**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности учащихся,**  **форма работы** |
| ***Освоение предметных знаний*** | ***Универсальные учебные действия*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ТВОИ ПЕРВЫЕ УРОКИ – 13 ЧАСОВ*** | | | | | | | | | |
| **1** | День знаний  *Учебник (ч. 1),с . 3–7* | УИПЗЗ | - Школа, ученик, учитель, одно-классник; адрес, фамилия, имя; День знаний, отношение к школе родителей, друзей.  - Для чего нужно учиться? | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осмысливать процесс общения как способа получения и передачи информации; последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, формулировать ответы на вопросы; извлекать информацию из рисунка, фотографии; строить рассуждения о значении понятий «школа», «ученик»,употреблять вежливые слова в речи о необходимости учебной деятельности, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.  ***Коммуникативные:***умение формулировать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). ***Личностные:*** проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, демонстрация положительного отношения к школе, адекватного представления о ней | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правила общения.  *Индивидуальная –* выполнение диагностических заданий и упражнений, анализ рисунков | | | |
| **2** | | Путешествие по школе  *Учебник, с. 89;*  *рабочая тетрадь (ч.1),*  *с. 3, задания 12*  ***Экскурсия по школе.*** | УИПЗЗ | Общеобразовательная школа, классная комната, учебные кабинеты, туалетные комнаты, столовая, библиотека, спортивный зал, кабинет врача | | ***Регулятивные:***организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.); умениепринимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск учебной ин-формации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; наблюдать окружающие объекты.  ***Коммуникативные:*** умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.  ***Личностные:*** соблюдениебережного отношения к природе, культуре родного края | *Индивидуальная –* рассматривание и описание рисунков; сбор информации; выполнение заданий в рабочей тетради | | |
| **3** | | Школьные принадлежности  *Учебник, с. 10–13;*  *рабочая тетрадь,  с. 4-5,*  *задания 3-5*  ***Игра*** *«Собираем портфель»* | УИПЗЗ | Урок, перемена, школьные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь, рабочее место ученика | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; действовать согласно плану, составленному учителем.  ***Познавательные:*** уметь отгадывать загадки, называть отличительные признаки загадываемого предмета; анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём.  ***Коммуникативные:***адекватное использование речевых средств для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.  *Индивидуальная –* учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома | | |
| **4** | | Правила поведения в школе  *Учебник ,с. 14–17*  ***ОБЖ*** *«Как вести себя на перемене»* «*К чему может привести катание на перилах».* | УИПЗЗ | Ученик, учебный предмет, рабочее место ученика в классе и дома; расписание уроков, правила поведения на уроке, на перемене в классе и в коридорах школы | | ***Регулятивные:*** осуществлятьоценочную деятельность; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** наблюдать окружающие объекты и предметы природы.  ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других. ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, ка- кими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками | | |
| **5** | | Условные знаки  ***Игра***  *«Угадай знак»*  *Учебник, с. 18–21;*  *рабочая тетрадь,*  *с. 6–7, задания 6–9* |  | Условный знак как способ замещения реальных предметов и действий с ними | | ***Регулятивные:*** принимать учебную задачу и планировать её выполнение, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** наблюдать окружающие предметы и объекты природы; пользоваться условными обозначениями.  ***Коммуникативные:***умение работать в паре; построение речевого высказывания в устной форме; формулирование краткого ответа на вопросы, вопросов.  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* учатся заменять условными знаками предметы, действия сними, природные явления; анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию).  *Индивидуальная –* выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками | | |
| **6** | | Безопасный путь  *Учебник, с. 22–27;*  *рабочая тетрадь,*  *с. 8, задания 10–11*  ***ОБЖ*** *«Безопасный путь домой и в школу»* | УИПЗЗ | Пешеход, светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; правила поведения на дороге, во дворе дома, на улице | | ***Регулятивные:*** действовать согласно плану, составленному учителем; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).  ***Познавательные:*** пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них.  ***Коммуникативные:***использование речевых средств для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.  ***Личностные:*** проявлениенавыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; понимание важности бережного отношения к своему здоровью | *Фронтальная –* осваивают правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; изучают правила ролевой игры «Я *–* примерный пешеход».  *Индивидуальная –* учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками | | |
| **7** | | Безопасный путь  ***Урок-практикум***  *Учебник, с. 22–27;*  *рабочая тетрадь,*  *с. 9, задания 12–13* | УЗЗВУ |
