**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **ПО МАТЕМАТИКЕ , 2 КЛАСС**

**( 4 часа в неделю, всего 132 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№. п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
|  | **Предметные ре­зультаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные****результаты** |
|  1.  | Числа от 1 до 20 | Совершенствовать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и вычитания. | Состав чисел | Вычислительные навыки в пределах 10 | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  2. |  Числа от 1 до 20 | Развитие вычислительных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенствование навыков табличного сложения и вычитания. | Состав чисел | Вычислительные навыки в пределах 10 | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  3.  | Десятки. Счет десятками до 100 | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи, исследовать процесс образования чисел состоящих из десятков, названия этих чисел. | ДесятьДвадцать ТридцатьСорокПятьдесятШестьдесятСемьдесятВосемьдесятДевяносто Сто | Уметь считать десятки как простые единицы | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  4.  | Числа от 11 до 100. Образование чисел | Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц. | Названия чисел от 11 до 100 | Знать образование чисел из десятков и единиц | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала |
|  5.  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр*Математический диктант №1* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр. | Числа от 21 до 100 | Уметь записывать и читать числа от 21 до 99 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  6.  | Однозначные и двузначные числа*Беседа по ОБЖ: Овощи и фрукты – витаминные продукты* | Сравнить новые математические понятия: "однозначные и двузначные числа"; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умения записывать числа. | Однозначные числаДвузначные числа | Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  7. 8. |  Миллиметр. *Тест №1* | Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой. | Миллиметр  | Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  9.  | *Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»* | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100. |  | Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10 | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
|  10.  | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. | Сотня  | Уметь определять десятичный состав чисел | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
|  11.  | Метр. Таблица мер длины | Исследовать процесс необходимости ввести новую единицу длины - метр совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Метр  | Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  12.  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | Исследовать случаи сложения и вычитания основанными на знании десятичного состава чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи | Метр Миллиметр Десяток  | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  13.  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, прослеживать закономерность работы при решении схожих задач. | Разрядные слагаемые | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  14. 15. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка*Беседа по ОБЖ: Деньги и личная гигиена* | Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | РубльКопейка  | Уметь вести расчет монетами разного достоинства | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке. |
|  16.  | Что узнали. Чему научились*Математический диктант №2* | Анализировать темы, изученные в разделе. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи |   | Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  17.  | *Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»* | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100. |  | Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация учебного материала |
|  18.  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. |  | Исправление ошибок в контрольной работе | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |
|  19.  | Задачи, обратные данной | Наблюдать и сравнивать взаимосвязи между составлением и решением прямых и обратных задач. | Обратные задачи | Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала |
|  20.  | Сумма и разность отрезков*Тест №2* | Наблюдать и выбирать из предложенных схем ту, которая соответствует тексту изучаемой задачи. Установить связь между решениями прямой и обратной задачи.  |
|  21.  22. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого  | УменьшаемоеВычитаемоеРазность  | Решать задачи нового типа | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. |
|  23.  | Закрепление изученного. Решение задач |
|  24.  | Единицы времени. Час. Минута*Беседа по ОБЖ: Режим дня* | Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между величинами времени. | ЧасМинута  | Уметь переводить часы в минуты | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  25.  | Длина ломаной*Беседа по ОБЖ: Правила техники безопасности при работе с циркулем* | Организовать деятельность по нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Ломаная линияЗвено ломанойДлина ломаной | Нахождение длины ломаной двумя способами | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  26.  | Длина ломаной. | Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | Длина ломанойКраткая запись | Уметь составлять условия задач по кратким записям | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
|  27.  | Закрепление изученного. Решение задач. |
|  28.  | Порядок выполнения действий. Скобки*Беседа по ОБЖ: правила поведения на воде* | Организовать деятельность по изучению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | СкобкиПорядок действий | Научиться решать выражения со скобками | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  29.  | Числовые выражения*Математический диктант №3* | Сравнивать новые понятия: " выражение", "значение выражения"; совершенствовать вычислительные навыки, умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками. | ВыражениеЗначение выражения | Знать понятия «выражение», «значение выражения» | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
|  30.  | Сравнение числовых выражений | Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Числовое выражение | Уметь сравнивать числовые выражения | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебного материала |
|  31.  | Периметр многоугольника | Наблюдать за многообразием геометрических фигур, анализировать способ нахождения периметра многоугольника. | Периметр многоугольника  | Знать понятие «периметр многоугольника» | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  32.  | Свойства сложения*Тест №3* | Анализировать изучаемые свойства сложения, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | СлагаемоеСумма  | Знать переместительное свойство сложения | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
|  33.  | Свойства сложения. Закрепление | Организовать деятельность по обобщению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины |
|  34.  | Свойства сложения. Закрепление | Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения. | Обратные задачиВыражения  | Умение находить значения выражений (простых и составных) | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
|  35. |  *Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение6 и вычитание»* | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100, определении длины ломаной.  |  | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала |
|  36.  | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. |
