ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального го­сударственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями При­мерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспита­ния и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального об­щего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России»

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методиче­ских рекомендаций:

**Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
* Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
* Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями на 26 января 2016 года.
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
* Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2021/2022 учебный год.
* Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
* Методическое пособие «Рабочая программа», созданная на основе авторской программы «Технология» Роговцевой Н.И.
* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и вве­дении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального обще­го образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год: Приказ Министерства образован и науки Российской Федерации № 2080 от 24 декабря 2010 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/ 2012 учебный год»;
* Примерные программы начального общего образования: Письмо МО и Н Российской Феде­рации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
* Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год;
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей про­граммы).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его со­держание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и по­казывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и про­ектной деятельностью;

• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Основные задачи курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоцио­нально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправ­ному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса из­готовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на осно­ве связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и не­стандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения со­ставлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предска­зание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о техноло­гическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологиче­ские знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслу­шивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязан­ности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргумен­тировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических уме­ний на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
* первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, про­верки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использо­вания компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Структура курса

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому го­ду». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Про­ект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА представлено следующими основными разделами:

* общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
* технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
* конструирование и моделирование;
* практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 1-х классах (1-4).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предме­тами начальной школы.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геомет­рическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсаль­ного источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой дея­тельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения резуль­татов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их об­работки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логиче­ски связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репро­дуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирова­ние (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), про­гнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения дей­ствия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе ор­ганизации предметно-преобразующей деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструк­торской деятельности;
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения ин­формации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Результаты изучения учебного курса

 Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

1. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других на­родов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уме­ний не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффектив­ные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображе­ния, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровожде­нием, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответст­вии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика­ции по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, по­строения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими сущест­венные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении тру­да в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте пред­метно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных кон­структорских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организаци­онных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информацион­ной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художе­ственно-конструкторских задач.

Учебно-методическое обеспечение

1. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2016.
2. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся об­щеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2016.
3. Роговцева, Н. И. Технология. 1-4 классы. Рабочие программы. Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. - М.: Просвещение, 2016.

3. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока.****(страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** |
| **Понятия** | **Предметные****результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **Давайте познакомимся (3 ч)** |
| 1 |  | Как работать с учебником (1ч)Я и мои друзья | Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уро­ках технологии? Учеб­ник и его персонажи, рабочая тетрадь. Ус­ловные и графические обозначения. Чем гра­фический знак отлича­ется от условного? Ка­ким может быть гра­фический знак? | Терми­ны по теме «Условные и графические обозначения» | Имеют представ­ление о со­держании предмета «Техноло­гия» и его связи с дру­гими учеб­ными дис­циплинами, с практикой личного жиз­ненного опыта уча­щихся Научатся:ориентиро­ваться в учеб­нике и рабочей тетради, рабо­тать с учеб­ником и рабо­чей тетрадью. | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ори­ентированию в учебнике и ра­бочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь ра­ботать в сотрудничестве с кол­лективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать от­веты. | Понимают зна­чимость предмета «Технология» |
| 2 |  | Материалы и инструменты (1ч)Организация рабочего места | Материалы и инстру­менты в руках челове­ка (введение понятий). Происхождение мате­риалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем ра­ботать на уроке техно­логии. Инструменты, с которыми будем ра­ботать на уроке техно­логии. Рациональное размещение на рабо­чем месте материалов и инструментов. Поня­тие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках тех­нологии. Игры: «Ка­кой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь» | Инст­рументы, при­способления иматериалы, безопасность | Узнают:значение тер­минов; различают и называют материалы и инструмен­ты; каким ин­струментом обрабатыва­ется тот или иной материал Имеют представ­ление:о том, что для обра­ботки каж­дого вида материала подбирается соответст­вующий ин­струмент; о культуре труда | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Познавательные: системати­зирование знаний о материа­лах и инструментах, освоение способов организации рабоче­го места.Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать во­просы с целью уточнения ин­формации. | Понимают зна­чимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности |
| 3 |  | Что такое технология (1ч) | Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления из­делия). Осмысление освоенных умений. | Технология | **Узнают** значение слова «технология»; **научатся** осуществлять поиск информации в словаре из учебника | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Познавательные: называть освоенные виды деятельности и соотносить их с освоенными умениями.Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать во­просы с целью уточнения ин­формации. | Понимают зна­чимость предмета «Технология» |
| **Человек и земля** (21**ч)** |
| 4 |  | Природный материал (1ч)Изделие: «Аппликация из листьев» | Природные материалыи материалы, созданные человеком. Виды природных материалов. Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами». | Аппликация, пресс, природные мате­риалы, план выполнения работы. | Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах.Научатся заготавливать природныйматериал и подготав­ливать его к работе, вы­полнять по­делку из при­родного мате­риала | Регулятивные: анализироватьизделие, планировать последовательность его изготовления.Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщениеизвестной информации.Коммуникативные: уметьслушать учителя и сверстников. | Умеют совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни |
| 5-6 |  | Пластилин (2 ч)Изделие: аппликация из пластилина «Ромаш­ковая поляна».Изделие: «Мудрая сова» | Пластилин: его назна­чение и способ изго­товления. Свойства пластилина. Инстру­менты и приспособле­ния для работы с пла­стилином. Организа­ция рабочего места. Приемы работы с пла­стилином. Практиче­ская работа «Делаем сами». Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пласти­лином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. | Эскиз, сборка, композиция | Узнают: смысл поня­тий пласти­лин, приемы работы, свойства пластилина, по­знакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам ра­боты с пла­стилином Имеют представ­ление о природ­ных мате­риалах и их исполь­зовании | **Регулятивные:** последова­тельно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою дея­тельность по готовому плану. **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ поряд­ка действий при выполнении практической работы. **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. | Оценивают свою работу, принимают и осваива­ют роль обучающегося |
| 7-8 |  | Растения (2 ч)Понятие: земледелие.Изделие: «Получение и сушка семян».Проект «Осенний урожай»Изделие: «Овощи из пластилина» | Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.Осмысление этапов проектной деятельности (напрактическом уровне.). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первич­ных навыков работы над проектом под руковод­ством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инстру­ментов. | Земледелие, проект. | Узнают о роли растений в жизни чело-века, профессиях, связанных с выращиванием растений.Познакомятся с терминами проект,композиция, с частями рас­тений, с пер­воначальны­ми умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями | Регулятивные: определятьпоследовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.Коммуникативные: уметьинтегрироваться в группусверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Понимают зна­чимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека |
