**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип** **урока** | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности учащихся,****форма работы** |
| ***Освоение предметных знаний*** | ***Универсальные учебные действия*** |

|  |
| --- |
| ***ТВОИ ПЕРВЫЕ УРОКИ – 13 ЧАСОВ*** |
| **1** | День знаний *Учебник (ч. 1),с . 3–7* | УИПЗЗ | - Школа, ученик, учитель, одно-классник; адрес, фамилия, имя; День знаний, отношение к школе родителей, друзей.- Для чего нужно учиться?  | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** осмысливать процесс общения как способа получения и передачи информации; последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, формулировать ответы на вопросы; извлекать информацию из рисунка, фотографии; строить рассуждения о значении понятий «школа», «ученик»,употреблять вежливые слова в речи о необходимости учебной деятельности, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.***Коммуникативные:***умение формулировать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). ***Личностные:*** проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностейи учебных мотивов, демонстрация положительного отношения к школе, адекватного представления о ней | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правила общения.*Индивидуальная –* выполнение диагностических заданий и упражнений, анализ рисунков |
| **2** | Путешествие по школе *Учебник, с. 89;**рабочая тетрадь (ч.1),**с. 3, задания 12****Экскурсия по школе.*** | УИПЗЗ | Общеобразовательная школа, классная комната, учебные кабинеты, туалетные комнаты, столовая, библиотека, спортивный зал, кабинет врача | ***Регулятивные:***организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.); умениепринимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск учебной ин-формации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведенияи др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; наблюдать окружающие объекты.***Коммуникативные:*** умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.***Личностные:*** соблюдениебережного отношенияк природе, культуре родного края | *Индивидуальная –* рассматривание и описание рисунков; сбор информации; выполнение заданий в рабочей тетради |
| **3** | Школьные принадлежности *Учебник, с. 10–13;**рабочая тетрадь, с. 4-5,* *задания 3-5****Игра*** *«Собираем портфель»* | УИПЗЗ | Урок, перемена, школьные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь, рабочее место ученика | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; действовать согласно плану, составленному учителем.***Познавательные:*** уметь отгадывать загадки, называть отличительные признаки загадываемого предмета; анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём.***Коммуникативные:***адекватное использование речевых средств для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.*Индивидуальная –* учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома |
| **4** | Правила поведенияв школе*Учебник ,с. 14–17****ОБЖ*** *«Как вести себя на перемене»* «*К чему может привести катание на перилах».* | УИПЗЗ | Ученик, учебный предмет, рабочее место ученика в классеи дома; расписание уроков, правила поведенияна уроке, на перемене в классе и в коридорах школы | ***Регулятивные:*** осуществлятьоценочную деятельность; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** наблюдать окружающие объекты и предметы природы.***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других. ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, ка- кими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками |
| **5** | Условные знаки ***Игра***  *«Угадай знак»**Учебник, с. 18–21;**рабочая тетрадь,**с. 6–7, задания 6–9* |  | Условный знак как способ замещения реальных предметов и действий с ними | ***Регулятивные:*** принимать учебную задачу и планировать её выполнение, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** наблюдать окружающие предметы и объекты природы; пользоваться условными обозначениями.***Коммуникативные:***умение работать в паре; построение речевого высказывания в устной форме; формулирование краткого ответа на вопросы, вопросов.***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* учатся заменять условными знаками предметы, действия сними, природные явления; анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию).*Индивидуальная –* выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками |
| **6** | Безопасный путь*Учебник, с. 22–27;**рабочая тетрадь,**с. 8, задания 10–11****ОБЖ*** *«Безопасный путь домой и в школу»* | УИПЗЗ | Пешеход, светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; правила поведения на дороге,во дворе дома, на улице | ***Регулятивные:*** действовать согласно плану, составленному учителем; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).***Познавательные:*** пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них.***Коммуникативные:***использование речевых средств для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.***Личностные:*** проявлениенавыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; понимание важности бережного отношения к своему здоровью | *Фронтальная –* осваивают правила безопасного поведенияна улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; изучают правила ролевой игры «Я *–* примерный пешеход».*Индивидуальная –* учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками |
| **7** | Безопасный путь***Урок-практикум****Учебник, с. 22–27;**рабочая тетрадь,**с. 9, задания 12–13* | УЗЗВУ |