| **8** | | ***Экскурсия в школьный парк***  ***ОБЖ*** *«Правила поведения на школьной площадке»* | УЗЗВУ | Пришкольный участок. Правила поведения во время экскурсии. Наблюдение явлений окружающего мира | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** моделировать поведение на улице; пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них.  ***Коммуникативные:***умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог).  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе.  *Индивидуальная –* осваивают правила безопасного поведения на улице работают с разрезными карточками | | |
| **9** | | Уроки общения  *Учебник, с. 28–31* | УИПЗЗ | Культурный человек, нормы поведения в семье, с работниками школы, с незнакомыми людьми | | ***Регулятивные:*** оценивать своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);  ***Познавательные:*** осуществлять поиск учебной ин-формации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; умение наблюдать окружающее.  ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения и проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:*** умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами | *Фронтальная –* учатся вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивают» их (составляют диалоги действующих на них персонажей); узнают правила ролевая игры «Я *–* культурный человек».  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками | | |
| **10** | | Классный коллектив  ***Игра***  *«Узнай меня!»*  *Учебник, с. 32–35*  ***ОБЖ*** *«К чему приводят ссоры»* | УИПЗЗ | Член классного коллектива, его права и обязанности; одноклассники – дети разных народов; друзья, взаимопомощь  и выручка | | ***Регулятивные:***высказывать свои суждения,принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** наблюдать окружающие объекты природы.  ***Коммуникативные:***умениеадекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.  ***Личностные:*** проявление толерантного отношения к одноклассникам" | *Фронтальная –* учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками | | |
| **11** | | Уроки вежливости  ***Ролевая игра*** *«Ежели вы вежливы»*  *Учебник, с. 36–41;*  *рабочая тетрадь,*  *с. 10, задание 14* |  | Вежливость, воспитанность, культура общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; правила поведения в общественных местах | | ***Регулятивные:***действовать согласно плану, составленному учителем;принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** наблюдать окружающее; моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.  ***Личностные:*** умение оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека | *Фронтальная –* учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; высказывать свои суждения, давать оценку происходящему.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками | | |
| **12** | | Уроки здоровья  ***Экскурсия***  *в кабинет врача.*  *Учебник, с. 42–51;*  *рабочая тетрадь,*  *с. 1112, задания 15–19* | УИПЗЗ | Части тела человека, условия их развития и сохранения здоровья; здоровое питание; одежда, соответствующая погоде и роду занятий; правила ухода за одеждой и обувью | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.  ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения и проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:*** проявление внимательного и ответственного отношения к своему здоровью; соблюдение правил безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; понимание важности бережного отношения к своему здоровью | *Фронтальная –* учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда  для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев её использования; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью.  *Индивидуальная –* выполняют задания в рабочей тетради | | |
|  | |  |
| **13** | | ***Урок - практикум***  Уроки здоровья  *Учебник, с. 42– 51; рабочая тетрадь, с. 1112, задания 15–19*  ***ОБЖ «****Личная гигиена и здоровье. Основные понятия о личной гигиене».* | УЗЗВУ |
| ***КАК ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ МИР - 8 ЧАСОВ*** | | | | | | | | | |
| **14** | | Режим дня школьника  ***Творческая работа***  *«Мой режим дня»*  *Учебник, с. 52–54;*  *рабочая тетрадь, с. 13, задания 20, 21*  ***ОБЖ*** *«Режим дня первоклассника»* | УИПЗЗ | Режим дня, распределение дел по времени; дни недели, их последовательность | | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя; действовать согласно плану, составленному учителем; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).  ***Познавательные:*** высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.  ***Личностные:*** соблюдение правил безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; понимание важности бережного отношения к своему здоровью | *Фронтальная –* учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном; узнают правил ролевой игры «Время знаю, всюду поспеваю».  *Индивидуальная –* определяют время по часам в соответствии с распорядком дня; работают с разрезными карточками | | |
| **15** | | Признаки предметов    *Учебник, с. 56–57;*  *рабочая тетрадь,*  *с. 14, задания 1, 2* | УИПЗЗ | Отличительные признаки  предметов –  форма, цвет, размер; свойства предметов – лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный  и др. | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; работать в паре.  ***Личностные:*** проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; определяют, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном мешочке».  *Индивидуальная –* учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки | | |
| **16** | | Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы  ***Интегрированный урок***  ***(****окр. Мир. матем., технология)*    *Учебник, с. 58–61;*  *рабочая тетрадь,*  *с. 15, задания 3, 4, 5* | УЗЗВУ | Сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов  в одну группу | | ***Регулятивные:*** действовать согласно плану, составленному учителем; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, классифицировать предметы; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.  ***Коммуникативные:***умениедопускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к природе, культуре родного края | *Фронтальная –* учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками | | |
| **17** | | Органы чувств – верные помощники  в познании мира  *Учебник, с. 62–64;*  *рабочая тетрадь,*  *с. 16, задания 6, 7*  ***ОБЖ*** *«Береги органы чувств»* | УИПЗЗ | Органы чувств – органы зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса | | ***Регулятивные:*** организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).  ***Познавательные:*** добывать информацию с помощью органов чувств; характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства; анализировать, сравнивать, классифицировать пред-меты.  ***Коммуникативные:***умениеадекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  ***Личностные:*** соблюдение правил безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; понимание важности бережного отношения к своему здоровью | *Фронтальная –* учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач.  *Индивидуальная –* работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); работают с разрезными карточками | | |
| **18** | | Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты  ***Экскурсия*** *в парк*  Способы изучения окружающего мира  *Учебник, с. 65–*69 | УИПЗЗ | Окружающий мир (всё, что нас окружает), две его части (природные и рукотворные предметы) Источники информации: учебники, энциклопедии, научно-популярная литература; музеи; наблюдения, опыт, практическая работа | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. действовать согласно плану, составленному учителем;организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).  ***Познавательные:*** наблюдать, анализировать, классифицировать предметы окружающего мира. извлекать информацию из разных источников; задавать вопросы об окружающем мире и находить ответы на них.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы..умение работать в паре.  ***Личностные:***эстетическое восприятие окружающего мира; положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей проявление бережного отношения к природе, культуре родного края | *Фронтальная –* рассказывают, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике. учатся ставить (вместе  с учителем) познавательные задачи; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт.  *Индивидуальная –* учатся различать природные объекты и изделия человека учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; работают с разрезными карточками | | |
| **19** | | Живая и неживая природа. Свойства живых существ  ***Урок - практикум***  *Учебник, с. 70–72;*  *рабочая тетрадь,*  *с. 17–18, задания 8–10* | УИПЗЗ | Свойства живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание) | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** различать предметы живой и неживой природы; отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; работать в паре. ***Личностные****:* осознание необходимости бережного отношения к природе, культуре родного края | *Фронтальная –* высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; учатся составлять рас-сказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий.  *Индивидуальная –* разгадывают загадки, находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы (живое, неживое, изделие человека) | | |
| **20** | | Обобщающий урок  «Как изучают окружающий мир»  *Учебник, с. 55–72;*  *рабочая тетрадь, с. 19, задание 11* | УОСЗ | Источник информации, способ познания, признак предмета, природное, рукотворное, живое, неживое | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию; пользоваться условными обозначениями.  ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:*** осознание необходимости бережного отношения к природе, культуре родного края | *Фронтальная –* проверяют свои знания и умения; учатся обобщать «открытые» ранее знания и умения, применять их на практике.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками: демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках) | | |
| **21** | | ***Экскурсия в парк «***Признаки поздней осени» | УОСЗ | Признаки поздней осени в природе; разнообразие растений, среда их обитания | | ***Регулятивные:*** действовать согласно плану, составленному учителем; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).  ***Познавательные:*** ставить познавательные задачи, планировать их решение; целенаправленно наблюдать природные объекты и явления.  ***Коммуникативные:***умениеадекватно использовать речевые средства для решения задач общения (игра, диалог); проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* наблюдают, рассматривают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка.  *Индивидуальная* – собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения | | |
| ***ЗЕЛЁНАЯ СТРАНА - ЧАСОВ*** | | | | | | | | | |
| **22** | | Многообразие растений. Условия их жизни  *Учебник, с. 73–75;*  *рабочая тетрадь, с. 20, задание 1* | УИПЗЗ | Растение, среда обитания, взаимосвязь живой и неживой природы; условия жизни растения (вода, воз- дух, тепло, свет, почва) | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций; целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.  ***Коммуникативные:***умение отвечать на вопросы.  ***Личностные:*** осознание необходимости бережного отношения к природе, культуре родного края | *Фронтальная –* анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками | | |
| **23** | | Строение растений  ***Урок с дидактическими играми.***  *Учебник, с. 76–77;*  *рабочая тетрадь, с. 21, задания 2, 3* | УИПЗЗ | Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена | | ***Регулятивные:***действовать согласно плану, составленному учителем; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).  ***Познавательные:*** работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.  ***Коммуникативные:***умение работать в паре.  ***Личностные:*** осознание необходимости бережного отношения к природе, культуре родного края | *Фронтальная –* анализируют собственные наблюдения за растениями, их строением.  *Индивидуальная –* учатся добывать ин-формацию по рисунку-схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового); сравнивают листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений) | | |
| **24** | | Какими бывают растения. Дерево, его строение.  *Учебник, с. 78–79;*  *рабочая тетрадь, с.22,*  *задания 4, 5, с. 23, задание 6* | УИПЗЗ | Дерево, кустарник, травянистое растение, их отличительные признаки; части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья) | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* рассказывают о своих наблюдениях растений на экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить и проверяют свои ответы.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева; анализируют рисунок-схему дерева и определяют его части, моделируют дерево | | |
| **25** | | Кустарники и травы, их отличие от деревьев  *Учебник, с. 80–82;*  *рабочая тетрадь,*  *с. 24–25, задания 7–10* | УИПЗЗ | Кустарник, его основной признак, отличие от дерева; травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый стебель, его отличие от ствола дерева и стволиков кустарника | | ***Регулятивные:***действовать согласно плану, составленному учителем; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** различать, классифицировать растения;осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.  ***Коммуникативные:***умение работать в парах.  ***Личностные:*** готовность адекватно оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников. | *Фронтальная –* анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания.  *Индивидуальная –* сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать | | |
| **26** | | Лиственные деревья, разнообразие их листьев  *Учебник, с. 83–85;*  *рабочая тетрадь, с. 26, задания 11–13,*  *с. 30, задание 19* | УИПЗЗ | Лиственное дерево, строение листа (листовая пластинка, черешок), простой и сложный лист; листопад | | ***Регулятивные:*** действовать согласно плану, составленному учителем;организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). ***Познавательные:*** сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада  *Индивидуальная –* наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья. | | |
| **27** | | Хвойные деревья, их разнообразие  *Учебник, с. 86– 88; рабочая тетрадь, с. 27, 28, задания 14–17* | УИПЗЗ | Хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница – листопадное хвойное дерево | | ***Регулятивные:***действовать согласно плану, составленному учителем; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы; целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.  ***Личностные:*** желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать | *Фронтальная –* обобщают полученные знания и проверяют свои выводы.  *Индивидуальная –* рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья | | |
| **28** | | Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды  *Учебник, с. 89–92;*  *рабочая тетрадь, с. 32, 33, задания 21–23*  ***ОБЖ*** *«Незнакомые ягоды, их вред»* | УИПЗЗ | Ягода, ягодный кустарничек, ядовитые ягоды | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** работать с разными источниками информации; составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений).  ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:*** осознание необходимости бережного отношения к природе, культуре родного края | *Фронтальная –* обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями.  *Индивидуальная –* извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; работают с разрезными карточками | | |
| **29** | | Обобщение по теме «Разнообразие  растений»  *Учебник, с. 73–92;*  *рабочая тетрадь, с. 29, задание 18, с. 31, задание 20, с. 34, 35,*  *задания 24–26* | УОСЗ | Растение – живое существо, условия жизни растений; части растения; существенные признаки дерева, кустарника, травянистого растения; различие хвойного и лиственного деревьев | | ***Регулятивные:***действовать согласно плану, составленному учителем;принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** различать, сравнивать, растения в группы, выделять существенные признаки; умение пользоваться условными знаками.  ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | *Фронтальная –* отвечают на вопросы учителя.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради | | |
| **30** | | Удивительные растения мира.    ***Экскурсия в кабинет биологии***. | УЗЗВУ | Особенности строения разных растений мира. Красная книга – книга тревоги | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; моделировать растения.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия).  ***Личностные:*** готовность оценивать свой учебный | *Фронтальная –* обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью;  *Индивидуальная –* актуализируют свои знания о растениях мира, работают с худо- | | |
| ***КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ – 5 ЧАСОВ*** | | | | | | | |