| 9-10 |  | Бумага (2 ч)Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги» | Новая жизнь дерева.Как делают бумагу?Свойства бумаги. Использование бумагичеловеком. Знакомство с использованием бумаги и прави­лами экономного её расходования. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бу­магой. (решение частных задач) | Шаб­лон, симметрия, пра­вила безопасной ра­боты | Узнают:о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой Научатся:организовы­вать рабочее место для ра­боты с бума­гой, работать с шаблоном, усвоят безо­пасные прие­мы работы с ножницами, закрепят на­выки разреза­ния бумаги ножницами | Регулятивные: действоватьпо плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.Коммуникативные: уметьслушать друг друга, понимать позицию партнера, контроли­ровать свои действия при со­вместной работе.  | Проявляют по­ложительное отношение к пред­мету, предметно-практической деятельности, соблюдают ги­гиену учебного труда и орга­низовывают рабочее место |
| 11 |  | Насекомые (1ч)Изделие: «Пчёлы и соты» | Значение животного мира в жизни челове­ка. Особенности каж­дой из групп живот­ных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пче­лы? Профессия пчело­вода. Практическая ра­бота «Делаем сами» | Насекомые, пчеловод | Научатся:приемам ра­боты с пла­стилином, со­единять дета­ли при помо­щи пластили­на; познако­мятся с про­фессиями. Узнают о пользе насе­комых (пчел) | Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный ха­рактер выполненного действия. Познавательные: осуществ­ление поиска информации (в учебнике, по воспроизведе­нию в памяти примеров из лич­ного опыта).Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учеб­ное сотрудничество. | Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного от­ношения к ним |
| 12 |  | Дикие животные (1ч)Проект «Дикие животные»Изделие: «Коллаж» | Где живут дикие звери? Приносят ли оничеловеку пользу? Кол-лаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж "Дикие звери"». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). Практическая работа «Делаем сами» Знакомство с правилами работы в паре. | Коллаж  | Систематизируют свои знания о группах животных.Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина | Регулятивные: действоватьи контролировать процесси результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учеб­ное сотрудничество (проект­ная деятельность).  | Понимают зна­чимость животных, осознают необходимость бережного отно­шения, ориентируются на оцен­ку результатов собственной предметно-практической дея­тельности |
| 13 |  | Новый год (1ч)Проект «Украшаем класс к Новому году»Изделия: «Украшение на елку», «Украшение на окно» | Освоение проектной деятельности: работа в па­рах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материа­лов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги.Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. |  | Узнают: историюпразднования Нового года в России, виды новогодних украшений.Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения | Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответына вопросы учителя по теме,выполнение анализа объектовс целью выделения признаков.Коммуникативные: уметьвыражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимают причины успеха (неуспеха) учеб-ной деятельности |
| 14 |  | Домашние животные (1ч)Изделие: «Котёнок» | Кто живет рядом с на-ми? Когда приручилиживотных? Домашниеживотные: их значение для человека, уход за ними. Ответственностьлюдей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными.Практическая работа«Делаем сами» Изготовление фи­гурок домашних животных из пластилина. За­крепление навыков работы с пластилином. |  | Научатся: различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными.Систематизируют свои знания о группах животных.Освоят технологические приемы работы с пластилином | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмыслениеинформации, осуществлениеее поиска в учебнике, анализтехнологического процессапо изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.Коммуникативные: уметьслушать речь учителя, адресованную всему классу, не пере-бивать высказывания другихлюдей. | Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе |
| 15 |  | Такие разные дома (1ч) Изделие: «Домик из веток» | Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных.Практическая работа«Делаем сами». Макет.Материалы для изготовления макета избы.Гофрированный картон и его свойства | Макет, гофрированный картон, жилище. | Узнают:о разнообразных видах построек, смысл понятий жилище, макет, свойства гофрированного картона.Научатсяделать макетдома из кар-тона | Регулятивные: определятьпоследовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные: выполнениезаданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемныхизделий.Коммуникативные: уметьс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Ориентируются на оценку результатов собст­венной предметно-практичес­кой деятельности |