| **8** | ***Экскурсия в школьный парк******ОБЖ*** *«Правила поведения на школьной площадке»* | УЗЗВУ | Пришкольный участок. Правила поведения во время экскурсии. Наблюдение явлений окружающего мира | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** моделировать поведение на улице; пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них.***Коммуникативные:***умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог).***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* знакомятся с объектамии правилами поведения в школьном дворе.*Индивидуальная –* осваивают правила безопасного поведения на улице работают с разрезными карточками |
| **9** | Уроки общения *Учебник, с. 28–31* | УИПЗЗ | Культурный человек, нормы поведения в семье, с работниками школы,с незнакомыми людьми | ***Регулятивные:*** оценивать своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);***Познавательные:*** осуществлять поиск учебной ин-формации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведенияи др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; умение наблюдать окружающее.***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения и проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.***Личностные:*** умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами | *Фронтальная –* учатся вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивают» их (составляют диалоги действующих на них персонажей); узнают правила ролевая игры «Я *–* культурный человек».*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками |
| **10** | Классный коллектив***Игра***  *«Узнай меня!»**Учебник, с. 32–35****ОБЖ*** *«К чему приводят ссоры»* | УИПЗЗ | Член классного коллектива, его права и обязанности; одноклассники – дети разных народов; друзья, взаимопомощьи выручка | ***Регулятивные:***высказывать свои суждения,принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** наблюдать окружающие объекты природы.***Коммуникативные:***умениеадекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.***Личностные:*** проявление толерантного отношения к одноклассникам" | *Фронтальная –* учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками |
| **11** | Уроки вежливости***Ролевая игра*** *«Ежели вы вежливы»* *Учебник, с. 36–41;**рабочая тетрадь,**с. 10, задание 14* |  | Вежливость, воспитанность, культура общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; правила поведенияв общественных местах | ***Регулятивные:***действовать согласно плану, составленному учителем;принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные:*** наблюдать окружающее; моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.***Личностные:*** умение оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека | *Фронтальная –* учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; высказывать свои суждения, давать оценку происходящему.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками |
| **12** | Уроки здоровья ***Экскурсия***  *в кабинет врача.**Учебник, с. 42–51;**рабочая тетрадь,**с. 1112, задания 15–19* | УИПЗЗ | Части тела человека, условия их развитияи сохранения здоровья; здоровое питание; одежда, соответствующая погоде и роду занятий; правила уходаза одеждой и обувью | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя,из материалов учебника, рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения и проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.***Личностные:*** проявление внимательного и ответственного отношения к своему здоровью; соблюдение правил безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту,в обществе; понимание важности бережного отношения к своему здоровью | *Фронтальная –* учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев её использования; объясняют, как надо ухаживатьза одеждой и обувью.*Индивидуальная –* выполняют задания в рабочей тетради |
|  |  |
| **13** | ***Урок - практикум***Уроки здоровья *Учебник, с. 42– 51; рабочая тетрадь, с. 1112, задания 15–19* ***ОБЖ «****Личная гигиена и здоровье. Основные понятия о личной гигиене».* | УЗЗВУ |
| ***КАК ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ МИР - 8 ЧАСОВ*** |
| **14** | Режим дня школьника ***Творческая работа***  *«Мой режим дня»**Учебник, с. 52–54;**рабочая тетрадь, с. 13, задания 20, 21****ОБЖ*** *«Режим дня первоклассника»* | УИПЗЗ | Режим дня, распределение дел по времени; дни недели, их последовательность | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя; действовать согласно плану, составленному учителем; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).***Познавательные:*** высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.***Личностные:*** соблюдение правил безопасного, экологически грамотного, нравственного поведенияв природе, в быту, в обществе; понимание важности бережного отношения к своему здоровью | *Фронтальная –* учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном; узнают правил ролевой игры «Время знаю, всюду поспеваю».*Индивидуальная –* определяют время по часам в соответствии с распорядком дня; работают с разрезными карточками |
| **15** | Признаки предметов*Учебник, с. 56–57;**рабочая тетрадь,**с. 14, задания 1, 2* | УИПЗЗ | Отличительные признакипредметов –форма, цвет, размер; свойства предметов – лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; работать в паре.***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; определяют, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном мешочке».*Индивидуальная –* учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки |
| **16** | Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы***Интегрированный урок*** ***(****окр. Мир. матем., технология)**Учебник, с. 58–61;**рабочая тетрадь,**с. 15, задания 3, 4, 5* | УЗЗВУ | Сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу | ***Регулятивные:*** действовать согласно плану, составленному учителем; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, классифицировать предметы; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.***Коммуникативные:***умениедопускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.***Личностные:*** проявление бережного отношенияк природе, культуре родного края | *Фронтальная –* учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками |
| **17** | Органы чувств – верные помощники в познании мира*Учебник, с. 62–64;**рабочая тетрадь,**с. 16, задания 6, 7****ОБЖ*** *«Береги органы чувств»* | УИПЗЗ | Органы чувств – органы зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса | ***Регулятивные:*** организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).***Познавательные:*** добывать информацию с помощью органов чувств; характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства; анализировать, сравнивать, классифицировать пред-меты.***Коммуникативные:***умениеадекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.***Личностные:*** соблюдение правил безопасного, экологически грамотного, нравственного поведенияв природе, в быту, в обществе; понимание важности бережного отношения к своему здоровью | *Фронтальная –* учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач.*Индивидуальная –* работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); работают с разрезными карточками |
| **18** | Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты***Экскурсия*** *в парк*Способы изучения окружающего мира*Учебник, с. 65–*69 | УИПЗЗ | Окружающий мир (всё, что нас окружает), две его части (природныеи рукотворные предметы) Источники информации: учебники, энциклопедии, научно-популярная литература; музеи; наблюдения, опыт, практическая работа | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. действовать согласно плану, составленному учителем;организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).***Познавательные:*** наблюдать, анализировать, классифицировать предметы окружающего мира. извлекать информацию из разных источников; задавать вопросы об окружающем мире и находить ответы на них.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы..умение работать в паре.***Личностные:***эстетическое восприятие окружающего мира; положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей проявление бережного отношения к природе, культуре родного края | *Фронтальная –* рассказывают, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике. учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт.*Индивидуальная –* учатся различать природные объекты и изделия человека учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; работают с разрезными карточками |
| **19** | Живая и неживая природа. Свойства живых существ ***Урок - практикум****Учебник, с. 70–72;**рабочая тетрадь,**с. 17–18, задания 8–10* | УИПЗЗ | Свойства живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание) | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** различать предметы живой и неживой природы; отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; работать в паре. ***Личностные****:* осознание необходимости бережного отношения к природе, культуре родного края | *Фронтальная –* высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; учатся составлять рас-сказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий.*Индивидуальная –* разгадывают загадки, находят предметына разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы (живое, неживое, изделие человека) |
| **20** | Обобщающий урок«Как изучают окружающий мир»*Учебник, с. 55–72;**рабочая тетрадь, с. 19, задание 11* | УОСЗ | Источник информации, способ познания, признак предмета, природное, рукотворное, живое, неживое | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию; пользоваться условными обозначениями.***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.***Личностные:*** осознание необходимости бережного отношения к природе, культуре родного края | *Фронтальная –* проверяют свои знанияи умения; учатся обобщать «открытые» ранее знания и умения, применять их на практике.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками: демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках) |
| **21** | ***Экскурсия в парк «***Признаки поздней осени» | УОСЗ | Признаки поздней осенив природе; разнообразие растений, среда их обитания | ***Регулятивные:*** действовать согласно плану, составленному учителем; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).***Познавательные:*** ставить познавательные задачи, планировать их решение; целенаправленно наблюдать природные объекты и явления.***Коммуникативные:***умениеадекватно использовать речевые средства для решения задач общения (игра, диалог); проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* наблюдают, рассматривают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка.*Индивидуальная* – собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения |
| ***ЗЕЛЁНАЯ СТРАНА - ЧАСОВ*** |
| **22** | Многообразие растений. Условия их жизни *Учебник, с. 73–75;**рабочая тетрадь, с. 20, задание 1* | УИПЗЗ | Растение, среда обитания, взаимосвязь живой и неживой природы; условия жизни растения (вода, воз- дух, тепло, свет, почва) | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций; целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.***Коммуникативные:***умение отвечать на вопросы.***Личностные:*** осознание необходимости бережного отношения к природе, культуре родного края | *Фронтальная –* анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками |
| **23** | Строение растений***Урок с дидактическими играми.****Учебник, с. 76–77;**рабочая тетрадь, с. 21, задания 2, 3* | УИПЗЗ | Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена | ***Регулятивные:***действовать согласно плану, составленному учителем; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).***Познавательные:*** работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.***Коммуникативные:***умение работать в паре.***Личностные:*** осознание необходимости бережного отношения к природе, культуре родного края | *Фронтальная –* анализируют собственные наблюдения за растениями, их строением.*Индивидуальная –* учатся добывать ин-формацию по рисунку-схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового); сравнивают листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений) |
| **24** | Какими бывают растения. Дерево, его строение.*Учебник, с. 78–79;**рабочая тетрадь, с.22,* *задания 4, 5, с. 23, задание 6* | УИПЗЗ | Дерево, кустарник, травянистое растение, их отличительные признаки; части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья) | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* рассказывают о своих наблюдениях растенийна экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить и проверяют свои ответы.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева; анализируют рисунок-схему дерева и определяют его части, моделируют дерево |
| **25** | Кустарники и травы, их отличие от деревьев *Учебник, с. 80–82;**рабочая тетрадь,* *с. 24–25, задания 7–10* | УИПЗЗ | Кустарник, его основной признак, отличие от дерева; травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый стебель, его отличиеот ствола дереваи стволиков кустарника | ***Регулятивные:***действовать согласно плану, составленному учителем; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные:*** различать, классифицировать растения;осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.***Коммуникативные:***умение работать в парах.***Личностные:*** готовность адекватно оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников. | *Фронтальная –* анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания.*Индивидуальная –* сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать |
| **26** | Лиственные деревья, разнообразие их листьев *Учебник, с. 83–85;**рабочая тетрадь, с. 26, задания 11–13,* *с. 30, задание 19* | УИПЗЗ | Лиственное дерево, строение листа (листовая пластинка, черешок), простой и сложный лист; листопад | ***Регулятивные:*** действовать согласно плану, составленному учителем;организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). ***Познавательные:*** сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой.***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада*Индивидуальная –* наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья. |
| **27** | Хвойные деревья, их разнообразие *Учебник, с. 86– 88; рабочая тетрадь, с. 27, 28, задания 14–17* | УИПЗЗ | Хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница – листопадное хвойное дерево | ***Регулятивные:***действовать согласно плану, составленному учителем; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные:*** различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединятьв группы; целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.***Личностные:*** желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать | *Фронтальная –* обобщают полученные знания и проверяют свои выводы.*Индивидуальная –* рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья |
| **28** | Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды*Учебник, с. 89–92;**рабочая тетрадь, с. 32, 33, задания 21–23****ОБЖ*** *«Незнакомые ягоды, их вред»* | УИПЗЗ | Ягода, ягодный кустарничек, ядовитые ягоды | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** работать с разными источниками информации; составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений).***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.***Личностные:*** осознание необходимости бережного отношения к природе, культуре родного края | *Фронтальная –* обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями.*Индивидуальная –* извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; работают с разрезными карточками |
| **29** | Обобщение по теме «Разнообразиерастений» *Учебник, с. 73–92;**рабочая тетрадь, с. 29, задание 18, с. 31, задание 20, с. 34, 35,* *задания 24–26* | УОСЗ | Растение – живое существо, условия жизни растений; части растения; существенные признаки дерева, кустарника, травянистого растения; различие хвойного и лиственного деревьев  | ***Регулятивные:***действовать согласно плану, составленному учителем;принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные:*** различать, сравнивать, растения в группы, выделять существенные признаки; умение пользоваться условными знаками.***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* отвечают на вопросы учителя.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради |
| **30** | Удивительные растения мира. ***Экскурсия в кабинет биологии***. | УЗЗВУ | Особенности строения разных растений мира. Красная книга – книга тревоги | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; моделировать растения.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия).***Личностные:*** готовность оценивать свой учебный  | *Фронтальная –* обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью;*Индивидуальная –* актуализируют свои знания о растениях мира, работают с худо- |
| ***КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ – 5 ЧАСОВ*** |
