**Тематическое планирование по родному русскому языку**

**2 класс, (17 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
|  | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)** |
| 1 | По одёжке встречают… Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. |
| 4 | Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. |
| 6 | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. |
| 7 | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. |
| 8 | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. |
| 9 | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?». |
|  | **Раздел 2. Язык в действии (4 ч)** |
| 10 | Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. |
| 11 | Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов. |
| 12 | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму |
| 13 | Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов. |
|  | **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)** |
| 14 | Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. |
| 15 | Составляем развёрнутое толкование значения слова. |
| 16 | Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. |
| 17 | Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа. |