| 16-17 |  | Посуда (2 ч)Проект «Чайный сервиз»Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница» | Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование по­суды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изготовление разных изделий по одной техно­логии из пластилина. Работа в группах при из­готовлении изделий для чайного сервиза. | Сервировка, сервиз. | Научатся но­вым приемам лепки (из це­лого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавлива­ется посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, прави­лами поведе­ния за столом | Регулятивные: прогнозиро­вать результат, определять по­следовательность промежуточ­ных целей с учетом конечного результата.Познавательные: представ­ление о культуре поведения за столом; отнесение предме­тов к группе на основе задан­ного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстника­ми, контролировать, корректи­ровать и оценивать действия партнеров. | Проявляют по­ложительное отношение к за­нятиям предметно-практичес­кой деятельностью. Приобре­тут перво­начальный опыт прак­тической преобразо­вательной деятель­ности |
| 18 |  | Свет в доме (1ч)Изделие: «Торшер» | Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навы­ков вырезания окружности. Знакомство с пра­вилами безопасной работы шилом. |  | Узнают: раз­нообразные виды освеще­ния домов в разное вре­мя, виды современных светильников, правила безо­пасной рабо­ты с шилом. Научатся вырезать де­тали круглой формы | Регулятивные: последова­тельно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою дея­тельность по готовому плану. Познавательные: анализ из­делия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществ­ление поиска нужной инфор­мации в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать во­просы с целью уточнения ин­формации. | Ориентируются на оценку результатов собст­венной предметно-практичес­кой деятельности |
| 19 |  | Мебель (1ч)Изделие: «Стул» | Знакомство с видами мебели и материалами, ко­торые необходимы для её изготовления. Освое­ние правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. | Копировальная бумага | Узнают:функцию мебели, предметов мебели,новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бу­маги | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна,добавление украшающих де-талей.Коммуникативные: уметь договариваться о распределе­нии функций и ролей в совмест­ной деятельности. | Ориентируются на оценку результатов собст­венной предметно-практичес­кой деятельности |
| 20 |  | Одежда, ткань, нитки (1чИзделие: «Кукла из ниток» | Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Спо­собы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. | Выкройка, модель, ткань | Узнают:о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий ткань, выкройка,о профессиях швейного производства,свойствах ткани.Научатся: выполнять поделку из ниток | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное со­трудничество, допускать су­ществование различных точек зрения. | Осуществляют адекватную самооценку собст­венных учебных достижений, своего внешнего вида, соблю­дают правила бережного от­ношения к одежде |
| 21,22,23 |  | Учимся шить (3 ч)Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок» | Знакомство с правилами работы иглой. Освое­ние строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с пере­вивом спиралью.Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя от­верстиями. Использование разных видов стеж­ков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. | Напер­сток, шов | Имеют пред­ставлениео видах пуго­виц.Овладеюттехнологиче­скими прие­мами ручной обработки материалов. Усвоят пра­вила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, приши­вать пуговицы. | Регулятивные: самостоятель­но выполнять работу, ориенти­руясь на информацию в учеб­нике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассужде­ния, обращаясь к известным понятиям, анализировать объ­екты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые вы­сказывания вступать в учеб­ный диалог. | Относятся с вни­манием к своему внешнему виду, ориентируются на оцен­ку результатов собственной предметно-практической дея­тельности |
| 24 |  | Передвижение по земле (1ч)Изделие: «Тачка» | Знакомство со средствами передвижения в раз­личных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. | Конструктор, детали, соединение деталей | Узнают:о видах транспорта, правила пове­дения в обще­ственном транспорте. Научатся сгибать и раз­резать заго­товки деталей точно по раз­метке | Регулятивные: последова­тельно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою дея­тельность по плану и сравни­вая изделие с образцом. Познавательные: соблюдение последовательности техноло­гических операций.Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать во­просы на понимание и уточне­ние, высказывать свою точку зрения. | Самоорганизо­вываются с целью решения учебных задач, владеют куль­турой поведения и общения |
| **Человек и вода (3 ч)** |
| 25 |  | Вода в жизни человека. Вода в жизни рас­тений (1ч)Изделие: «Проращивание семян» | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за ком­натными растениями. Правила ухода за комнат­ными растениями.Проведение эксперимента по определению всхо­жести семян. Проращивание семян. | Рассада. | Узнают:о значении воды в жизни людей, жи­вотных, рас­тений, о по­рядке дейст­вий при вы­ращивании растений. Научатся производить посадку семян | Регулятивные: составлять план работы, выполнять само­контроль своих действий, ана­лизировать и делать вывод. Познавательные: представ­ление о воде, ее свойствах, осуществление поиска инфор­мации в учебнике. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учеб­ное сотрудничество, не пере­бивать товарища. | Проявляют ин­терес к окружающему миру. Понимают, что воду необхо­димо беречь |
