | | УИПЗЗ | | | | -Сложение  (вычитание)  десятков.  -Предметные и символические модели | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | *Фронтальная –* наблюдать изменение в записи двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор; обобщать приём сложения (вычитания) десятков (круглых двузначных чисел).  *Индивидуальная –* выявлять закономерность в записи ряда чисел; выполнять сложение круглых десятков | | | | | |
| 85 | | | Вычитание круглых десятков.  Предметные и символические модели  *Учебник,*  *задания № 115–122* | | | | | УЗЗВУ | | | | -Сложение (вычитание) десятков.  -Предметные и символические модели | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | *Фронтальная –* группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения; выбирать из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства.  *Индивидуальная –* увеличивать (уменьшать) любое двузначное число на 1; выполнять вычитание круглых десятков | | | | | |
| 86 | | | Контрольная работа  № 5 | | | | | УПОКЗ | | | | -Запись двузначных чисел в виде суммы двух слагаемых | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Индивидуальная –* увеличивать (уменьшать) любое двузначное число на 1 | | | | | |
| 87 | | | Работа над ошибками | | | | | УОСЗ | | | | Запись двузначных чисел в виде суммы двух слагаемых | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | | | *Индивидуальная –* увеличивать (уменьшать) любое двузначное число на 1 | | | | | |
| 88 | | | Последовательность выражений и чисел, составленных по определённому правилу  Учебник,  задания № 123–127 | | | | | УИПЗЗ | | | | -Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд.  -Увеличение (уменьшение) двузначных чисел на несколько десятков | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | *Фронтальная –* выбирать выражения, соответствующие данному рисунку (предметной модели), и объяснять, что обозначает каждое число в выражении.  *Индивидуальная –* записывать двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | | |
| 89 | | | Разрядные слагаемые. Выбор выражений, соответствующих предметной модели. Сложение и вычитание десятков  Учебник,  задания № 128–137 | | | | | УИПЗЗ | | | | -Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд.  -Увеличение (уменьшение) двузначных чисел на несколько десятков | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Фронтальная –* выявлять (обобщать) правило, по которому составлены пары выражений  *Индивидуальная –* обозначать данное количество предметов отрезком; располагать данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания); выполнять сложение и вычитание десятков | | | | | |
| 90 | | | Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые  *Учебник,*  *задания № 138–145* | | | | | | УИПЗЗ | | | | -Сравнение двузначных чисел и выражений.  -Разрядные слагаемые | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | *Фронтальная –* записывать различные двузначные числа, используя данные две или три цифры (с условием их повторения в записи числа), способом перебора или с помощью таблицы.  *Индивидуальная –* выявлять закономерность в записи числового ряда; выполнять сравнение двузначных чисел и выражений | | | | | | | |
| 91 | | | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд  *Учебник,*  *задания № 146–152* | | | | | | УИПЗЗ | | | | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | | | *Фронтальная –* выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. *Индивидуальная –* моделировать ситуацию, данную в виде текста; выполнять сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд | | | | | |
| 92 | | | | Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число  Учебник,  задания № 153–161 | | | | | УЗЗВУ | | | | -Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Фронтальная –* выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства.  *Индивидуальная –* записывать равенства, соответствующие данным рисункам; выполнять сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число | | | | | | |
| 93 | | | | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд  ***Проект*** *«Весёлые задачки»*  *Учебник,*  *задания № 162–167* | | | | | УЗЗВУ | | | | -Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  ***Коммуникативные:*** умениезадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия.  ***Личностные:*** проявление положительного от-ношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | *Фронтальная –* выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.  *Индивидуальная –* дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками; выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд | | | | | | |
| 94 | | | | Вычитание из двузначного числа круглых десятков  *Учебник,*  *задания № 168–175* | | | | | УЗЗВУ | | | | -Вычитание из двузначного числа круглых  десятков | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | | | *Фронтальная –* выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.  *Индивидуальная –* дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками; выполнять вычитание из двузначного числа круглых десятков | | | | | | |
| ***ЛОМАНАЯ – 2 ЧАСА*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | | | Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям  *Учебник,*  *задания № 176–179* | | | | | | УИПЗЗ | -Звенья и вершины ломаной.  -Построение ломаных линий по данным условиям | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление положительного от-ношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | *Фронтальная –* соотносить информацию о ломаной с её изображением; выбирать ломаную из данных совокупностей различных линий.  *Индивидуальная –* обозначение вершин ломаной буквами; замкнутая и незамкнутая ломаные; сравнение длин ломаных с помощью циркуля и линейки; выполнять построение ломаных линий по данным условиям | | | | | | |