|  37.  38.  39.  | Что узнали. Чему научились*Проект: Узоры и орнаменты на посуде* | Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения. | Обратные задачиВыражения  | Умение находить значения выражений (простых и составных) | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  40.  | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | Наблюдать и сравнивать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в выражении, известного и искомого в задаче. | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеразность | Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
|  41. |  Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 36+2, 36+20, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Уметь решать выражения вида 36+2, 36+20, 60+18 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебного материала |
|  42.  | Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20*Математический диктант №4* | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 36-2, 36-20, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Уметь решать выражения вида 36-2, 36-20 | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |
|  43.  | Прием вычислений вида 26 + 4*Беседа по ОБЖ: Безопасный путь в школу* | Ознакомление с приемами вычисления вида 26+4, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Уметь решать выражения вида 26+4, 30-7 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  44.  | Прием вычислений вида 30 – 7 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 30-7, совершенствовать вычислительные навыки и умения. |
|  45. |  Прием вычислений вида 60 – 24 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 60-24, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Уметь решать выражения вида 60-24 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  46. |  Закрепление изученного. Решение задач*Тест №4* | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | ЗадачаВыражениеСлагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  47. 48. 49. |  Закрепление изученного. Решение задач*Беседа по ОБЖ: правила поведения пешехода* |
|  50.  | Прием вычислений вида 26 + 7 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи. | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  51.  | Прием вычислений вида 35 – 7 | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-7 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  52. 53. | Закрепление изученного*Математический диктант №5*  |  Участвовать в совместной деятельности, отбирать рациональный способ решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | ЗадачаВыражениеСлагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  54. 55.  |  Что узнали. Чему научились |
|  56.  | *Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»* |
|  57.  | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел. | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала |
|  58.  | Буквенные выражения. Закрепление*Тест №5* | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Исследовать значение понятия "буквенные выражения", совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи. | Буквенные выражения |
|  59. 60.61. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора*Беседа по ОБЖ: правила поведения на остановке* | Исследовать новое математическое понятие " уравнение", наблюдать и анализировать способы нахождения неизвестного в уравнении; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи. | Буквенные выражения | Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  62. |  Проверка сложения | Отбирать и использовать способы проверки при сложении и вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку при решении задач. | УравнениеРешение уравнения  | Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника |  |
|  63.  | Проверка вычитания | УравнениеРешение уравненияЗадачаВыражение  | Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  64.  | *Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»* | Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100. | УравнениеРешение уравненияЗадачаВыражение | Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  65.  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.*Беседа по краеведению: предприятия нашего города. Профессии наших родителей.* | УравнениеРешение уравненияЗадачаВыражение | Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  66.  | Сложение вида 45 + 23 | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. |  | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала |
|  67. | Вычитание вида 57 – 26*Математический диктант №6**Беседа по краеведению: Деревья нашего края* | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | УравнениеРешение уравненияЗадачаВыражение Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность |  Решать буквенные выражения, уравнения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  68. |  Закрепление изученного. Решение задач.*Беседа по ОБЖ: Осторожно, терроризм!* | Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  69. |  Угол. Виды углов | УменьшаемоеВычитаемоеРазность | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  70. |  Закрепление изученного. Решение задач. | Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с другими геометрическими понятиями, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  71. |  Сложение вида 37 + 48 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Закрепление вычислительных навыков | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  72. |  Сложение вида 37 + 53 | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | Прямой угол | Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  73. |  Прямоугольник*Тест №6* | Задача Прямой угол  | Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  74. |  Прямоугольник. Закрепление изученного | Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма | Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  75. |  Сложение вида 87 + 13 | Слагаемое Сумма | Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  76. |  Закрепление изученного. Решение задач | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Геометрическая фигураПрямоугольник  | Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  77. |  Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 | Сравнивать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Геометрическая фигураПрямоугольник | Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  78. |  Вычитание вида 50 – 24 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  | Решение примеров вида 87+13 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  79.80 |  Что узнали. Чему научились.*Математический диктант №7* | Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Задача Выражения Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 81 |  *Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)»* | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. | Задача Выражения Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 82 83.84. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, сравнивать их с ранее изученными, совершенствовать вычислительные навыки и умения. |
|  85. |  Закрепление изученного | Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Задача Выражения Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  86. |  Свойство противоположных сторон прямоугольника | Наблюдать и сравнивать свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей | ПрямоугольникСвойство противоположных сторон прямоугольника  | Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  87. |  Закрепление изученного | Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | ПрямоугольникСвойство противоположных сторон прямоугольника | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  88. | Квадрат |