| **31** | | Культурные растения  *Учебник (ч. 2), с. 3–5;*  *рабочая тетрадь (ч.2),*  *с. 3, задания 1, 2, 3* | УИПЗЗ | Культурные растения.Дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; поле, огород, сад; садовод, овощевод, полевод | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).  ***Познавательные:*** различать, сравнивать, объединять растения в группы;осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.  ***Коммуникативные:***умение работать в паре.  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | *Фронтальная –* обсуждают значение культурных растений в жизни человека; анализируют рисунки.  *Индивидуальная –* выявляют существенные признаки культурных растений; работают с разрезными карточками |
| **32** | | Растения сада и огорода  *Учебник, с. 5, 6, 7;* *рабочая тетрадь, с. 4, 5, задания 4–7* | УИПЗЗ | Растения сада и огорода. Овощные, садовые культуры, овощи, фрукты; способы выращивания растений, рассада, теплица | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** классифицировать, выделять отличительные признаки предметов.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы. ***Личностные:*** готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | *Фронтальная –* анализируют рисунки, описывают плоды разных растений.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду) |
| **33** | | Растения поля. Зерновые культуры  *Учебник, с. 8–11;*  *рабочая тетрадь, с. 6, задания 8, 9, 10* | УИПЗЗ | Растения поля. Зерновые культуры.Зерновые, технические, прядильные культуры; хлебороб, комбайнёр, пекарь, мельница, колос, зерно, мука. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение.  ***Коммуникативные:*** умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | *Фронтальная –* обсуждают значение хлеба в жизни человека необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду.  *Индивидуальная –* работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; организуют выставку «Это всё сделано из растений» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34** | | | | Декоративные растения. Комнатные  растения  *Учебник, с. 12–14;*  *рабочая тетрадь, с. 7, задания 11, 12*  ***Проект*** *«Комнатные растения»* |  | | | Декоративное растение, клумба, комнатное растение, правила ухода за ними | | | ***Регулятивные:***оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.  ***Коммуникативные:***умение работать в паре.  ***Личностные:*** готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | *Фронтальная –* актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями.  *Индивидуальная –* наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями | | |
| **35** | | | | Обобщающий урок  «Что мы узнали о растениях»  *Рабочая тетрадь,*  *с. 8–9, задания 1–4* | УОСЗ | | | Живая и неживая природа; деревья, кустарники, травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; культурные, комнатные растения; части растений | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).  ***Познавательные:*** работать с разными источниками информации; сравнивать предметы, объединять их в группы; выполнять тестовые задания. ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:*** готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | *Фронтальная –* обобщают знания, «открытые» ими при изучении растений; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении.  *Индивидуальная –* выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях | | |
| ***РАЗНООБРАЗИЕ ГРИБОВ – 3 ЧАСА*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **36** | | | | Грибы, их многообразие  *Учебник, с. 15–18;*  *рабочая тетрадь, с. 11,*  *задание 3* | УИПЗЗ | | | Гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; размножение грибов | | | ***Регулятивные:***оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** узнавать предметы по их признакам; работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.  ***Личностные:*** соблюдение правил безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; понимание важности бережного отношения к своему здоровью | | *Фронтальная –* дополняют выводы, данные в учебнике.  *Индивидуальная –* наблюдают разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы по возможности), находят их сходства и различия; работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба; сравнивают растения и грибы | | |
| **37** | | | | Съедобные и ядовитые грибы  *Учебник, с. 19–21;*  *рабочая тетрадь, с. 10, 11, задания 1, 2,* 5  ***ОБЖ*** *«Ядовитые и старые грибы»* | УЗЗВУ | | | Съедобный, условно съедобный, ложный, ядовитый гриб; правила сбора грибов - | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; работать с разными источниками информации.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявление бережного отношения к природе, культуре родного края | | *Фронтальная –* находят различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради | | |
| **38** | | | | Удивительные грибы  (другие виды грибов)  *Учебник, с. 22–23;*  *рабочая тетрадь, с. 11, задание 4*  ***Проект*** *«Разнообразие грибов»* | УЗЗВУ | | | Грибы-разрушители, микроскопические грибы (не видимые невооружённым глазом), дрожжевые и плесневые грибы | | | ***Регулятивные:***оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** моделировать шляпочные грибы; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; распределять работу в паре.  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; проявление готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников | | *Фронтальная –* наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека.  *Индивидуальная –* лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им характеристику | | |