| **31** | Культурные растения *Учебник (ч. 2), с. 3–5;* *рабочая тетрадь (ч.2),**с. 3, задания 1, 2, 3* | УИПЗЗ | Культурные растения.Дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; поле, огород, сад; садовод, овощевод, полевод | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).***Познавательные:*** различать, сравнивать, объединять растения в группы;осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общенияс людьми.***Коммуникативные:***умение работать в паре.***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* обсуждают значение культурных растений в жизни человека; анализируют рисунки.*Индивидуальная –* выявляют существенные признаки культурных растений; работают с разрезными карточками |
| **32** | Растения сада и огорода *Учебник, с. 5, 6, 7;* *рабочая тетрадь, с. 4, 5, задания 4–7* | УИПЗЗ | Растения сада и огорода. Овощные, садовые культуры, овощи, фрукты; способы выращивания растений, рассада, теплица | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** классифицировать, выделять отличительные признаки предметов.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы. ***Личностные:*** готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* анализируют рисунки, описывают плоды разных растений.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду) |
| **33** | Растения поля. Зерновые культуры *Учебник, с. 8–11;**рабочая тетрадь, с. 6, задания 8, 9, 10* | УИПЗЗ | Растения поля. Зерновые культуры.Зерновые, технические, прядильные культуры; хлебороб, комбайнёр, пекарь, мельница, колос, зерно, мука.  | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение.***Коммуникативные:*** умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* обсуждают значение хлеба в жизни человека необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду.*Индивидуальная –* работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; организуют выставку «Это всё сделано из растений» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34** | Декоративные растения. Комнатные растения *Учебник, с. 12–14;**рабочая тетрадь, с. 7, задания 11, 12****Проект*** *«Комнатные растения»* |  | Декоративное растение, клумба, комнатное растение, правила ухода за ними | ***Регулятивные:***оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.***Коммуникативные:***умение работать в паре.***Личностные:*** готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями.*Индивидуальная –* наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями |
| **35** | Обобщающий урок «Что мы узнали о растениях» *Рабочая тетрадь,* *с. 8–9, задания 1–4* | УОСЗ | Живая и неживая природа; деревья, кустарники, травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; культурные, комнатные растения; части растений | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).***Познавательные:*** работать с разными источниками информации; сравнивать предметы, объединять их в группы; выполнять тестовые задания. ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.***Личностные:*** готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* обобщают знания, «открытые» ими при изучении растений; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении.*Индивидуальная –* выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях |
| ***РАЗНООБРАЗИЕ ГРИБОВ – 3 ЧАСА*** |
| **36** | Грибы, их многообразие *Учебник, с. 15–18;**рабочая тетрадь, с. 11,**задание 3* | УИПЗЗ | Гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; размножение грибов | ***Регулятивные:***оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** узнавать предметы по их признакам; работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.***Личностные:*** соблюдение правил безопасного, экологически грамотного, нравственного поведенияв природе, в быту, в обществе; понимание важности бережного отношения к своему здоровью | *Фронтальная –* дополняют выводы, данные в учебнике.*Индивидуальная –* наблюдают разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы по возможности), находят их сходства и различия; работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба; сравнивают растения и грибы |
| **37** | Съедобные и ядовитые грибы *Учебник, с. 19–21;**рабочая тетрадь, с. 10, 11, задания 1, 2,* 5***ОБЖ*** *«Ядовитые и старые грибы»* | УЗЗВУ | Съедобный, условно съедобный, ложный, ядовитый гриб; правила сбора грибов - | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; работать с разными источниками информации.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.***Личностные:*** проявление бережного отношенияк природе, культуре родного края | *Фронтальная –* находят различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради |
| **38** | Удивительные грибы(другие виды грибов)*Учебник, с. 22–23;**рабочая тетрадь, с. 11, задание 4****Проект*** *«Разнообразие грибов»* | УЗЗВУ | Грибы-разрушители, микроскопические грибы (не видимые невооружённым глазом), дрожжевые и плесневые грибы  | ***Регулятивные:***оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** моделировать шляпочные грибы; осуществлять поиск учебной информациииз рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; распределять работу в паре.***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; проявление готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников | *Фронтальная –* наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека.*Индивидуальная –* лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им характеристику |
| ***МОХНАТАЯ АЗБУКА – 17 ЧАСОВ*** |