| 26 |  | Питьевая вода (1ч). Изделие: «Колодец» | Изготовление макета колодца из разных мате­риалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели паралле­лепипеда при помощи шаблона развёртки и при­родного материала (палочек). Создание компо­зиции на основе заданного в учебнике образца | Пить­евая вода | Узнают:содержание понятия пить­евая вода, способах ее получения Научатся делать макет колодца. | Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, кон­тролировать качество своей работы.Познавательные: представле­ние о воде, ее значении в жизни людей и необходимостиее экономии.Коммуникативные: уметьобмениваться мнениями, слышать сверстников во время об-суждения. | Проявляют интерес к изучению окружающего мира |
| 27 |  | Передвижение по воде (1ч)Проект: «Речной флот»Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот» | Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Знакомство со способами сборки плота. Созда­ние из бумаги модели плота, повторяя техноло­гию его сборки. Создание фигуры цилиндриче­ской формы из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приё­мами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных мате­риалов. | Оригами. | Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.Научатся:различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бума-гой, выполнять изделия из бумаги | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.Коммуникативные: уметьвысказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать,приводя аргументы. | Проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности |
| **Человек и воздух (3 ч)** |
| 28 |  | Использование ветра (1ч) Изделие: «Вертушка» | Осмысление способов использования ветра че­ловеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материа­лов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятель­ному замыслу | Флюгер. | Узнают: о значениивоздуха в жизни на Земле, об использовании человекомсилы ветра, важность сохранения воз­духа чистым. Научатся выполнять изделие | Регулятивные: анализироватьизделие, составлять план, контролировать качество своейработы.Познавательные: соблюдениепоследовательности технологических операций (в соответствии с составленным планомработы).Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые вы­сказывания, вступать в учеб­ный диалог. | Проявляют ин­терес к изучению окружающе­го мира |
| 29 |  | Полёты птиц (1ч)Изделие: «Попугаи» | Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знаком­ство со способом создания мозаики с использо­ванием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Вы­полнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. | Мозаика. | Обобщат сведенияо птицах, познакомятся с новой техникой работыс бумагой. Научатся выполнять мозаику в новой технике | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действияв случае расхождения эталонаи реального изделия.Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. | Понимают, что охрана природы - это дело каж­дого человека, соблюдать ос­новные моральные нормы по­ведения |
| 30 |  | Полёты человека (1 ч)Изделия: «Самолёт», «Парашют» | Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бу­магой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. | Летательный аппарат. | Узнают: о разных видах летательных аппаратов. Научатсяпроводить экспериментс бумагой и делать вы­воды | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.Познавательные: владениелогическими действиямисравнения, анализа.Коммуникативные: уметьсодержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассни­ками в относительной автоно­мии от учителя | Адекватно реа­гируют в проявлениях эмо­ционально-оценочного отно­шения к сверстникам |
| **Человек и информация (3 ч)** |
| 31 |  | Способы общения (1ч)Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «За­шифрованное письмо» | Изучение способов общения и получения ин­формации. Закрепление способов работы с бу­магой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Ис­пользование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шиф­рование). |  | Узнают: способы общения людейдруг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материаловдля передачи всевозможной информации | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.Познавательные: пониманиезаданного вопроса; в соответствии с ним построение ответав устной форме.Коммуникативные: уметьвысказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать,приводя аргументы. | Проявляют инте­рес к информационной и ком­муникационной деятельности |
| 32 |  | Важные телефонные номера. Правила дви­жения (1ч)Изделие: «Важные телефонные номера» | Знакомство со способами передачи информа­ции. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорож­ных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. |  | Узнают: о современных средствахсвязи, правилах дорожного движения.Научатся ориентироваться в ин-формации | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.Познавательные: получениеи сохранение информации в знаковой форме.Коммуникативные: уметьобмениваться мнениями, слышать сверстников во время об-суждения. | Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности,ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 33 |  | Компьютер (1 ч) | Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. | Компьютер, Интернет | Узнают: об устройстве и назначениикомпьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной ра­боты на компьютере. Научатся находить ис­точники ин­формации в Интернете, отбирать нуж­ную информа­цию для пре­зентации | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Коммуникативные: уметьсодержательно и бесконфликт­но участвовать в совместной учебной работе с одноклассни­ками в относительной автоно­мии от учителя. | Имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдель­ным видам предметно-практи­ческой деятельности |