| ***МОХНАТАЯ АЗБУКА – 17 ЧАСОВ*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **39** | Животные, их разнообразие  ***Экскурсия*** *на станцию «Юных натуралистов» г. Александровск*  *Учебник, с. 25–29;*  *рабочая тетрадь, с. 12, задание 1* | | | | УИПЗЗ | | | Животные, среда обитания, способы передвижения, защиты, питания; правила безопасного поведения с животными | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** характеризовать животных; находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, худо­жественным и учебным текстами.  ***Коммуникативные:***умениедопускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:*** эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении | | *Фронтальная –* анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию, приводят примеры животных.  *Индивидуальная –* размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним | | |
| **40** | Млекопитающие, их многообразие  *Учебник, с. 30–33;*  *рабочая тетрадь, с.13, задания 2–4*  ***ОБЖ*** *«Правила безопасного обращения с животными»* | | | | УИПЗЗ | | | Млекопитающие (звери), их существенный признак, морское млекопитающее; правила безопасного и экологически грамотного поведения с животными | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков су­щественный признак, объединять (классифицировать) животных; сочинять историю на заданную тему.  ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:*** осознание бережного отношение к природе, культуре родного края | | | | *Фронтальная –* рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу; находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают о правилах правильного поведения с дикими животными.  *Индивидуальная* – работают с разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам | |
| **41** | | Птицы, их многообразие  *Учебник, с. 34–37;*  *рабочая тетрадь,*  *с. 14–15, задания 5–7* | | | | УИПЗЗ | | | Существенный признак птиц, оперение птиц – пуховые, покровные, маховые перья; зерноядные, насекомоядные, хищные, водоплавающие птицы, их среда обитания и способ питания | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умения моделировать.  ***Коммуникативные:***умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к одноклассникам, учителю, родителям.  ***Личностные:*** осознание бережного отношения к природе, культуре родного края | | | | *Фронтальная –* рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих.  *Индивидуальная –* учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по желанию) | |
| **42** | | Размножение птиц  *Учебник, с. 38–39;*  *рабочая тетрадь, с. 16, задание 8* | | | | УИПЗЗ | | | Размножение птиц.Гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнезда; правила экологически грамотного поведения  в природе | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** наблюдать, описывать, обсуждать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира. ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.  ***Личностные:*** осознание бережного отношение к природе, культуре родного края | | | | *Фронтальная –* выделяют основную информацию из прослушанного текста, сравнивают вид самки и самца, гнёзда птиц.  *Индивидуальная –* наблюдают, работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют по выбору гнездо птицы (по желанию) | |
| **43** | | | Удивительные птицы  *Учебник, с. 40–43;*  *рабочая тетрадь,*  *с. 16–17,*  *задания 9, 10* | | | | УИПЗЗ | | Нелетающие птицы, певчие, перелётные и зимующие птицы; значение птиц для природы и человека | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** анализировать рисунок и предполагать, какая заложена в нём информация; устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы.  ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; узнают птиц по описанию и голосам.  *Индивидуальная –* анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой - | |
| **44** | | | Насекомые, их многообразие  *Учебник, с. 44– 45; рабочая тетрадь, с.18– 19, задания 11–13*  ***ОБЖ*** *«Укусы насекомых»* | | | | УИПЗЗ | | Насекомое, части его тела  (голова, грудь, брюшко, 6 ног, крылья); среда обитания, способы передвижения, питания и защиты насекомых | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).  ***Познавательные:*** находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы.  ***Коммуникативные:***умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  ***Личностные:*** осознание бережного отношения к природе, культуре родного края | | | | *Фронтальная –* разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насе­комое по выбору (по желанию) | |
| **45** | | | Общественные насекомые  *Учебник, с. 46– 48; рабочая тетрадь, с. 20, задание 14* | | | | УИПЗЗ | | Общественные насекомые, образ их жизни;  правила экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).  ***Познавательные:*** определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки.  ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:*** эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении | | | | *Фронтальная –* рассказывают о своих наблюдениях жизни пчёл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста.  *Индивидуальная –* осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении | |
| **46** | | | Жуки и бабочки  *Учебник, с. 49– 51; рабочая тетрадь,*  *с. 21– 23,*  *задания 15–19*  *тест;* | | | | УИПЗЗ | | Жук, его строение; бабочка, её строение; экологически грамотное поведение в природе, бережное от-ношение  к насекомым | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).  ***Познавательные:*** наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать  и объединять их в группы.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* составляют правила поведения в природе. составляют рассказ по картинкам  *Индивидуальная –* Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; работают с разрезными карточками, выполняют тест в рабочей тетради | |
