**Тематическое планирование по ФГОС**

**1 час в 1 неделю, 33ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| 1. | **Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1ч)** | ***Научатся:***  различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;  организовывать рабочее место. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. |
| 2. | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч.овек и информация.)** | ***Научатся:***  различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;  организовывать рабочее место. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД* до**б***ы***в*а***т**ь ***н****о***вы*е*** *з*н***а****н****и***я, *н*а***х*од**ит**ь** от**ве***т*ы н**а *в***оп***росы;*** г***р***у*п*пи*ро****в***а***ть п***р**е**д***меты, о***бъ***е*кт**ы ***н*а *о***с*но*в*е* **с*у*щ**е*с*тв**е*н***ных п*р*и***з*н**а***ко***в.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других. | Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места. |
| 3. | **Что такое технология?**  **(1ч)** | ***Научатся:***  различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;  различать средства познания окружающего мира. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. |
| 4. | **Природный материал. (1ч)**  **Изделие:**  **« Аппликация из листьев».** | ***Научатся:***  подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. |
| 5,  6. | **Пластилин. (2ч)**  **Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».** | ***Научатся:***  подготавливать природный материал к работе;  познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 7,  8. | **Растения. (2ч)**  **Изделие: «Получение и сушка семян».**  **Проект «Осенний урожай»**  **Изделие: «Овощи из пластилина».** | ***Научатся:*** извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 9,  10. | **Бумага. (2ч)**  **Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».** | ***Научатся:*** пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 11. | **Насекомые. (1ч)**  **Изделие: «Пчёлы и соты».** | ***Научатся:***  подготавливать природные материалы к работе; освоят приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 12. | **Дикие животные. (1ч)**  **Изделие: «Коллаж».**  **Проект «Дикие животные».** | ***Научатся:***  приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. |
| 13. | **Новый год. (1ч)**  **Проект «Украшаем класс к Новому году».**  **Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».** | ***Научатся:***  пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 14. | **Домашние животные. (1ч)**  **Изделие: «Котёнок».** | ***Научатся:***  анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе. |
| 15. | **Такие разные дома. (1ч)**  **Изделие: «Домик из веток»** | ***Научатся:***  делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 16,  17. | **Посуда. (2ч)**  **Проект «Чайный сервис».**  **Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».** | ***Научатся:*** новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров. | Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической  деятельностью. |
| 18. | **Свет в доме. (1ч)**  **Изделие: «Торшер».** | ***Научатся:***  пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 19. | **Мебель. (1ч)**  **Изделие: «Стул».** | ***Научатся:***  пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***  уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 20. | **Одежда, ткань, нитки. (1ч)**  **Изделие: «Кукла из ниток».** | ***Научатся:***  пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. |
| 21, 22, 23. | **Учимся шить. (3ч)**  **Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»,**  **«Медвежонок».** | ***Научатся:***  выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 24. | **Передвижение по земле. (1ч)**  **Изделие: «Тачка».** | ***Научатся:***  приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***  уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других. | Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. |
| 25. | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1ч)**  **Изделие: «Проращивание семян».** | ***Научатся:***  производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 26. | **Питьевая вода. (1ч)**  **Изделие: «Колодец».** | ***Научатся:***  отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. |
| 27. | **Передвижение по воде. (1ч)**  **Проект: «Речной флот».**  **Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».** | ***Научатся:***  различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приёмам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности. |
| 28. | **Использование ветра. (1ч)**  **Изделие: «Вертушка».** | ***Научатся:***  пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. | Проявление интереса к изучению окружающего мира. |
| 29. | **Полёты птиц. (1ч)**  **Изделие: «Попугай».** | ***Научатся:***  выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***  осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. |
| 30-31 | **Полёты человека. (2ч)**  **Изделия: «Самолёт», «Парашют».** | ***Научатся:***  проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги). | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы. | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. |
| 32. | **Способы общения. (1ч)**  **Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».** | ***Научатся:***  способам получения и передачи информации, получат знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД***  ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***  понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности. |
| 33. | **Важные телефонные номера. Правила движения. (1ч)**  **Изделие: «Важные телефонные номера».** | ***Научатся:***  ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. ***Выучат*** важные телефонные номера. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. |

**Тематическое планирование по технологии 1 класс ФГОС (33 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол час** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме** |
|
| **Давайте познакомимся. ( 3 ч.)** | | | |