| **39** | Животные, их разнообразие***Экскурсия*** *на станцию «Юных натуралистов» г. Александровск**Учебник, с. 25–29;**рабочая тетрадь, с. 12, задание 1* | УИПЗЗ | Животные, среда обитания, способы передвижения, защиты, питания; правила безопасного поведения с животными | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** характеризовать животных; находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, худо­жественным и учебным текстами.***Коммуникативные:***умениедопускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.***Личностные:*** эстетическое восприятие природыи объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении | *Фронтальная –* анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию, приводят примеры животных.*Индивидуальная –* размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним |
| **40** | Млекопитающие, их многообразие *Учебник, с. 30–33;**рабочая тетрадь, с.13, задания 2–4****ОБЖ*** *«Правила безопасного обращения с животными»* | УИПЗЗ | Млекопитающие (звери), их существенный признак, морское млекопитающее; правила безопасного и экологически грамотного поведенияс животными | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков су­щественный признак, объединять (классифицировать) животных; сочинять историю на заданную тему.***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.***Личностные:*** осознание бережного отношениек природе, культуре родного края | *Фронтальная –* рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу; находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают о правилах правильного поведения с дикими животными.*Индивидуальная* – работают с разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам |
| **41** | Птицы, их многообразие *Учебник, с. 34–37;**рабочая тетрадь,* *с. 14–15, задания 5–7* | УИПЗЗ | Существенный признак птиц, оперение птиц – пуховые, покровные, маховые перья; зерноядные, насекомоядные, хищные, водоплавающие птицы, их среда обитания и способ питания | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умения моделировать.***Коммуникативные:***умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к одноклассникам, учителю, родителям.***Личностные:*** осознание бережного отношенияк природе, культуре родного края | *Фронтальная –* рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих.*Индивидуальная –* учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц,их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по желанию) |
| **42** | Размножение птиц*Учебник, с. 38–39;**рабочая тетрадь, с. 16, задание 8* | УИПЗЗ | Размножение птиц.Гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнезда; правила экологически грамотного поведения в природе | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** наблюдать, описывать, обсуждать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира. ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.***Личностные:*** осознание бережного отношение к природе, культуре родного края | *Фронтальная –* выделяют основную информацию из прослушанного текста, сравнивают вид самки и самца, гнёзда птиц.*Индивидуальная –* наблюдают, работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют по выбору гнездо птицы (по желанию) |
| **43** | Удивительные птицы*Учебник, с. 40–43;**рабочая тетрадь,* *с. 16–17,**задания 9, 10* | УИПЗЗ | Нелетающие птицы, певчие, перелётныеи зимующие птицы; значение птиц для природы и человека | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** анализировать рисунок и предполагать, какая заложена в нём информация; устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы.***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* собирают информациюо птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; узнают птиц по описаниюи голосам.*Индивидуальная –* анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой - |
| **44** | Насекомые, их многообразие *Учебник, с. 44– 45; рабочая тетрадь, с.18– 19, задания 11–13****ОБЖ*** *«Укусы насекомых»* | УИПЗЗ | Насекомое, части его тела (голова, грудь, брюшко, 6 ног, крылья); среда обитания, способы передвижения, питанияи защиты насекомых | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).***Познавательные:*** находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы.***Коммуникативные:***умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.***Личностные:*** осознание бережного отношенияк природе, культуре родного края | *Фронтальная –* разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насе­комое по выбору(по желанию) |
| **45** | Общественные насекомые *Учебник, с. 46– 48; рабочая тетрадь, с. 20, задание 14* | УИПЗЗ | Общественные насекомые, образ их жизни; правила экологически грамотного и безопасного поведенияс пчёлами и муравьями | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).***Познавательные:*** определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки.***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.***Личностные:*** эстетическое восприятие природыи объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении | *Фронтальная –* рассказывают о своих наблюдениях жизни пчёли муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста.*Индивидуальная –* осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении |
| **46** | Жуки и бабочки *Учебник, с. 49– 51; рабочая тетрадь,**с. 21– 23,* *задания 15–19**тест;*  | УИПЗЗ | Жук, его строение; бабочка, её строение; экологически грамотное поведение в природе, бережное от-ношение к насекомым | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).***Познавательные:*** наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* составляют правила поведения в природе. составляют рассказ по картинкам*Индивидуальная –* Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; работают с разрезными карточками, выполняют тест в рабочей тетради |
|   |
| **47** | Рыбы, их многообразие *Учебник, с. 52, 54;**рабочая тетрадь, с. 24,задания 21, 22* | УИПЗЗ | Рыба, её основной признак; части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; пресноводные и морские рыбы | ***Регулятивные:***оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.***Коммуникативные:***умение работать в паре.***Личностные:*** эстетическое восприятие природыи объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении | *Фронтальная –* выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради |
| **48** | Аквариумные рыбы*Учебник, с. 53, 55;**рабочая тетрадь, с. 24, задание 20* | УИПЗЗ | Аквариум, аквариумные рыбы, правила ухода за ними | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение.***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.***Личностные:*** эстетическое восприятие природыи объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении; проявление заботы о своей безопасности на водоемах, участие в составлении советов и памяток по безопасному поведению детей на водоемах | *Фронтальная –* узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб; работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людейна водоёмах, составляют советы по безопасному поведению.*Индивидуальная* –моделируют строение тела рыбы; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках |
| **49** | Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие*Учебник, с. 56–58;**рабочая тетрадь, с. 25,26, задания 23–25* | УИПЗЗ | Земноводные, их основной признак; бесхвостые и хвостатые земноводные, среда их обитания, образ жизни; пресмыкающиеся, строение тела, его покров; правила безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями | ***Регулятивные:***оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** ставить познавательную задачу и планировать её решение; выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися, выделяют их основные признаки, отличающие их от других животных 4 рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека.*Индивидуальная –* сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе |
| **50** | Древние пресмыкающиеся *Учебник, с. 59; рабочая тетрадь, с. 27–28, тест, задания 26–28* | УИПЗЗ | Динозавры – древние пресмыкающиеся; проверяется усвоение понятий «рыба», «земноводное», «пресмыкающееся» | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** выполнять тестовые задания, готовить небольшие сообщения.***Коммуникативные:***умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.***Личностные:*** эстетическое восприятие природыи объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении | *Фронтальная* –слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания «открытые» ими при изучении разных групп животных.*Индивидуальная* –выполняют тест в рабочей тетради |
| **51** | Домашние животные, их значение в жизни человека *Учебник, с. 60–63;**рабочая тетрадь, с. 29,* *30, задания 29–31****ОБЖ*** *«правила безопасного обращения с домашними животными»* | УИПЗЗ | Дикое и домашнее животное; уход за домашними животными; как люди используют разных домашних животных | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей  | *Фронтальная –* рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизниот жизни диких животных; рассуждаюто пользе домашних животных, о необходимости заботитьсяо них.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких |
| **52** | Домашние питомцы*Учебник, с. 64–66;**рабочая тетрадь, с. 30, задания 32, 33* | УИПЗЗ | Правила ухода за домашними питомцами; породы собак, их значение в жизни человека | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** ана­лизировать текст, рисунки, наблюдения, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.***Коммуникативные:***умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.***Личностные:*** эстетическое восприятие природыи объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении | *Фронтальная –* наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам,о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками |
| **53** | Обобщение по теме «Что мы узнали о животных» *Учебник, с. 67–68;**рабочая тетрадь, с. 31, задание 34,**с. 34–35, задания 1–8****Проект*** *«Мохнатая азбука»* | УОСЗ | Проверяется знание существенных признаков шести групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания.***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.***Личностные:*** бережное отношение к природе, культуре родного края | *Фронтальная –* выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради.*Индивидуальная* –работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы |
| **54** | Экскурсияв зоопарк(дельфинарий, палеонтологический музей) *Учебник, с. 69–73* | УЗЗВУ | Расширяется представление обучающихся о животном мире Земли. Зоопарк, зоологический музей, дельфинарий, правила поведения в них | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** описывать, характеризовать объекты окружающего мира, высказывать свои суждения, аргументировать их.***Коммуникативные:***умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог).***Личностные:***соблюдениебережного отношенияк природе, культуре родного края | *Фронтальная –* наблюдают жизнь животных в условиях, приближенных к естественным для их жизнеобеспечения, но с проявлением заботы человека об их благополучии, знакомятся с работой служащих зоопарка.*Индивидуальная* –собирают информацию о животном, выбранном для сообщения |