| 96 | | | | Замкнутая  и незамкнутая ломаные.  Сравнение длин ломаных  *Учебник,*  *задания № 180–184* | | | | | | УЗЗВУ | -Замкнутая  и незамкнутая ломаные.  -Сравнение длин ломаных | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Фронтальная –* вписывать последовательность действий при сравнении длин ломаных линий.  *Индивидуальная –* использовать циркуль и линейку для сравнения длин ломаных; выбирать ломаную линию, соответствующую данному условию; строить ломаную линию из данных отрезков | | | | | | |
| ***ДЛИНА. СРАВНЕНИЕ. ИЗМЕРЕНИЕ. – 20ЧАСОВ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | | | | Знакомство с единицами длины: *миллиметр, дециметр,* их соотношение  *Учебник,*  *задания № 185–190* | | УЗЗВУ | | | | -Сравнение длин предметов.  -Введение термина «величина».  -Знакомство с единицами длины *миллиметром, дециметром* | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | | | | *Фронтальная –* сравнивать длину предметов с помощью циркуля,  с помощью линейки.  *Индивидуальная –* измерять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины сантиметр, миллиметр, дециметр) | | | | | | |
| 98 | | | | | Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков  *Учебник,*  *задания № 191–195* | | УЗЗВУ | | | | -Запись сложения и вычитания величин (длина).  -Сумма и разность длин отрезков.  -Сравнение длин отрезков | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | | *Фронтальная –* определять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков.  *Индивидуальная –* строить отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах) | | | | | | |
| 99 | | | | | Сравнение длин отрезков и реальных предметов  *Учебник,*  *задания № 196–201* | | УЗЗВУ | | | | -Сравнение длин отрезков и реальных предметов | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** проявление положительного от-ношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* определять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков.  *Индивидуальная –* строить отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах); выполнять сравнение длин отрезков и реальных предметов | | | | | | |
| 100 | | | | | Измерение длин отрезков. Соотношениеединиц длины.  Увеличение и уменьшение длины отрезков  *Учебник,*  *задания № 202–205* | | УЗЗВУ | | | | -Измерение длин отрезков.  -Соотношениеединиц длины.  -Увеличение и уменьшениедлины отрезков | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | | | | *Фронтальная –* записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =.  *Индивидуальная –* записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выполнять увеличение  и уменьшение длины отрезков | | | | | | |
| 101 | | | | | Измерение длин отрезков. Соотношениеединиц длины.  Увеличение и уменьшение длины отрезков  *Учебник,*  *задания № 206–210* | | УЗЗВУ | | | | -Измерение длин отрезков.  - Соотношениеединиц длины.  -Увеличение и уменьшениедлины отрезков | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | | | | *Фронтальная –* записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =.  *Индивидуальная –* записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выполнять измерение длин отрезков | | | | | | |
| 102 | | | | | Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства  *Учебник,*  *задания № 211–215* | | УЗЗВУ | | | | -Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание.  -Неравенства | | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | *Фронтальная –* записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =.  *Индивидуальная –* записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выполнять измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание | | | | | | |
| 103 | | | | | Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства  *Учебник,*  *задания № 216–218* | | УЗЗВУ | | | | - Измерение длин отрезков, их сравнение,  сложение, вычитание.  -Неравенства | | | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой | | | *Фронтальная –* записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =.  *Индивидуальная –* записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выполнять измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков  *Учебник,*  *задания № 219–226* | УЗЗВУ | -Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности).  -Увеличение и уменьшение длин отрезков | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:*** уметьвыражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | *Фронтальная –* увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием; разбивать данные числа на две группы по определённому признаку.  *Индивидуальная –* вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры; выполнять построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | | | Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу  *Учебник,*  *задания № 227–232* | УЗЗВУ | | | -Построение отрезков заданной длины.  -Сравнение длин отрезков.  -Составление выражений по правилу | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление положительного от-ношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием; разбивать данные числа на две группы по определённому признаку.  *Индивидуальная –* вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры; выполнять построение отрезков заданной длины, сравнение длин отрезков; составлять выражения по правилу | | | |
