**пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями на основе документов:

1. Примерные программы начального общего образования. Учебный предмет «Математика» - М.: Просвещение, 2011;
2. Авторской программы по математике «Математика» 2 класс по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
6. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

и на основании примерной основной образовательной программы для общеобразовательных школ по математике ФГОС начального общего образования.

1. Для реализации рабочей программы используется учебник (Математика, 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В2Ч./ М.И Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова-М:«Просвещение», 2017г.).

**Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации во 2 классе отводится 136 учебных часа (4 часа в неделю, 34 учебные недели).**

**Для реализации программы используются следующие печатные издания:**

1. М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, Математика, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Про­свещение, 2017 г.

 Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Математика является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Основными **целями**начального обучения математике являются:

• *развитие*образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

• *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

• *воспитание*интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач начального математического образования:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место курса «Математика» в учебном плане**

 Согласно годовому календарному графику во 2 классе 34 учебных недели, (4 учебных часа в неделю) - 136 ч., в связи с выпадением уроков на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объеме.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 |
| 2 | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (устные вычисления) | 42 |
| Сложение и вычитание (письменные вычисления) | 27 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 26 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 13 |
| 5 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 7 |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**Примерный график проведения проверочных и диагностических работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | Числа от 1 до 100НумерацияЧисла от 1 до 100Сложение и вычитание(устные вычисления) | 18 часов13 часов |  | Контрольная работа (входная)*Контрольная работа №1*Контрольная работа за 1 четверть |
| 2четверть | Числа от 1 до 100Сложение и вычитание(устные вычисления) | 29 часов |  | *Контрольная работа №2*Контрольная работа за 2 четверть |
| 3 четверть | Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание(письменные вычисления)Числа от 1 до 100Умножение и деление | 27 часов11 часов |  | *Контрольная работа №3*Контрольная работа за 3 четверть |
| 4 четверть | Числа от 1 до 100Умножение и делениеТабличное умножение и деление.Повторение изученного во 2 классе | 15 часов13 часов7 часов |  | *Контрольная работа №4**Контрольная работа №5*Контрольная работа за 4 четвертьКомплексная работа |
|  | **Итого** | **136 ч** |  | **11** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

 В результате изучения математики во 2 классе дети **научатся**:

***называть:***

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

***сравнивать:***

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

***различать:***

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр прямоугольника;

***читать:***

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида 5 х 2 = 10, 12: 4 = 3;

***воспроизводить:***

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1м = 100см, 1м = 10дм;

***приводить примеры:***

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

***моделировать:***

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

***распознавать:***

* геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

***упорядочивать:***

* числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

***характеризовать:***

* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

***анализировать:***

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:***

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

***конструировать:***

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

***контролировать:***

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

***оценивать:***

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:***

* записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

В результате изучения математики во 2 классе, дети получат возможность **научиться**:

***формулировать:***

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

***называть:***

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

***читать:***

* обозначение луча, угла, многоугольника;

***различать:***

* луч и отрезок;

***характеризовать:***

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

***решать учебные и практические задачи:***

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
* Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

*Предметные результаты*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса: 2 класс (4 часа в неделю)**

**1. Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до милли­она. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вмести­мости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (поло­вина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**2. Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таб­лица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестанов­ка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произве­дении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правиль­ности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**3. Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,«больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точ­ка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, много­угольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознава­ние и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, ци­линдр, конус.

**5. Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, деци метр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометри­ческой фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**6. Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «вер­но/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) пред­метов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таб­лицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

***Текущий контроль*** по математике осуществляется в ***письменной*** и ***устной форме***. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

***Тематический контроль*** по математике проводится в ***письменной*** форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится ***итоговая комплексная проверочная работа*** на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Итоговый контроль по математике может проводиться в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) или в виде тестирования. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

**Оценочные шкалы (2-4 класс).**

 Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009 г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90-100%66-89%50-65%меньше 50% | высокийповышенныйсреднийниже среднего | «5»«4»«3»«2» |

**Характеристика**  **цифровой оценки (отметки) по предметам:**

 "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

 "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

 "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

 "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Критерии оценивания письменных работ по математике**

***Работа, состоящая из выражений****:*

**Оценка "5"** - без ошибок.

**Оценка "4"** -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка "3"** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка "2"** - 4 и более грубых ошибки.