|  | |
| **47** | | | Рыбы, их многообразие  *Учебник, с. 52, 54;*  *рабочая тетрадь, с. 24,задания 21, 22* | | | | УИПЗЗ | | Рыба, её основной признак; части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; пресноводные и морские рыбы | ***Регулятивные:***оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.  ***Коммуникативные:***умение работать в паре.  ***Личностные:*** эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении | | | | *Фронтальная –* выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради | |
| **48** | | | Аквариумные рыбы  *Учебник, с. 53, 55;*  *рабочая тетрадь, с. 24, задание 20* | | | | УИПЗЗ | | Аквариум, аквариумные рыбы, правила ухода за ними | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение.  ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:*** эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении; проявление заботы о своей безопасности на водоемах, участие в составлении советов и памяток по безопасному поведению детей на водоемах | | | | *Фронтальная –* узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб; работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению.  *Индивидуальная* –моделируют строение тела рыбы; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках | |
| **49** | | | Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие  *Учебник, с. 56–58;*  *рабочая тетрадь, с. 25,26, задания 23–25* | | | | УИПЗЗ | | Земноводные, их основной признак; бесхвостые и хвостатые земноводные, среда их обитания, образ жизни; пресмыкающиеся, строение тела, его покров; правила безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями | ***Регулятивные:***оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** ставить познавательную задачу и планировать её решение; выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися, выделяют их основные признаки, отличающие их от других животных 4 рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека.  *Индивидуальная –* сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения  в природе | |
| **50** | | | Древние пресмыкающиеся *Учебник, с. 59; рабочая тетрадь, с. 27–28, тест, задания 26–28* | | | | УИПЗЗ | | Динозавры – древние пресмыкающиеся; проверяется усвоение понятий «рыба», «земноводное», «пресмыкающееся» | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания, готовить небольшие сообщения.  ***Коммуникативные:***умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.  ***Личностные:*** эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении | | | | *Фронтальная* –слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания «открытые» ими при изучении разных групп животных.  *Индивидуальная* –выполняют тест в рабочей тетради | |
| **51** | | | Домашние животные, их значение в жизни человека  *Учебник, с. 60–63;*  *рабочая тетрадь, с. 29,* *30, задания 29–31*  ***ОБЖ*** *«правила безопасного обращения с домашними животными»* | | | | УИПЗЗ | | Дикое и домашнее животное; уход за домашними животными; как люди используют разных домашних животных | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких | |
| **52** | | | Домашние питомцы  *Учебник, с. 64–66;*  *рабочая тетрадь, с. 30, задания 32, 33* | | | | УИПЗЗ | | Правила ухода за домашними питомцами; породы собак, их значение в жизни человека | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** ана­лизировать текст, рисунки, наблюдения, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.  ***Коммуникативные:***умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.  ***Личностные:*** эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении | | | | *Фронтальная –* наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками | |
| **53** | | | Обобщение по теме «Что мы узнали о животных»  *Учебник, с. 67–68;*  *рабочая тетрадь, с. 31, задание 34,*  *с. 34–35, задания 1–8*  ***Проект*** *«Мохнатая азбука»* | | | | УОСЗ | | Проверяется знание существенных признаков шести групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания.  ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:*** бережное отношение к природе, культуре родного края | | | | *Фронтальная –* выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради.  *Индивидуальная* –работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы | |
| **54** | | | Экскурсия  в зоопарк  (дельфинарий, палеонтологический музей)  *Учебник, с. 69–73* | | | | УЗЗВУ | | Расширяется представление обучающихся о животном мире Земли. Зоопарк, зоологический музей, дельфинарий, правила поведения  в них | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** описывать, характеризовать объекты окружающего мира, высказывать свои суждения, аргументировать их.  ***Коммуникативные:***умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог).  ***Личностные:***соблюдениебережного отношения к природе, культуре родного края | | | | *Фронтальная –* наблюдают жизнь животных в условиях, приближенных к естественным для их жизнеобеспечения, но с проявлением заботы человека об их благополучии, знакомятся с работой служащих зоопарка.  *Индивидуальная* –собирают информацию о животном, выбранном для сообщения | |
| **55** | | | Красная книга растений и животных  *Учебник,*  *с. 74–77, форзацы учебников (ч. 1, 2);*  *рабочая тетрадь, с. 32, 33, задания 35–38*  ***Проект*** *«Красная книга моего края»* | | | | УИПЗЗ | | Исчезающие и редкие виды живых существ;  способы сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; оранжерея, заповедник, заказник, национальный парк | ***Регулятивные:***оценивать деятельность людей  и собственные действия.  ***Познавательные:*** анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний;  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | | | *Фронтальная –* актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности; читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и «озвучивают» картинки в диалоговой форме; знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы 1и 2 частей учебника; обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками. | |
| ***ТВОРЕНИЯ ЛЮДЕЙ ВОКРУГ МЕНЯ – 8 ЧАСОВ*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **56** | | | Дерево в жизни  человека  *Учебник,*  *с. 80–81;*  *рабочая тетрадь, с. 38, задание 1* | | | | УИПЗЗ | | Древесина, экономное и вторичное использование бумаги, бережное отношение к деревьям и к изделиям из древесины | | | ***Регулятивные:***оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами.  ***Коммуникативные:***умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.  ***Личностные:*** соблюдение бережного отношения к природе, культуре родного края | | *Фронтальная –* обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из древесины и как их сохранять; разрешают нравственную коллизию, какое дерево важнее *–* живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования.  *Индивидуальная –* наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы) | |
| **57** | | | Народное творчество.  ***Экскурсия в музей прикладного искусства***  *Учебник, с. 82–83;*  *рабочая тетрадь, с. 39, задание 2* | | | | УИПЗЗ | | Народное творчество, народные мастера, разнообразие их изделий  и узоров | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** различать изделия народных мастеров.  ***Коммуникативные:***умение проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  ***Личностные:*** эстетическое восприятие предметного мира; проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | | *Фронтальная –* знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров.  *Индивидуальная –* пробуют создать своё изделие (по желанию) | |
| **58** | | | Национальные традиции в изделиях разных народов. ***Экскурсия в краеведческий музей***  *Учебник, с. 84–85* | | | | УЗЗВУ | | Национальная традиция, национальная одежда, узоры | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.  ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:*** проявление уважительного отношения к национальным традициям разных народов | | *Фронтальная –* знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками | |
| **59** | | | Мир увлечений людей. Коллекционирование  *Учебник, с. 86–87*  ***Проект*** *«Мои увлечения»* | | | |  | | Коллекция, экспонат, коллекционер | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её.  ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:***эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении | | *Фронтальная –* рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции.  *Индивидуальная –* работают с разрезными карточками | |
| **60** | | | Среда обитания – наш  общий дом. Твой дом и двор  *Учебник, с. 88–89* | | | | УИПЗЗ | | Среда обитания, её значение для человека | | | ***Регулятивные:***оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.  ***Личностные:*** эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту | | *Фронтальная –* рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора.  *Индивидуальная –* проводят посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев | |
| **61** | | | Родной город, его памятные места.  ***Экскурсия по родному городу.***  *Учебник, с. 90–92* | | | | УИПЗЗ | | Достопримечательность, памятное место, памятник природы, культуры | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.  ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:*** эстетическое восприятие окружающего, проявление бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам | | *Фронтальная –* наблюдают достопримечательности родного края.  *Индивидуальная –* приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию) | |
| **62** | | | Памятники культуры  *Учебник, с. 93–95;*  *рабочая тетрадь, с.39*, *задание 3* | | | | УЗЗВУ | | Памятники культуры всемирного значения, необходимость их охраны | | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  ***Познавательные:*** наблюдать окружающие предметы и объекты.  ***Коммуникативные:***умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.  ***Личностные:*** проявление любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданным нашими предками | | *Фронтальная –* учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам.  *Индивидуальная –* восхищаются творениями великих зодчих России | |
| **63** | | | Итоговый урок «Что мы узнали об окружающем мире, чему  научились в 1 классе»  *Рабочая тетрадь,*  *с. 36–37, 40* | | | | УОСЗ | | Проверяются основные знания о сезонных приметах, растениях, животных | | | ***Регулятивные:***оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; оценивать свои успехи в учёбе.  ***Познавательные:*** находить нужную информацию из текста и иллюстраций; различать и классифицировать предметы окружающего мира; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.  ***Коммуникативные:***умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.  ***Личностные:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценку одноклассников, учителя, родителей | | *Фронтальная –* анализируют результаты своей учёбы в 1 классе.  *Индивидуальная –* выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её | |
| **64**  **65,66** | *РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ* | | | | | | | | | | | | | |