| **55** | Красная книга растений и животных*Учебник,**с. 74–77, форзацы учебников (ч. 1, 2);**рабочая тетрадь, с. 32, 33, задания 35–38****Проект*** *«Красная книга моего края»* | УИПЗЗ | Исчезающие и редкие виды живых существ;способы сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; оранжерея, заповедник, заказник, национальный парк | ***Регулятивные:***оценивать деятельность людей и собственные действия.***Познавательные:*** анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебникаи дополнительных источников знаний;***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности; читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и «озвучивают» картинки в диалоговой форме; знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы 1и 2 частей учебника; обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками. |
| ***ТВОРЕНИЯ ЛЮДЕЙ ВОКРУГ МЕНЯ – 8 ЧАСОВ*** |
| **56** | Дерево в жизничеловека *Учебник,**с. 80–81;**рабочая тетрадь, с. 38, задание 1* | УИПЗЗ | Древесина, экономное и вторичное использование бумаги, бережное отношение к деревьям и к изделиям из древесины | ***Регулятивные:***оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами.***Коммуникативные:***умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.***Личностные:*** соблюдение бережного отношенияк природе, культуре родного края | *Фронтальная –* обсуждают значение деревьев в природеи в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из древесины и как их сохранять; разрешают нравственную коллизию, какое дерево важнее *–* живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования.*Индивидуальная –*наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы) |
| **57** | Народное творчество.***Экскурсия в музей прикладного искусства****Учебник, с. 82–83;**рабочая тетрадь, с. 39, задание 2* | УИПЗЗ | Народное творчество, народные мастера, разнообразие их изделий и узоров | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** различать изделия народных мастеров.***Коммуникативные:***умение проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.***Личностные:*** эстетическое восприятие предметного мира; проявление положительного отношенияк процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* знакомятся с изделиями народных мастеров(по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров.*Индивидуальная –* пробуют создать своё изделие (по желанию) |
| **58** | Национальные традиции в изделиях разных народов. ***Экскурсия в краеведческий музей*** *Учебник, с. 84–85* | УЗЗВУ | Национальная традиция, национальная одежда, узоры | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки. ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.***Личностные:*** проявление уважительного отношения к национальным традициям разных народов | *Фронтальная –* знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае); рассуждают о важности уважительного отношенияк традициям разных народов.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками |
| **59** | Мир увлечений людей. Коллекционирование*Учебник, с. 86–87****Проект*** *«Мои увлечения»* |  | Коллекция, экспонат, коллекционер | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её.***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.***Личностные:***эстетическое восприятие природыи объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении | *Фронтальная –* рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции.*Индивидуальная –* работают с разрезными карточками |
| **60** | Среда обитания – нашобщий дом. Твой дом и двор*Учебник, с. 88–89* | УИПЗЗ | Среда обитания, её значение для человека | ***Регулятивные:***оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.***Личностные:*** эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту | *Фронтальная –* рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора.*Индивидуальная –* проводят посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев |
| **61** | Родной город, его памятные места. ***Экскурсияпо родному городу.****Учебник, с. 90–92* | УИПЗЗ | Достопримечательность, памятное место, памятник природы, культуры | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.***Личностные:*** эстетическое восприятие окружающего, проявление бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам | *Фронтальная –* наблюдают достопримечательности родного края.*Индивидуальная –* приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию) |
| **62** | Памятники культуры *Учебник, с. 93–95;**рабочая тетрадь, с.39*, *задание 3* | УЗЗВУ | Памятники культуры всемирного значения, необходимость их охраны | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.***Познавательные:*** наблюдать окружающие предметы и объекты.***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.***Личностные:*** проявление любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому,к памятникам культуры, созданным нашими предками | *Фронтальная –* учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам.*Индивидуальная –* восхищаются творениями великих зодчих России |
| **63** | Итоговый урок «Что мы узнали об окружающем мире, чему научилисьв 1 классе»*Рабочая тетрадь,**с. 36–37, 40* | УОСЗ | Проверяются основные знания о сезонных приметах, растениях, животных | ***Регулятивные:***оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; оценивать свои успехи в учёбе.***Познавательные:*** находить нужную информацию из текста и иллюстраций; различать и классифицировать предметы окружающего мира; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя,из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценку одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* анализируют результаты своей учёбы в 1 классе.*Индивидуальная –* выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её |
| **64****65,66** | *РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ* |