***Работа, состоящая из задач:***

**Оценка "5"** - без ошибок.

**Оценка "4"** - 1-2 негрубых ошибки.

**Оценка "3"** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

**Оценка "2"** - 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа:***

**Оценка "5"** - без ошибок

**Оценка "4"** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**Оценка "3"** - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, допущена ошибка в ходе выбора действия, или вычислительная в задаче, вычислительные ошибки в решении примеров

**Оценка "2"** - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

* Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
* Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* Не решенная до конца задача или выражение.
* Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

* Нерациональный прием вычислений.
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
* Неверно сформулированный ответ задачи.
* Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
* Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

* задания должны быть одного уровня для всего класса;
* задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
* оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
* за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики:

Для работы учащимся необходимы:

**Учебно-методический комплект**

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017

Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2012.

Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС

Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2019.

Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей

общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2017.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска магнитная

- Персональный компьютер с принтером.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

**Демонстрационные пособия**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата****проведения** | **Тема****урока** | **Решаемые****проблемы** | **Виды****деятельности****(элементы****содержания,****контроль)** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные УДД** | **Личностные УДД** |
|  |  |  | Числа от 1 до 20*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?**Цели:** Совершенствовать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и вычитания. | Состав чисел | Вычислительные навыки в пределах 10 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  |  |  |  Числа от 1 до 20*(решение частных задач)* | **Проблема.** Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.**Цели:** Развитие вычислительных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенствование навыков табличного сложения и вычитания. | Состав чисел | Вычислительные навыки в пределах 10 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  |  |  | Десятки. Счет десятками до 100*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?**Цели:** Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц. | ДесятьДвадцать ТридцатьСорокПятьдесятШестьдесятСемьдесятВосемьдесятДевяносто Сто | Уметь считать десятки как простые единицы | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  |  |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?**Цели:** Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц. | Названия чисел от 11 до 100 | Знать образование чисел из десятков и единиц | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала |
|  |  |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?**Цели:** Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр. | Числа от 21 до 100 | Уметь записывать и читать числа от 21 до 99 | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
|  |  |  | Однозначные и двузначные числа*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как различать однозначные и двузначные числа?**Цели:** Сравнить новые математические понятия: "однозначные и двузначные числа"; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умения записывать числа. | Однозначные числаДвузначные числа | Знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа Определять поместное значение цифр,  | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  |  Миллиметр*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** На какие единицы длины можно разделить сантиметр?**Цели:** Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой. | Миллиметр  | Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  |  |  | Миллиметр *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как измерять длину в миллиметрах?**Цели:** Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой. | Миллиметр  | Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  |  |  | **Контрольная работа по повторению (входная)***(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* | **Проблема.** Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?**Цели:** Проверить умение использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 20. |  | Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10 | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения |
|  |  |  | **Анализ контрольной работы.** Наименьшее трехзначное число. Сотня*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Что такое сотня?**Цели:** Формировать умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. | Сотня  | Уметь определять десятичный состав чисел | Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения |
|  |  |  | Метр. Таблица мер длины*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Какой единицей длины измерить длину комнаты?**Цели:** Исследовать процесс необходимости ввести новую единицу длины - метр совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Метр Миллиметр Десяток | Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  |  |  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как называть состав двузначных чисел?**Цели:** Исследовать случаи сложения и вычитания основанными на знании десятичного состава чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи | Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа. | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?**Цели:** Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, прослеживать закономерность работы при решении схожих задач. | Разрядные слагаемые | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  |  |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Сколько копеек в одном рубле?**Цели:** Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | РубльКопейка  | Уметь вести расчет монетами разного достоинства | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
