****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС для 2 класса по физической культуре автор Р.И Тарнопольская.

Планирование учебного материала по физической культуре составлено с учётом нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ от 22.12.2009, № 1777856 от октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министром образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 – 2015 учебный год. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014г. зарегистрирован Минюстом России 18 октября 2013 г., №30213.

-Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ « СОШ № 15».

- Учебный план 1 ступени обучения МАОУ « СОШ № 15» на 2021-2022 учебный год.

- Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творческие способности и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности в процессе освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

**- укрепление** здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

**- совершенствование** жизненно важных навыков и умений, чему способствует обучение подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

**-формирование** общих представлений о физической культуре, её значение в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

**- развитие** интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

**- обучение** простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

**Требования к результатам освоения учебного предмета**

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет « Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей.

Эти способности выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности, выходящих за рамки предмета « Физическая культура».

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения общих целей;

- умение активно включаться в коллективную деятельность, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

-характеризовать явление( действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоение учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- измерять ( познавать) индивидуальные показатели физического развития( длину и массу тела),развития основных физических качеств;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Требования к знаниям и умениям**

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета « Физическая культура», который состоит из трёх разделов: «Основы знаний о физической культуре», «Физкультурно – оздоровительная деятельность», « Спортивно – оздоровительная деятельность», обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития физической культуры.

**Учащиеся должны знать:**

- историю и развитие физической культуры и спорта

- роль физической культуры в жизни человека

- общие и индивидуальные основы личной гигиены, правила использования закаливающих процедур

-правила выбора одежды и обуви для занятий спортом

- способы контроля жизнеобеспечивающих систем

- значение плавания, как средства укрепления здоровья.

**Учащиеся должны уметь:**

- Бегать и прыгать различными способами

- выполнять комплексы физических упражнений на развитие быстроты, ловкости, выносливости, гибкости

- использовать физическую культуру, как средство укрепления здоровья

- демонстрировать полученные навыки и умения

- передвигаться на лыжах

- играть и проводить игры с мячом

- выполнять комплексы по гимнастике и акробатике

- выполнять старты и виды плавания

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры

- использовать спортивный инвентарь

- соблюдать технику безопасности на занятиях

- демонстрировать навыки в игровой и соревновательной деятельности

- проявлять доброжелательность и уважение

**Учащиеся должны уметь демонстрировать:**

- выполнение контрольных упражнений, оценивающих физические навыки и умения.

**Критерии оценки знаний обучающихся**

При оценивании учитываются индивидуальные особенности школьников, уровень физического развития, группа здоровья.

По окончании курса «Физическая культура» предполагается аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Формы работы:** групповая, парная, индивидуальная.

**Методы преподавания:** игровой, практические занятия, беседа.

**Методическое пособие для учителя**

Р.И Тарнопольская «Физическая культура». Методические рекомендации к учебникам для 1 -4 классов общеобразовательных организаций.