|  89.  | Квадрат. Закрепление*Тест №7* | Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  90.  | *Наши проекты. Оригами* | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  91.  92. 93. |  Что узнали. Чему научились | Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
|  94.  | Конкретный смысл действия умножения | Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида математического действия. Сравнить с известными видами математических действий. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения. | Умножение Сложение Вычитание | Знакомство с новым действием - умножением |  |  |
|  95.  | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление*Математический диктант №8* | Умножение Сложение Вычитание | Раскрытие смысла действия умножения | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  96.  | Вычисление результата умножения с помощью сложения | Умножение Сложение Вычитание | Уметь заменять сложение умножением | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  97.  |  Периметр прямоугольника | Анализировать связь между сторонами многоугольника и нахождением его периметра. Создавать мысленный образ модели многоугольника и отдельно каждой стороны | Периметр  | Учиться находить периметр прямоугольника по формулам | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  98. |  Умножение нуля и единицы | Сравнить приёмы умножения числа на единицу и числа на нуль. Применить изученные правила на примере решения выражений.Исследовать, почему компоненты умножения носят соответствующие названия. Сравнить с названиями компонентов сложения. Найти закономерность. | Сложение Умножение | Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  99. |  Названия компонентов и результата умножения*Тест №8* | УмножениеЗадачи Произведение | Выучить названия компонентов умножения | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  100. | Закрепление изученного. Решение задач | Умножение | Решение задач на нахождение произведения | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  101.102  |  Переместительное свойство умножения | Сравнить переместительное свойство умножения и сложения. Найти закономерность. Применить при выполнении вычислений. | Компоненты умножения | Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  103.104.105.106. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)*Беседа по ОБЖ: Гигиена зрения* | Исследовать на примерах из жизни понятие действия деления. Сравнить действие деления с умножением и вычитанием. Создавать модель, а затем мысленный образ при решении задач на деление. . | Задача Деление | Знакомство с действием деления, решение задач на деление | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  107. |  Названия компонентов и результата деления*Математический диктант №9* | Исследовать название компонентов деления. Сравнить их с названиями компонентов вычитания. Найти общие признаки | Задача ДелениеКомпоненты деления  | Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
|  108.109110. |  Что узнали. Чему научились | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100. | ПроизведениеКомпоненты деления  | Выучить название компонентов при делении | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  111.  | *Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»* | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100. |  | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  112. | Умножение и деление. Закрепление*Беседа пор краеведению: Памятка грибнику* | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. |  |  | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  113. |  Связь между компонентами и результатом умножения | Наблюдать на примере решения выражений на умножения и деления с одинаковыми числами связь между компонентами. Создавать свои выражения, применяя полученные знания. Создавать образную модель взаимосвязи компонентов умножения и деления с учётом поставленной задачи. |
|  114.  |  Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |
|  115. | Приемы умножения и деления на 10*Тест №9* | Наблюдать и сравнивать изученные приёмы умножения на 1 и 0 с новыми приемами на 10. Использовать знания для решения задач. | УмножениеДеление | Научиться умножать и делить на 10Учиться решать задачи нового типа | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  116. |  Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Исследовать с помощью схем и рисунков новые понятия «цена, количество, стоимость». | Цена КоличествоСтоимость  |
| 117. |  Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Установить взаимосвязь между этими компонентами. Провести аналогии из жизненного опыта. |  СлагаемоеСуммаЗадача | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 118. | Закрепление изученного. Решение задач | Опираясь на жизненный опыт и рисунки (схемы), исследовать процесс нахождения неизвестного третьего слагаемого. Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с величинами, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100. | ПроизведениеКомпоненты деления | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  119.  |  *Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач»* | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100. | Умножение |  | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке. |
| 120.121.122. | Умножение числа 2 и на 2 | Сравнить умножение на 2 с известными видами математических действий. Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления.  | УмножениеДеление  | Составить и учить таблицу умножения на 2 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 123.124 |  Деление на 2*Тест №10* | Деление | Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления  | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  125.  | Закрепление изученного. Решение задач | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления.Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | УмножениеДеление | Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  126.127. | Что узнали. Чему научились.*Математический диктант №10* | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  128. 129. | Умножение числа 3 и на 3 | Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | УмножениеДеление | Составить и учить таблицу умножения на 3 | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  130.131. | Деление на 3 | Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | УмножениеДеление | Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления  | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
|  132.133. | Закрепление изученного. Решение задач | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. Обобщать усвоенный материал, использовать полученные знания при решении задач. | УмножениеДелениеУравнение Двузначные числаСложениеВычитание  | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  134. | *Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.* |  | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 135. 136.  | Что узнали, чему научились во 2 классе? | ДелениеУравнение Двузначные числаСложениеВычитание УмножениеУравнение | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Учебно-методический комплект:***

1.Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012, 2017 г.

2. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России»), - М. «ВАКО», 2016 г.

3. С.И.Волкова Математика, Контрольные работы 1-4 класс, М.»Просвещение» 2016г.

4. С.И.Волкова, О.Л.Пчёлкина «Математика и конструирование» 2 класс, М.»Просвещение» 2013 год.

5. Л.Ю.Самсонова Устный счет, сборник упражнений в 2 ч. , Изд. «Экзамен» 2015 г.