|  |  |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Какие денежные единицы мы знаем?**Цели:** Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | РубльКопейка  | Уметь вести расчет монетами разного достоинства | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** О чём может рассказать математика?**Цели:** Анализировать темы, изученные в разделе. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи |  | Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  |  |  | **Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»***(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* | **Проблема.** Как оценить свои достижения?**Цели:** Проверить усвоение нумерации в пределах 100; вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Простая задача слагаемое слагаемое сумма уменьша-емое вычитаемое разность | Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация учебного материала |
|  |  |  | **Анализ контрольной работы.** Что узнали. Чему научились.*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** О чём может рассказать математика?**Цели:** Формировать умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. |  | Исправление ошибок в контрольной работе | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |
|  |  |  | Задачи, обратные данной*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как составлять задачи, обратные данной?**Цели:** Наблюдать и сравнивать взаимосвязи между составлением и решением прямых и обратных задач. | Обратные задачи | Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала |
|  |  |  | Сумма и разность отрезков*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как решают задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей?**Цели:** Наблюдать и выбирать из предложенных схем ту, которая соответствует тексту изучаемой задачи. Установить связь между решениями прямой и обратной задачи. |  | Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала |
|  |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как составляют разные задачи, обратные данной?**Цели:** Решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины | УменьшаемоеВычитаемоеРазность  | Решать задачи нового типа | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого*(решение частных задач)* | **Проблема.** Как составляют разные задачи, обратные данной?**Цели:** Решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины | УменьшаемоеВычитаемоеРазность  | Решать задачи нового типа | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Задания творческого и поискового характера.**Цели:** Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. |  |  |  |  |
|  |  |  | Единицы времени. Час. Минута*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как определяют время по часам?**Цели:** Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между величинами времени. | ЧасМинута  | Уметь переводить часы в минуты | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Длина ломаной*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как можно найти длину ломаной?**Цели:** Организовать деятельность по нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Ломаная линияЗвено ломанойДлина ломаной | Нахождение длины ломаной двумя способами | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Задания творческого и поискового характера.**Цели:** Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | Длина ломанойКраткая запись | Уметь составлять условия задач по кратким записям | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
|  |  |  | Порядок выполнения действий. Скобки*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?**Цели:** Организовать деятельность по изучению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины | СкобкиПорядок действий | Научиться решать выражения со скобками | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
|  |  |  | Числовые выражения*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как читать, записывать числовые выражения?**Цели:** Сравнивать новые понятия: " выражение", "значение выражения"; совершенствовать вычислительные навыки, умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками. | ВыражениеЗначение выражения | Знать понятия «выражение», «значение выражения» | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
|  |  |  | Сравнение числовых выражений*(решение частных задач)* | **Проблема.** Как сравнивают числовые выражения?**Цели:** Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины | Числовое выражение | Уметь сравнивать числовые выражения | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебного материала |
|  |  |  | **Контрольная работа** **за 1 четверть.***(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* | **Проблема.** Как оценить свои достижения?**Цели:** Проверить умение использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100. |  | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |  |
|  |  |  | **Анализ контрольной работы.** *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как проводить работу над ошибками?**Цели:** Формировать умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. |  | Уметь находить и исправлять ошибки в контрольной работе;классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  |  |  | Периметр многоугольника*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как определяют длину многоугольника?**Цели:** Наблюдать за многообразием геометрических фигур, анализировать способ нахождения периметра многоугольника. | Периметр многоугольника  | Знать понятие «периметр многоугольника» | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  |  |  | Свойства сложения*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** В каком порядке можно складывать числа?**Цели:** Анализировать изучаемые свойства сложения, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | СлагаемоеСумма  | Знать переместительное свойство сложения | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
|  |  |  | Свойства сложения. Закрепление*(решение частных задач)* | **Проблема.** Как использовать свойства сложения?**Цели:** Организовать деятельность по обобщению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины | Обратные задачиВыражения  | Умение находить значения выражений (простых и составных) | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
|  |  |  |  Что узнали. Чему научилисьНаши проекты. Узоры и орнаменты на посуде*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как оценить свои достижения?**Цели:** Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100, определении длины ломаной. |  | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала |
|  |  |  | Что узнали. Чему научилисьНаши проекты. Узоры и орнаменты на посуде*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как проводить работу над ошибками?**Цели:** Формировать умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. |  | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?**Цели:** Развивать наблюдательность и умение сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения. | Обратные задачиВыражения  | Умение находить значения выражений (простых и составных) | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Что мы узнали? Чему научились?**Цели:** Развивать наблюдательность и умение сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения. | Обратные задачиВыражения  | Умение находить значения выражений (простых и составных) | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке. |
|  |  |  | Подготовка к изучению устных приемов вычислений*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** По каким правилам складывают и вычитают числа?**Цели:** Развивать наблюдательность и умение анализировать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в выражении, известного и искомого в задаче. | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеразность | Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
|  |  |  |  Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** По какому правилу складывают 36+2, 36+20?**Цели:** Развивать наблюдательность и умение анализировать приемы вычислений вида 36+2, 36+20, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Уметь решать выражения вида 36+2, 36+20, 60+18 | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебного материала |
|  |  |  | Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** По какому правилу вычитают 36 – 2, 36 – 20?**Цели:** Развивать наблюдательность и умение анализировать приемы вычислений вида 36-2, 36-20, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Уметь решать выражения вида 36-2, 36-20 | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |
|  |  |  | Прием вычислений вида 26 + 4*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** По какому правилу складывают 26+4?**Цели:** Ознакомление с приемами вычисления вида 26+4, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Уметь решать выражения вида 26+4Уметь решать выражения вида 30-7 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Прием вычислений вида 30 – 7*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** По какому правилу вычитают30 - 7?**Цели:** Развивать наблюдательность и умение анализировать приемы вычислений вида 30-7, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Уметь решать выражения вида 26+4Уметь решать выражения вида 30-7 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  |  Прием вычислений вида 60 – 24*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** По какому правилу вычитают60 - 24?**Цели:** Развивать наблюдательность и умение анализировать приемы вычислений вида 60-24, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Уметь решать выражения вида 26+4Уметь решать выражения вида 30-7 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как записывают решение составных задач?**Цели:** Развивать наблюдательность, умение анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Формировать умение анализировать задачи, изученных видов.Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | ЗадачаВыражениеСлагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Уметь решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как записывают решение составных задач?**Цели:** Развивать наблюдательность, умение анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Формировать умение анализировать задачи, изученных видов.Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | ЗадачаВыражениеСлагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Уметь решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как записывают решение составных задач?**Цели:** Развивать наблюдательность, умение анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Формировать умение анализировать задачи, изученных видов.Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | ЗадачаВыражениеСлагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Уметь решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как записывают решение составных задач?**Цели:** Развивать наблюдательность, умение анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Формировать умение анализировать задачи, изученных видов.Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | ЗадачаВыражениеСлагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Уметь решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Прием вычислений вида 26 + 7*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** По какому правилу вычисляют 26+7?**Цели:** Развивать наблюдательность и умение анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7 | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
|  |  |  | Прием вычислений вида 35 – 7*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** По какому правилу вычисляют 35-7?**Цели:** Развивать наблюдательность и умение анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-7 | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
|  |  |  | Закрепление изученного*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Всё ли поняли мы по пройденному материалу?**Цели:** Проверить умение участвовать в совместной деятельности, отбирать рациональный способ решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | ЗадачаВыражениеСлагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Закрепление изученного*(рефлексия деятельности)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»***(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* | **Проблема.** Как оценить свои достижения? **Цели:** Проверить знания нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. | ЗадачаВыражениеСлагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. |  |  |