| **1** | **1** | **Как работать с учебником. Я и мои друзья.** | С**равнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** значение каждого пособия. **Осваивать**  критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).  **Осуществлят**ь поиск необходимой информации (**задавать** и **отвечать** на вопросы о круге интересов). **Анализировать,** **отбирать, обобщать** полученную информацию и **переводить** ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму) |
| **2** | **1** | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места.** | **Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **убирать** рабочее место. |
| **3** | **1** | **Что такое технология.** | **Объяснять значение слово «технология», осуществлять** поиск информации в словаре из учебника.  **Называть** виды деятельности, которыми школьники **овладеют** на уроках «Технологии», **соотносить** их с освоенными умениями.  **Прогнозировать** результат своей деятельности. (чему научатся). |
| **Человек и земля (21 ч)** | | | |
| **4** | **1** | **Природный материал**.  *Изделие: « Аппликация из листьев».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практическую работу из природных материалов: **собрать** листья **высушить** под прессом и **создавать**  аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец.  **Выполнять** работу с опорой на слайдовый или текстовый план. **Соотносить** план с собственными действиями. |
| **5** | **1** | **Пластилин**. **Приемы работы с пластилином.** | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  свойства пластичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его выполнения под руководством учителя. **Корректировать** выполнение изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. |
| **6** | **1** | **Пластилин.**  *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  свойства пластичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его выполнения под руководством учителя. **Корректировать** выполнение изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. |
| **7** | **1** | **Работа с природным материалом. Мудрая сова.** | **Сравнивать** свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать** необходимые материалы для выполнения изделия. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина**. Составлять** композицию их природных материалов**. Составлять** план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. |
| **8** | **1** | **Растения.**  *Изделие: «заготовка семян»* | **Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека.  **Выполнять** практическую работу по получению и сушке семян. |
| **9** | **1** | **Растения.**  **Проект «Осенний урожай».**  *Изделие. «Овощи из пластилина».* | **Осваивать** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).  **Подбирать** материал для выполнения изделия. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, **использовать**  «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Анализировать** план работы над изделием, **сопоставлять** с ними свои действия и **дополнять** недостающие этапы выполнения изделия. |
| **10**  **11** | **1**  **1** | **Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги.**  **Бумага. Закладка из бумаги.**  *Изделие. Закладка из бумаги.* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. |
| **12** | **1** | **Насекомые.** | **Использовать** различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. **Осваивать**приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.  Самостоятельно **планировать** **контролировать** и **корректировать** свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. **Оценивать** качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога». |
| **13** | **1** | **Дикие животные.**  *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* | **Осваивать** приемы создания изделия в технике коллажа. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **распределять** роли, **составлять** план на основе «Вопросов юного технолога», **обсуждать** план в паре; **корректировать** свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; **проводить** оценки и самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. |
| **14** | **1** | **Новый год**.  **Проект «Украшаем класс к новому году».**  *Изделие: «украшение на елку»* | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  **Создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.  **Оформлять** класс. **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. |
| **15** | **1** | **Домашние животные.**  *Изделие: «Котенок».* | **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.  **Планировать** и **осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Определять** по слайдовому плану **последовательность** выполнения изделия. **Определять и использовать** приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. **Понимать** значение домашних животных в жизни человека. |
| **16** | **1** | **Такие разные дома.**  *Изделие: « Домик из веток».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать**, **сопоставлять** различные виды домов.По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Проводить эксперимент** по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Контролировать** и **корректировать** выполнение работы на основе сайдового плана. |
| **17-18** | **1**  **1** | **Посуда.**  *Проект «Чайный сервиз»*  **Посуда***.*  *Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»* | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять и обсуждать** план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** оценку качества выполнения изделия. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.  **Использовать** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивать** правила поведения за столом. |
| **19** | **1** | **Свет в доме.**  *Изделие: « Торшер».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника **составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, **находить** элементарные причинно-следственные связи. **Анализировать** конструктивные особенности торшера. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осваивать** правила работы с шилом и **подготавливать** рабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. **Выбирать** удобный для себя план работы над изделием. |
| **20.** | **1** | **Мебель.**  *Изделие: «Стул»* | **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие по собственному эскизу. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры. |
| **21** | **1** | **Одежда Ткань, Нитки.**  *Изделие: «Кукла из ниток»* | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя **определять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  **Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. **Определять** инструменты и приспособления необходимые для работы. **Осваивать** умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осмысливать** способы изготовления одежды и ее назначение. |
| **22-23** | **1**  **1** | **Учимся шить. Работа с тканью и нитками.**  *Изделия: «Закладка с вышивкой»,*  *« Медвежонок»*  **Учимся шить. Работа с нитками.**  *«Пришивание пуговицы»* | **Осваивать** правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использовать** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. **Организовывать** рабочее место.  **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. |
| **24** | **1** | **Передвижение по земле.**  *Изделие: «Тачка».* | **Осваивать** приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. **Конструировать** изделие на основе предложенного плана, **искать и заменять** детали конструкции, **выбирать** способы сборки. **Применять** «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки**). Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). **Моделировать и собирать** изделие из конструктора, **проектировать** конструкцию простого бытового механизма - тачки.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Находить** необходимую информацию в тексте. |
| **«Человек и вода» 3 часа** | | | |
| **25** | **1** | **Вода в жизни человека и растений.**  *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*» | **Исследовать**  значение воды в жизни человека, животных, растений. **Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. **Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации **делать выводы и обобщения.**  **Осваивать** способы проращивания семян в воде. **Проводить** эксперимент, **исследовать** всхожесть семян, **наблюдать** и **фиксировать** наблюдения. **Определять** и **использовать** инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности **осваивать** правила ухода за комнатными растениями. |
| **26** | **1** | **Питьевая вода**.  *Изделие: «Колодец»* | **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать** последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).  Самостоятельно **анализировать** образец. **Конструировать** макет колодца. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Сравнивать** способы и приемы выполнения изделия. **Составлять и оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу. **Использовать** различные виды материалов для создания композиции и ее оформления. |
| **27** | **1** | **Передвижение по воде**.  *Проект: «Речной флот»,*  *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | **Анализировать** процесссборки реального объекта (плота), **конструировать** макет плота с использованием данной технологии. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»  **Составлять и оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно а**нализировать** образец, **определять** недостающие этапы его выполнения детали. **Исследовать** различные материалы на плавучесть. **Использовать**  известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.  **Определять** используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Осваивать** приемытехники «оригами». **Сравнивать** модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. |
| **«Человек и воздух» 3 часа** | | | |
| **28** | **1** | **Использование ветра.**  *Изделие: «Вертушка»* | **Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. **Сопоставлять** полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов. **Приводить**  собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.  **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. **Выполнять** разметку деталей по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изделия по собственному замыслу. |
| **29** | **1** | **Полеты птиц**.  *Изделие: «Попугай»* | **Осваивать** новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». **Подготавливать** своё рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, **закреплять** навыки работы с бумагой и клеем. **Осваивать и использовать** способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, **корректировать и контролировать** последовательность выполнения. **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. |
| **30**  **31** | **2** | **Полеты человека**.  *Изделие: «Самолет», «Парашют»* | **Подготавливать** своё рабочее место, **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.  **Осваивать** технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно **создавать** изделие, **использовать** технику «оригами». **Соотносить** текстовый и слайдовый план.  **Проводить** эксперимент, **определять** прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.). |
| **Человек и информация-3часа** | | | |
| **32** | **1** | **Способы общения.**  *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»* | **Осуществлять** поиск информации о способах общения. **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно **делать простые выводы** и **обосновывать** их.  **Осваивать** способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки**. Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .  Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие детали. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия  **Определять** необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. |
| **33** | **1** | **Важные телефонные номера, Правила движение.**  *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.* | **Осуществлять** поиск информации о способах передачи информации. **Анализировать, сравнивать, соотносить** информацию с знаково-символической системой. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Объяснять** их значение.  **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, **использовать** для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). **Составлять** простой графический план местности, **расставлять** дорожные знаки, **определять** маршрут. |