(3 часа в неделю - 102 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока,**  **п/п** | **Тема урока** |
| **Лёгкая атлетика (15 часов)** | |
| 1 | История олимпийских игр. Техника безопасности во время занятий. |
| 2 | Ходьба и бег. Беговые упражнения: с высоким поднимание бедра, захлёстыванием голени назад. |
| 3-4 | Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах, на месте и с продвижением вперёд, прыжки на скакалке. Подвижная игра « Два мороза». |
| 5 | Выполнение беговых упражнений с изменением скорости**.** Бег 30 м без учёта времени. |
| 6 | Бег, чередующийся с ходьбой. Подвижная игра « Цепи кованые». |
| 7 | Бег 30 м с учётом времени. Прыжки в длину с места |
| 8-9 | Метание мяча. Прыжки в длину с места. Подвижная игра « Два мороза». |
| 10 | Ходьба и бег. Метание мяча |
| 11 | Челночный бег. Игра « Цепи кованые». |
| 12 | Бег 500м без учета времени. |
| 13 | Весёлые старты. Подвижная игра «Кот и мыши». |
| 14 | Бег 500м с учётом времени. |
| 15 | Весёлые старты. . Игра « Цепи кованые». |
|  |  |
| **Подвижные игры с элементами спортивных игр (17 ч)** | |
| 16 | Техника безопасности во время занятий подвижными играми. |
| 17 | Подбрасывание мяча перед собой и в движении вперед. |
| 18 | Передача большого мяча в парах, не касаясь земли, на месте и в движении. Подвижная игра с мячом « Догонялки». |
| 19 | Ловля и передача мяча в кругу.Передача мяча в парах. Игра « Меткий стрелок». |
| 20 | Упражнения с мячом на месте и в движении. Эстафета с мячами |
| 21 | Передача от груди и ловля мяча..Подвижная игра с мячом « Догонялки». |
| 22 | Передача мяча способом от груди, из –за головы. |
| 23-24 | Ведение мяча на месте.Игра «Кот и мыши». |
| 25 | Ведение мяча на месте и в движении Подвижная игра вышибалы |
| 26 | Ведение мяча вперёд и передача в парах.Игра « цепи кованые». |
| 27-28 | Ведение мяча вперёд и передача в парах. |
| 29 | Ведение мяча на месте и в движении. Эстафета с мячами. |
| 30 |  |
| 31 |  |
| 32 | Подвижная игра с элементами баскетбола « попади в цель». |
| **Гимнастика с элементами акробатики (18 ч)** | |
| 33 | Техника безопасности во время занятий гимнастикой. |
| 34 | Прыжки на скакалке на месте. Прыжки на скакалке вперёд. |
| 35 | Гимнастические упражнения прикладного характера. |
| 36 | Эстафета со скакалками и мячами |
| 37 | Прыжки на скакалке на время. |
| 38-39 | Кувырок вперёд, кувырок назад. Техника выполнения. |
| 40 | Перекаты вправо, влево в группировке. Упражнения на гимнастической стенке. |
| 41-42 | Стойка на лопатках, мостик. Техника выполнения. |
| 43 | Упражнения с предметами на месте и в движении (обручи, гимнастические палки, мячи) |
| 44 | Гимнастическая комбинация: кувырок вперёд, назад, стойка на лопатках, мостик. |
| 45 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа и от скамейки. Сгибание и разгибание туловища – брюшной пресс. |
| 46 | Упражнения с предметами на месте и в движении (обручи, гимнастические палки, мячи). |
| 47 | Эстафета с гимнастическими снарядами |
| 48 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа и от скамейки. Сгибание и разгибание туловища – брюшной пресс. |
| 49 | Силовые упр-я на низкой перекладине, гим-ой скамейке. |
| 50 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа и от скамейки. Сгибание и разгибание туловища – брюшной пресс. |
| **Лыжная подготовка (21)** | |
| 51 | Техника безопасности во время занятий лыжной подготовкой. |
| 52-53 | Способы передвижения на лыжах (попеременные, одновременные). |
| 54 | Движение на лыжах одновременным одношажным ходом. |
| 55 | Движение на лыжах двухшажным ходом. |
| 56 | Движение на лыжах попеременным двухшажным ходом. |
| 57 | Прохождение дистанции 500м. |
| 58 | Ступающий шаг без палок, с палками. |
| 59-60 | Подъёмы: ёлочкой, полуёлочкой, лесенкой. Спуски: в основной стойке, в низкой стойке. |
| 61-62 | Торможения: плугом, упором, падением. Повороты: переступанием, упором. |
| 63 | Скользящий шаг с палками, без палок. |
| 64 | Спуски с небольшой горки в основной стойке. |
| 65 | Прохождение дистанции 500м на время, одним из способов. |
| 66 | Прохождение дистанции 500м на время, одним из способов. |
| 67 | Лыжная гонка на 500 м. |
| 68 | Прохождение дистанции со спусками и подъёмами. |
| 69 | Спуски с горки и подъёмы. |
| 70 | Спуски с небольшой горки в основной стойке. |
| 71 | Весёлые старты на лыжах. |
| **Подвижные игры с элементами спортивных игр (16ч)** | |
| 72 | Техника безопасности на уроках. Викторина «Спорт» |
| 73 | Броски волейбольного мяча над головой, вперед. |
| 74 | Броски волейбольного мяча из-за головы и от груди. Ловля мяча. |
| 75 | Броски мяча правой и левой рукой. Ловля мяча. Игра |
| 76 | Эстафета с мячом. |
| 77 | Правила игры в пионербол. Учебная игра. |
| 78 | Броски волейбольного мяча над головой, вперед. |
| 79 | Броски волейбольного мяча из-за головы и от груди. Ловля мяча. |
| 80 | Броски мяча правой и левой рукой. Ловля мяча. Игра |
| 81 | Тактика игры в пионербол. Учебная игра. |
| 82 | Учебная игра. |
| 83 | Эстафета с мячом. |
| 84 | Удар по катящемуся мячу, неподвижному. |
| 85 | Правила игры в футбол. Ведение футбольного мяча. |
| 86 | Тренировочная игра. |
| 87 | Подвижная игра « Все наоборот». Весёлые старты. |
| **Лёгкая атлетика (15ч)** | |
| 88 | Техника безопасности во время занятий лёгкой атлетикой. |
| 89 | Прыжки в длину, с места. Подвижная игра « Два мороза». |
| 90 | Техника метания малого мяча. Подвижная игра « Меткий стрелок». |
| 91 | Метание малого мяча на дальность. Метание малого мяча в цель. |
| 92 | Метание малого мяча в цель. |
| 93 | Беговые, прыжковые упражнения.Бег 30 м . |
| 94 | Оздоровительный бег по дистанции 500м. |
| 95 | Бег 30м на время. Игра « цепи кованные» |
| 96 | бег по дистанции 500м на время |
| 97 | Эстафета. Подвижная игра « Меткий стрелок». |
| 98 | Беговые, прыжковые упражнения.Эстафета |
| 99 | Бег чередующийся с ходьбой. Игра» догонялки с мячом» |
| 100 | Беговые, прыжковые упражнения.Эстафета |
| 101 | Весёлые старты. Игра» догонялки с мячом» |
| 102 | Подведение итогов. |