|  |  |  | **Анализ контрольной работы.** Буквенные выражения*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как проводить работу над ошибками? Что такое буквенные выражения?  **Цели:** Проверить умение использовать полученные знания при решении составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел. | Буквенные выражения | Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Буквенные выражения. Закрепление*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как решают буквенные выражения?**Цели:** Исследовать значение понятия "буквенные выражения", совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи. | Буквенные выражения | Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | **Контрольная работа** **за 1 полугодие***(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* | **Проблема.** Как оценить свои достижения? **Цели:** Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100. | ЗадачаВыражениеСлагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | **Анализ контрольной работы.** Уравнение*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как проводить работу над ошибками?Что называют уравнением?**Цели:** Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Исследовать новое математическое понятие "уравнение". | УравнениеРешение уравнения | Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение» | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Уравнение. *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как решают уравнения? **Цели:** Формировать умение наблюдать и анализировать способы нахождения неизвестного в уравнении; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи. | УравнениеРешение уравнения  | Решать уравнения способом подбора | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  |  Проверка сложения*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как проверяют действие сложения?**Цели:** Отбирать и использовать способы проверки при сложении, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять корректировку при решении задач. | УравнениеРешение уравненияЗадачаВыражение  | Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Проверка вычитания*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как проверяют действие вычитания?**Цели:** Отбирать и использовать способы проверки при сложении и вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять самоконтроль при решении задач. | УравнениеРешение уравненияЗадачаВыражение  | Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  |  |  | Сложение вида 45 + 23*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** По каким правилам выполняют письменное сложение?**Цели:** Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров. Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Слагаемое Сумма | Решение примеров вида 45+23 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала |
|  |  |  | Вычитание вида 57 – 26*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** По каким правилам выполняют письменное вычитание?**Цели:** Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров. Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | УменьшаемоеВычитаемоеРазность | Решение примеров вида 57 - 26 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Угол. Виды углов*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Какие бывают углы? **Цели:** Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с другими геометрическими понятиями, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | УменьшаемоеВычитаемоеРазность | Познакомиться с прямым углом, учиться находить и чертить прямой угол.Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач.*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Решение текстовых задач.**Цели:** Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  |  |  |  Сложение вида 37 + 48*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?**Цели:** Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров. Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма | Научатся решать примеры вида 37+48 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  |  Сложение вида 37 + 53*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?**Цели:** Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров. Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма | Научатся решать примеры вида 37+53 | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
|  |  |  |  Прямоугольник*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Что такое прямоугольник? **Цели:** Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи | Геометрическая фигураПрямоугольник | Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре.  | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  |  |  | Прямоугольник. Закрепление изученного*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какой четырёхугольник называется прямоугольником? **Цели:** Учиться находить прямой угол. Чертить фигуры прямым углом. Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Прямой угол Задача  | Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  |  |  | Сложение вида 87 + 13*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?**Цели:** Познакомиться с новым письменным приемом сложения и использовать его при решении примеров  | Слагаемое Сумма | Научатся решать примеры вида 87+13 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач*(решение частных задач)* | **Проблема.** Решение задач. **Цели:** Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. | Геометрическая фигураПрямоугольник  | Закрепление вычислительных навыков | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке. |
|  |  |  | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как выполнять письменное сложение и вычитание вида 32+8, 40 -8? **Цели:** Познакомиться с новыми письменными приемами и использовать их при решении примеров | Слагаемое Сумма УменьшаемоеВычитаемоеРазность | Научатся решать примеры вида 32 + 8, 40 – 8 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  |  |  |  Вычитание вида 50 – 24*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как надо выполнять письменное вычитание вида50-24? **Цели:** Познакомиться с новым письменным приемом вычитания и использовать его при решении примеров | УменьшаемоеВычитаемоеРазность | Научатся решать примеры вида 50 – 24 | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились.*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Над чем надо поработать?**Цели:** Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Задача Выражения Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Научатся решать примеры, используя все изученные приемы вычислений | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились.*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Над чем надо поработать?**Цели:** Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Задача Выражения Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Научатся решать примеры, используя все изученные приемы вычислений | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения |
|  |  |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)»***(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* | **Проблема.** Как оценить свои достижения?**Цели:** Использовать полученные знания при решении примеров на сложение и вычитание чисел, при сравнении чисел в пределах 100, при решении составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы. | Задача Выражения Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  |  |  | **Анализ контрольной работы.** Закрепление изученного*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какие задания оказались сложными? Какие самые лёгкие?**Цели:** Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. | Задача Выражения Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Учатся самостоятельно находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
|  |  |  | Закрепление изученного*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Над чем надо поработать?**Цели:** Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Задача Выражения Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  |  |  | Закрепление изученного*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Над чем надо поработать?**Цели:** Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Задача Выражения Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
|  |  |  | Закрепление изученного*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Над чем надо поработать?**Цели:** Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Задача Выражения Слагаемое СуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? **Цели:** Наблюдать и сравнивать свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей | Прямоугольник.Свойство противоположных сторон прямоугольника  | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  |  |  | Закрепление изученного*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Над чем надо поработать?**Цели:** Наблюдать и сравнивать свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей | Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Квадрат*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Что такое квадрат?  **Цели:** Познакомиться с квадратом, выучить понятие о геометрической фигуре.  | Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата | Свойства квадрата, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Квадрат. Закрепление*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какой прямоугольник называется квадратом?**Цели:** Использовать полученные знания при решении геометрических задач и построении геометрических фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей | Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата | Свойства квадрата, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  |  |  | Наши проекты. Оригами*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Какими бывают творческие задачи и как их решать?**Цели:** Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»? | ПроектОригами | Творческие задачи, изготовление фигурок "оригами" из бумажных прямоугольников и квадратов | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Что узнали? Чему научились?**Цели:** Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата | Свойства прямоугольника, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Что узнали? Чему научились?**Цели:** Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата | Свойства прямоугольника, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Что узнали? Чему научились?**Цели:** Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата | Свойства прямоугольника, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Что узнали? Чему научились?**Цели:** Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата | Свойства прямоугольника, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения |
|  |  |  | Конкретный смысл действия умножения*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** В чём смысл действия умножения?**Цели:** Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида математического действия. Сравнить с известными видами математических действий.  | Умножение Сложение Вычитание | Знакомство с новым действием - умножением | Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.Коммуникативные:умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. |  |
|  |  |  | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление*(решение частных задач)* | **Проблема.** В чём смысл действия умножения?**Цели:** Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения. | Умножение Сложение Вычитание | Раскрытие смысла действия умножения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Связь умножения со сложением *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как умножение связано со сложением?**Цели:** Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения. | Умножение Сложение Вычитание | Уметь заменять сложение умножением | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  |  Периметр прямоугольника*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как вычислить периметр прямоугольника?**Цели:** Познакомиться формулой Р прямоугольника, развивать навыки, счёта, чертить многоугольники, умение решать задачи | Периметр Формула | Учиться находить периметр прямоугольника по формулам | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  |  Периметр прямоугольника*(решение частных задач)* | **Проблема.** Как вычислить периметр прямоугольника разными способами? **Цели:** Учиться находить периметр прямоугольника по формулам, развивать умение чертить многоугольники с заданными сторонами, решать задачи изученных видов. | Периметр  | Учиться находить периметр прямоугольника по формулам | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Умножение нуля и единицы*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Какой результат получится, если умножать 1 и 0? **Цели:** Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу, формировать умение заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Сложение Умножение | Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  |  |  | Названия компонентов и результата умножения*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как называются компоненты результат действия умножение?**Цели:** Познакомить с компонентами действия умножения, формировать умение читать произведение, заменять умножение сложением.  | УмножениеЗадачи Произведение | Выучить названия компонентов умножения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?**Цели:** Развивать умение читать примеры на умножение и решать их, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать задачи умножением. | Умножение | Решение задач на нахождение произведения | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Переместительное свойство умножения*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Какое свойство есть у действия умножение? **Цели:** Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, задач на нахождение произведения | Компоненты умноженияПереместительный закон умножения | Знать названия компонентов действия деления, переместительное свойство умножения, применять свойство при решении примеров, задач на нахождение произведения.