| 106 | | | Действия  с величинами (длина). Правило построения ряда чисел, его продолжение  *Учебник,*  *задания № 233–239* | УЗЗВУ | | | -Действия  с величинами (длина).  -Выявление правила построения ряда чисел и его продолжение | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | | *Фронтальная –* анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.  *Индивидуальная –* использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контр примеры; выполнять действия с величинами (длиной) | | | |
| 107 | | | Предметная модель ситуации.  Сумма и разность длин отрезков, их построение  *Учебник,*  *задания № 240–245* | | УЗЗВУ | | | -Предметная модель ситуации.  -Сумма и разность длин отрезков, их построение | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** наличие готовности преодолевать учебные затруднения, умения сотрудничать | | | | *Фронтальная –* записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =.  *Индивидуальная –* записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); находить сумму и разность длин отрезков, выполнять их построение | | |
| 108 | | | Сравнение выражений  *Учебник,*  *задания № 246–249* | | УЗЗВУ | | | | Сравнение выражений | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | | *Фронтальная –* увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием; разбивать данные числа на две группы по определённому признаку.  *Индивидуальная –* вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры; выполнять сравнение выражений | |
| 109 | | | Предметная и графическая модели ситуации.  Запись ряда чисел по правилу (закономерности)  *Учебник,*  *задания № 250–254* | | УЗЗВУ | | | | -Предметная и графическая модели ситуации.  -Запись ряда чисел по правилу (закономерности) | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | | | | *Фронтальная –* записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =.  *Индивидуальная –* записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выполнять запись ряда чисел по правилу (закономерности) | |
| 110 | | | Соотнесение предметной и вербальной моделей  *Учебник,*  *задания № 255–259* | | | УЗЗВУ | | | -Соотнесение предметной и вербальной моделей. | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** проявление положительного от-ношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием; разбивать данные числа на две группы по определённому признаку.  *Индивидуальная –* вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры | | |
| 111 | | | Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы  *Учебник,*  *задания № 260–264* | | | УИПЗЗ | | | -Введение термина «схема».  -Изображение и чтение схемы | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | | *Фронтальная –* находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению; обосновывать в речевой форме соответствие схемы и ситуации.  *Индивидуальная –* изображать в виде схемы данную ситуацию | | |
| 112 | | | Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений  на схеме  *Учебник,*  *задания № 265–267* | | | УЗЗВУ | | | -Моделирование отношений с помощью отрезков.  - Моделирование выражений на схеме | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | | | | *Фронтальная –* находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению; обосновывать в речевой форме соответствие схемы и ситуации.  *Индивидуальная –* изображать в виде схемы данную ситуацию | | |
| 113 | | | Анализ и пояснение схемы  *Учебник,*  *задания № 268–271* | | | УЗЗВУ | | | -Моделирование отношений с помощью отрезков.  - Моделирование выражений на схеме | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | | | | *Фронтальная –* находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению; обосновывать в речевой форме соответствие схемы и ситуации.  *Индивидуальная –* изображать в виде схемы данную ситуацию | | |
| 114 | | | Соотнесение вербальной и схематической моделей  *Учебник,*  *задания № 272–277* | | | УЗЗВУ | | | -Соотнесение вербальной и схематической моделей | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | | *Фронтальная –* находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению; обосновывать в речевой форме соответствие схемы и ситуации.  *Индивидуальная –* изображать в виде схемы данную ситуацию | | |
| 115 | | | Контрольная работа  № 6 | | |  | | | -Сравнение длин предметов.  -Введение термина «величина».  -Знакомство с единицами длины *миллиметром, дециметром* | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | | | | *Индивидуальная –* изображать в виде схемы данную ситуацию | | |
| 116 | | | Работа над ошибками *(коррекция знаний)* | | |  | | | -Сравнение длин предметов.  -Введение термина «величина».  - Знакомство с единицами длины *миллиметром, дециметром* | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к школьным принадлежностям | | | | *Индивидуальная –* изображать в виде схемы данную ситуацию | | |
| ***МАССА. СРАВНЕНИЕ. ИЗМЕРЕНИЕ. – 6 ЧАСОВ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117 | Единица массы *–* килограмм  *Учебник,*  *задания № 278–282* | | | | | УИПЗЗ | | | -Представление о массе предметов.  -Знакомство с единицей массы килограммом | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление положительного от-ношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* сравнивать предметы по определённому свойству (массе); определять массу предмета по информации, данной на рисунке.  *Индивидуальная –* обозначать массу предмета отрезком; выбирать отрезок, соответствующий данной массе; использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач | | |
| 118 | Масса предметов. Замена вербальной модели предметной  *Учебник,*  *задания № 283–289* | | | | | УЗЗВУ | | | -Сравнение, сложение  и вычитание массы предметов.  - Масса предметов.  - Замена вербальной модели предметной | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:*** уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | | *Фронтальная –* записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выбирать однородные величины.  *Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов | | |
| 119 | Моделирование отношений. Логические задачи. Закономерность записи величин в ряду  *Учебник,*  *задания № 290–294* | | | | | УЗЗВУ | | | -Работа  с информацией.  -Сбор информации на основе анализа предметных, вербальных, графических и символических моделей.  -Описание: 1) предметов и их признаков (цвет, форма, размер, количество);  2) отношений;  3) величин на основе полученной информации | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; выражать в речи свои мысли и действия.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | | | | *Фронтальная –* осуществлять поиск информации в соответствии с заданием или вопросом; понимать информацию, представленную в виде рисунка, текста, таблицы, схемы.  *Индивидуальная –* обозначать массу предмета отрезком; выбирать отрезок, соответствующий данной массе; использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач | | |
| 120 | Моделирование отношений. Логические задачи. Закономерность записи величин в ряду  *Учебник,*  *задания № 295–297* | | | | | УЗЗВУ | | | -Конструирование простейших высказываний.  -Упорядочение математических объектов.  -Составление конечной последовательности (цепочки), предметов, чисел, геометрических фигур  и др.  -Чтение и заполнение несложной готовой таблицы | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* анализировать, сравнивать и обобщать (с помощью учителя или самостоятельно) полученную информацию; использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.  *Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов - | | |
| 121 | Контрольная работа  № 7 | | | | |  | | | -Сравнение, сложение и вычитание массы предметов.  -Масса предметов.  - Замена вербальной модели предметной | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьадекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | | | | *Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов | | |
| 122 | Работа над ошибками *(коррекция знаний)* | | | | |  | | | -Сравнение, сложение и вычитание массы предметов.  - Масса предметов.  - Замена вербальной модели предметной | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | | *Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов | | |
| ***ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО – 6 ЧАСОВ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | | Проверь себя, чему ты научился  в первом классе  *Учебник,*  *задания № 298–301* | | | | УЗЗВУ | | |  | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление положительного от-ношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* строить и объяснять простейшие логические выражения.  *Индивидуальная –* обозначать массу предмета отрезком; выбирать от-резок, соответствующий данной массе; использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач | | |
| 124 | | Проверь себя, чему ты научился в первом классе  *Учебник,*  *задания № 302–306* | | | | УЗЗВУ | | |  | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам | | | | *Фронтальная –* находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур.  *Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов | | |
| 125 | | Проверь себя, чему ты научился в первом классе  *Учебник,*  *задания № 307–310* | | | | УЗЗВУ | | |  | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | | | | *Фронтальная –* проверять его выполнение для каждого объекта группы.  *Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов - | | |
| 126 | | Проверь себя, чему ты научился в первом классе  *Учебник,*  *задания № 310–314 Тест* | | |  | | |  | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***уметьвыражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, бережного отношения к школьным принадлежностям; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* планировать и проводить несложные исследования, связанные с поиском, представлением и интерпретацией информации.  *Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов | | | |
| 127 | | Контрольная работа  № 8 *(контроль знаний)* | | |  | | |  | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. ***Коммуникативные:***уметьзадавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** наличие желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения; освоение умения сотрудничать | | | | *Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в дан- ном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов | | | |
| 128 | | Работа над ошибками *(коррекция знаний)* | | |  | | |  | | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***уметьиспользовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Индивидуальная –* выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду; анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов | | | |
| 129  130  131  132 | | | *РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ* | | | | | | | | | | | | | | |