Уметь находить произведение, применяя переместительное свойство умножения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  |  |  | Переместительное свойство умножения*(решение частных задач)* | **Проблема.** Как применять переместительное свойство умножения?**Цели:** Закрепить знание компонентов действия умножения, развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Контрольная работа за 3 четверть***(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* | **Проблема.** Как мы усвоили материал?**Цели:** Проверить уровень сформированности вычислительных навыков, умение решать составные задачи. |  | Знать знак действия деления, названия компонентов действия умножения, переместительный закон умножения.Уметь складывать и вычитать двузначные числа, используя приемы устного и письменного сложения и вычитания. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  |  |  | **Анализ контрольной работы.** Конкретный смысл действия деления*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Всё понятно по пройденному материалу? **Цели:** Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. | Задача Деление | Учатся самостоятельно находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  |  |  | Конкретный смысл действия деления *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** В чём смысл действия деления?**Цели:** Формировать умение решать задачи и примеры действием деления, закреплять решать примеры и задачи действием умножения, развивать навыки счёта, мышление. | Задача Деление | Знать как записать выражение действие деления, названия компонентов действия умножения, переместительный закон умножения.Уметь записывать решение задачи посредством действий деления и умножения, находить произведение, применяя переместительный закон умножения. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  |  |  | Конкретный смысл действия деления*(решение частных задач)* | **Проблема.** Как выполнять действие деление?**Цели:** Формировать умение решать задачи действием деления, развивать навыки счёта, мышление, наблюдательность. |  |  |  |  |
|  |  |  | Названия компонентов и результата деления*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как называются компоненты результат действия деления? **Цели:** Познакомиться с названием компонентов действия деления, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения. | Задача ДелениеКомпоненты деления  | Знать название компонентов при делении, как решать задачи на умножение и деление.Уметь записывать решение задач посредством действия деления и умножения. | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения |
|  |  |  | Что узнали.Чему научились*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Что узнали? Чему научились?**Цели:** Закрепить умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи изученных видов, сравнивать именованные числа. | ПроизведениеКомпоненты деления  | Знать, как решать задачи на деление на равные части, решение простых задач на умножение. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как решать необычные задачи?**Цели:** Закрепить умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи изученных видов, сравнивать именованные числа | Произведение ДелениеКомпоненты действий  | Знать название компонентов при делении, как решать задачи на деление на равные части, решение простых задач на умножение.Уметь складывать и вычитать двузначные числа, находить значение выражения удобным действие | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились*(рефлексия деятельности)* |  | Произведение ДелениеКомпоненты действий |  | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств людей и сопереживания им. |
|  |  |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»***(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* | **Проблема.** Как мы усвоили материал?**Цели:** Проверить уровень сформированности вычислительных навыков, умение решать задачи, изученных видов. | Сложить Вычесть СравнитьЗадачаЕдиницы измерения | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | **Анализ контрольной работы.** *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Всё понятно по пройденному материалу?**Цели:** Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. | Сложить Вычесть СравнитьЗадачаЕдиницы измерения | Учатся самостоятельно находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками  | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как связан каждый множитель с произведением?**Цели:** Показать взаимосвязь между действиями умножения и деления, работать над задачами и уравнениями, развивать навыки счета. | ПроизведениеМножителиСвязь между компонентами | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  |  |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как можно находить частное, используя произведение?**Цели:** Формировать умение находить результат деления при помощи примера на умножение, развивать умение решать задачи умножением и делением. | ПроизведениеМножителиСвязь между компонентами | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. |  |  |
|  |  |  | Приемы умножения и деления на 10*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как умножать и делить на 10?**Цели:** Дать первичное представление об умножении и делении числа 10, умножение десяти на число, развивать вычислительные навыки. | УмножениеДеление | Научиться умножать и делить на 10 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  |  |  |  Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как используют связь между компонентами при решении задач? **Цели:** Продолжить формировать умение решать задачи умножением и делением, развивать вычислительные навыки, умение находить Р многоугольников. | Цена КоличествоСтоимость | Познакомить с задачами с величинами «цена», «количество», «стоимость»Учиться решать задачи нового типа**:**  |  |  |
|  |  |  |  Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?**Цели:** Продолжить формировать умение решать задачи умножением и делением, развивать вычислительные навыки, умение находить Р многоугольников. | СлагаемоеСуммаЗадача | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения |
|  |  |  | **Контрольная работа № 5***(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* | **Проблема.** Как мы усвоили материал?**Цели:** Проверить уровень сформированности вычислительных навыков, решать задачи делением, проверить знание геометрических фигур, умение находить Р | Термины, используемые в течение года. | Знают устную и письменную нумерацию в пределах 100, приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, единицы измерения длины, времени, геометрические фигуры. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения |
|  |  |  | **Анализ контрольной работы.**Закрепление изученного. Решение задач*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Всё понятно по пройденному материалу? **Цели:** Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. | ПроизведениеКомпоненты деления | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Умножение числа 2 и на 2*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как запомнить случаи умножения по 2? **Цели:** Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления | Умножение | Составить и учить таблицу умножения на 2 | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Умножение числа 2 и на 2*(решение частных задач)* | **Проблема.** Как использовать таблицу умножения?**Цели:** Сравнить умножение на 2 с известными видами математических действий. | Умножение | Учить таблицу умножения на 2 |  |  |
|  |  |  | Умножение числа 2 и на 2*(решение частных задач)* | **Проблема.** Как использовать таблицу умножения для решения задач?**Цели:** Закреплять знания табличных случаев умножения числа 2 и на 2; формировать умение находить частное, опираясь на произведение. | Умножение |  |  |  |
|  |  |  | Деление на 2*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как использовать таблицу умножения для деления? **Цели:** Закреплять знания табличных случаев умножения числа 2 и на 2; формировать умение находить частное, опираясь на произведение; решать задачи действием деления; развивать навыки счёта, умение выполнять чертежи. | Деление  | Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
|  |  |  | Деление на 2*(решение частных задач)* | **Проблема.** Как использовать таблицу умножения для деления?**Цели:** Закреплять знания табличных случаев умножения числа 2 и на 2; формировать умение находить частное, опираясь на произведение; решать задачи действием деления; развивать навыки счёта, умение выполнять чертежи. | Деление  |  |  |  |
|  |  |  | Закрепление изученного.*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? **Цели:** Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | УмножениеДеление | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач*(рефлексия деятельности)* |  | УмножениеДеление |  |  |  |
|  |  |  | **Контрольная работа за год***(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* | **Проблема.** Как мы усвоили материал?**Цели:** Использовать полученные знания при решении задач, изученных видов, при сравнении и вычислении чисел в пределах 100, при построении необходимых чертежей. | УмножениеДеление | Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  |  |  | **Анализ контрольной работы.** *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Что узнали. Чему научились.**Цели:** Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать рациональный способ решения задач |  |  |  |  |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. *(рефлексия деятельности)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Умножение числа 3 и на 3*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как запомнить случаи умножения по 3?**Цели:** Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | УмножениеДеление | Составить и учить таблицу умножения на 3 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  |  |  | Умножение числа 3 и на 3*(решение частных задач)* | **Проблема.** Как составить таблицу умножения на 3?**Цели:** Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | УмножениеДеление | Учить таблицу умножения на 3 |  |  |
|  |  |  | Деление на 3*(решение частных задач)* | **Проблема.** Как составить таблицу деления на 3? **Цели:** Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | УмножениеДеление | Построить таблицу деления на 3  | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения |
|  |  |  | Деление на 3*(решение частных задач)* | **Проблема.** Как запомнить случаи умножения по 2? **Цели:** Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления | Умножение | Составить и учить таблицу умножения на 2 | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?**Цели:** Закреплять знания по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов. | Термины, используемые в течение года. | Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий**.**Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных ипознавательных задач. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какие бывают математические выражения? **Цели:** Закреплять знания по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов. | Термины, используемые в течение года. | Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения. | Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
|  |  |  | **Комплексная работа***(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* | **Проблема.** Как мы усвоили материал? **Цели:** Оценить предметные и метапредметные результаты освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений. | Термины, используемые в течение года. | Уметь **контролировать**и**оценивать**свою работу**.****Оценивать**результаты освоения темы. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  |  |  | **Анализ комплексной работы.** *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Довольны ли вы тем, как выполнили работу?**Цели:** Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. | Уравнение Двузначные числаСложениеВычитание УмножениеДеление | Уметь **оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Что узнали, чему научились во 2 классе?*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как различать равенство, неравенство и уравнение? **Цели:** Обобщить и систематизировать знания обучающихся за год. | Термины, используемые в течение года. | Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения. Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Что узнали, чему научились во 2 классе?*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание?В каких случаях используют свойства сложения?**Цели:** Обобщить и систематизировать знания обучающихся за год. | Термины, используемые в течение года. | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий;Использовать свойства сложения. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  |  | Итоговый урок*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале? **Цели:** Обобщить и систематизировать знания обучающихся за год. | Уравнение Двузначные числаСложениеВычитание УмножениеДеление |  |  | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |