

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями).
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями)
* перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на данный учебный год;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Учебный план
* Положение о рабочей программе по предмету
* Примерная (авторская) (авторы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)) программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для 2 класса.

**Для реализации программы используются следующие печатные издания:**

1. А.А.Плешакова Окружающий мир, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Про­свещение, 2017 г

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач:**

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции есте­ственнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благородной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

**Место курса «Окружа­ющий мир» в учебном плане**

Согласно годовому календарному графику во 2 классе 34 учебных недели, (2 учебных часа в неделю) - 68 ч. в год, в связи с выпадением уроков на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объеме.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Где мы живем? | 5 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 6 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **Итого** | **68** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения окружающего мира во 2 классе дети **научатся**:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- правилам поведения в природе;

- называть свой адрес в мире и в своём населенном пункте;

- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о куль­туре поведения в общественных местах;

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов, части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники ***получат возможность научиться:***

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей.

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих* ***личностных УУД:***

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

*Обучающийся получит возможность для формирования****регулятивных УУД:***

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

*Обучающийся получит возможность для формирования****познавательных УУД:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих****коммуникативных УУД:***

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

***Предметные результаты***

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса: 2 класс (2 часа в неделю)**

***Где мы живём? (5 ч)***

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Природа (20 ч)***

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

***Экскурсия:*** наблюдение осенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

***Жизнь города и села (10 ч)***

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

***Здоровье и безопасность (9 ч)***

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

***Практическая работа:*** отработка правил перехода улицы.

***Общение (6 ч)***

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

***Практическая работа:*** отработка основных правил этикета.

***Путешествия (18 ч)***

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

***Экскурсия:*** наблюдение весенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

***Критерии оценивания***

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета, предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы***, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Критериями оценивания*** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят их нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ производится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

***Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:***

**Оценка "5"** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

*Ошибки:*

* неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:*

* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* неточности в определении назначения прибора, его использование;
* неточности при нахождении объектов на карте.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках окружающего мира:

Для работы учащимся необходимы:

**Печатные пособия**

Таблицы и карты к основным разделам материала, содержащегося в программе по окружающему миру.

**Дополнительные рекомендованные учебники:**

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2020.
2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2020
3. Плешаков А.А. "Великан на поляне или первые уроки экологической этики" - М.: Просвещение, 2020

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска магнитная

- Персональный компьютер с принтером.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером

- Физический глобус Земли.

**Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

**Календарно-тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | | **Тема**  **урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Виды**  **деятельности**  **(элементы**  **содержания,**  **контроль)** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные УДД** | **Личностные УДД** |
|  |  |  | Родная страна  *(постановочный)*. | Почему все народы России называются братскими?  **Цели:** познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к родному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одноклассников, к обсуждению поставленной проблемы | Родина, Россия, Российская Федерация, Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы | **Знания:** узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.  **Умения:** научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться  к Родине, её символам.  **Навыки:** исполнять гимн Российской Федерации | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой ин-формации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ).  ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждать, почему народы России называются братскими. | Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность |
|  |  |  | Город  и село  *(освоение ново-*  *го материала)*. | Чем отличается город от села?  **Цели:** дать представление о жизни  города и села; на-учить рассказывать о своём городе и своём доме на ос-нове самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город (село)» | Город, село, ферма, экология, населён-  ный пункт, городской и сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений | **Знания:** узнают о характерных особенностях города и села.  **Умения:** научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта.  **Навыки:** находить изображения города и села; формулировать выводы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки  городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений |
|  |  |  | Проект «Родной город»  *(решение частных задач).* | **Цели:** научить распределять обязанности по выполнению проекта, оформлять проект, презентовать свою работу; помочь собрать,  систематизировать, проанализировать и обобщить информацию для проекта, оформить проект (стенд, мультимедийную презентацию) и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве | Земляки, родной город, малая родина | **Знания:** познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта.  **Умения:** научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.  **Навыки:** конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы) | ***Регулятивные:*** понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта.  ***Познавательные:*** подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать  достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;  проявляют адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности |
|  |  |  | Природа и рукотворный мир.  *(решение*  *частных задач)*. | Что такое природа?  **Цели:** формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира,  классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира | **Знания:** узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру.  **Умения:** научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся.  ***Познавательные:*** приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и  личную ответственность за свои поступки |
|  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения  **Проверочная работа** | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Где мы живем» |  | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***Познавательные:***умение структурировать знания.  ***Коммуникативные:***умение контролировать себя и своего партнёра. | Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |
|  |  |  | Неживая и живая природа. Экскурсия  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. | Может ли живая природа существовать без неживой?  **Цели:** познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить при-знаки живых существ в отличие от неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связь между живой  и неживой природой | Живая  и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода | **Знания:** узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока.  **Умения:** научатся различать объекты живой и неживой природы,  приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  |  | Явления природы.  Практическая  работа №1  *(решение частных задач)*. | Почему у разных термометров разные шкалы?  **Цели:** познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством и различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека | Явления природы, сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала | **Знания:** узнают, что такое явления природы; познакомятся с устройством и различными видами термометров.  **Умения:** научатся различать явления неживой  и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.  **Навыки:** проводить опыты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  |  | Что такое погода *(освоение нового материала)*. | Что такое погода?  **Цели:** дать общее представление о погоде; познакомить с наукой метеорологией, условными  метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) | Погода, облачность, переменная облачность, осадки,  ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорология, синоптики | **Знания:** узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных  явлений.  **Умения:** научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  **Навыки:** рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы.  ***Познавательные:*** сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рас-сказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи) | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принимают образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам |
|  |  |  | Куда исчезают животные осенью? | **Цели:** познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания  о растительном и животном мире;  воспитывать бережное отношение  к природе | Осенние изменения, правила поведения | **Умения:** научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.  **Навыки:** осознают необходимость бережного отношения к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-  определителя «От земли до неба».  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |
|  |  |  | Являются ли опавшие листья мусором? | **Цели:** дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой | Осенние явления  в живой  и неживой природе, их взаимосвязь, перелётные и зимующие птицы | **Знания:** расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц.  **Умения:** научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них.  **Навыки:** выступать с сообщениями по изученному материалу, фото рассказами | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** строить сообщения  в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объекты); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |
|  |  |  |  | **Цели:** расширить представления  о звёздах и созвездиях; познакомить  с созвездиями зодиакального пояса; научить определять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея | Звёзды, созвездия Кассиопея, Ори-  он, Лебедь, Зодиак, знак Зодиака, миф, легенда | **Знания:** узнают несколько новых созвездий.  **Умения:** научатся различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий.  **Навыки:** пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет) | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет).  ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы | Осознают ответственность человека за общее благополучие; приобретают начальные  навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  |  |  | Чем горная порода отличается от минерала?  **Цели:** познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам | Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог | **Знания:** узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе.  **Умения:** научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  **Навыки:** находить на рисунке знакомые созвездия | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы.  ***Коммуникативные:*** обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения |
|  |  |  | Про воздух…  *(освоение нового материала)* | Как мы можем почувствовать воздух?  **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение  к природе | Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха | **Знания:** узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы.  **Умения:** научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.  **Навыки:** уметь замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха.  ***Коммуникативные:*** работать в паре с одноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  природоохранного поведения;  осознают ответственность человека за общее благополучие |
|  |  |  | …И про воду  *(освоение нового материала)*. | Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду?  **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду | Вода, дождь, океан, Мировой океан, пресные воды, источник, грунтовые воды, загрязнение | **Знания:** узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам.  **Умения:** научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.  **Навыки:** объяснять значение воды для растений, животных и человека | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информацию (оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  природоохранного поведения;  осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика» |
|  |  |  | Какие бывают растения  *(освоение нового материала)*. | Что общего у всех растений и чем они отличаются?  **Цели:** формировать представления о многообразии растений, умение группировать их; познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений | Растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить растения.  **Умения:** научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.  **Навыки:** замечать и ценить красоту мира растений | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.  ***Познавательные:*** устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру |
|  |  |  | Какие бывают животные  *(освоение нового материала)*. | Почему их так назвали: *земноводные, пресмыкающиеся?*  **Цели:** обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить ин-формацию о животных самостоятельно | Животные, птицы, рыбы, звери, насекомые, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить животных.  **Умения:** научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  **Навыки:** конструктивно работать в группе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное  в привычном  и обычном |
|  |  |  | Невидимые нити *(освоение нового материала)*. | Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса?  **Цель:** систематизировать и расширять представления об экологических связях между жи-  вой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком | Модель природы, взаимосвязь, цепь питания | **Знания:** осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.  **Умения:** научатся находить связи в природе, между природой  и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.  **Навыки:** отвечать на итоговые вопросы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»; *управлять коммуникацией:* определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/  не успешности учебной деятельности |
|  |  |  | Дикорастущие  и культурные растения  *(освоение нового материала)*. | В чём сходство и различие ели и яблони?  **Цели:** формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растения на группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растений в жизни человека | Культурные и дикорастущие растения, легенды о растениях | **Знания:** узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными.  **Умения:** научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры.  **Навыки:** находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию.  ***Познавательные:*** классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору).  ***Коммуникативные:*** работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения |
|  |  |  | Дикие  и домашние животные  *(решение частных задач)*. | Как появились домашние животные? **Цели:** дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека | Дикие и домашние животные, приручение | **Знания:** узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними.  **Умения:** научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.  **Навыки:** находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы» | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
|  |  |  | Комнатные растения.  Практическая работа  *(решение частных за-*  *дач)*. | Почему растения  в природе желтеют и сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные?  **Цели:** продолжить знакомить с комнатными растениями; показать роль комнатных растений в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями | Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, диковинные растения,  «живые украшения» | **Знания:** узнают, как в наших домах появились «живые украшения».  **Умения:** научатся определять комнатные растения и находить  в атласе-определителе информацию о них.  **Навыки:** узнавать комнатные растения и ухаживать за ними | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  ***Познавательные:*** осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни |
|  |  |  | Животные живого уголка.  *(решение частных задач)*. | Какую пользу приносят животные живого уголка?  **Цели:** познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека | Живой уголок, аквариум, клетка, террариум | **Знания:** узнают, каких животных часто содержат  в живых уголках.  **Умения:** научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.  **Навыки:** рассказывать о своем отношении к животным | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка. хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  |  | Про кошек и собак *(решение частных задач)*. | Зачем люди приручили кошек и собак?  **Цели:** познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним | Охотничьи, декоративные, служебные, породистые, дворняжки, порода | **Знания:** узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека.  **Умения:** научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя.  **Навыки:** рассказывать о своем отношении к животным | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце.  ***Познавательные:*** использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.  ***Коммуникативные:*** обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев |
|  |  |  | Красная книга  *(решение частных задач)*. | Почему Красную книгу назвали Красной?  **Цели:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углу-  бить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе | Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений | **Знания:** узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений.  **Умения:** научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе.  **Навыки:** бережное отношение  к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору).  ***Коммуникативные:*** работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор-  мам природоохранного, нерасточительного поведения |
|  |  |  | Будь природе другом!  Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» *(решение частных задач).* | Как поступают друзья природы? Что угрожает природе?  **Цели:** обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в при-  роде, направленные на её сбережение (Правила друзей природы); подготовить учащихся к выполнению проекта; создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности | Экологические знаки, друзья природы, охрана природы, факторы, правила | **Знания:** узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу.  **Умения:** научатся анализировать  факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  природоохранного, нерасточительного поведения |
|  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения  **Проверочная работа**  *(обобщение и систематизация знаний)*. | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы;  обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
|  |  |  | Что такое экономика  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. | Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи?  Цели: познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика», важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей | Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля, деньги экономика родного края | Знания: узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны.  Умения: научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.  Навыки: готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран.  ***Познавательные:***анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию) | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие |
|  |  |  | Из чего что сделано.  Практическая работа  *(решение частных за-*  *дач).* | Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи?  Цели: познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам | Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, природный материал, простейшие производственные цепочки | Знания: узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используются природные материалы для изготовления разных предметов.  Умения: научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.  Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.  *Познавательные:* моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека  за общее благополучие; проявляют бережное отношение  к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивация учения;  адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности |
|  |  |  | Как построить дом.  *(решение частных задач)*. | Как построить дом? Цели: дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники | Изба, юрта, много-этажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строительные специальности, бригада | Знания: узнают, как работают строители в городе и селе.  Умения: научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского  и одноэтажного сельского домов.  Навыки: использовать свои наблюдения в разных видах деятельности | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.  ***Познавательные:***устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.  ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности |
|  |  |  | Какой  бывает транспорт  (решение частных задач). | Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны?  Цели: помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития | Транспорт, виды транспорта, номера телефонов  экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта | Знания: узнают, на какие виды можно разделить транспорт.  Умения: будут  учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.  Навыки: запомнить номера телефонов экстренного вызова | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать схемы  и выделять основания для классификации;  узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта) | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность  и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие |
|  |  |  | Культура и образование.  (решение частных задач). | Что общего у цирка и театра, школы  и института?  Цели: дать представление о культурных и образовательных учреждениях (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека); научить различать учреждения культуры  и образования  и приводить соответствующие примеры; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой | Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера. Виртуальная  экскурсия | Знания: узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.  Умения: научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать,  какую роль они играют в нашей жизни.  Навыки: узнавать по фотографии наиболее известные учреждения | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; вести устный диалог;  слушать собеседника | Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности  и гордости  за свою Родину, народ и историю |
|  |  |  | Все профессии важны. Проект «Профессии»  (решение частных задач). | Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра?  Цель: обогатить знания о разнообразии профессий, их роли  в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку  к выполнению проекта «Профессии» | Профессии, труд, разнообразие профессий, их роль в экономике  и в жизни людей | Знания: узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни.  Умения: научатся определять  названия профессий по характеру деятельности.  Навыки: рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.  ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий».  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки  адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  |  | В гости к зиме.  Экскурсия  (решение частных задач) | Какую роль играет снег в жизни растений?  Цель: провести наблюдения за зимними изменениями  в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь  к природе | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз, снегопад, силуэт дерева | Знания: узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях.  Умения: будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказывать о своих наблюдениях.  Навыки: соблюдать правила поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.  ***Познавательные:*** наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения |
|  |  |  | В гости к зиме  (решение частных задач). | Что изменилось  в живой и неживой природе с приходом зимы?  Цель: обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между  живой и неживой природой | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы,  кормушки | Знания: уточнят знания о зимних изменениях  в природе.  Умения: будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного  края, обобщать свои наблюдения.  Навыки: правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять  взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение  к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения |
|  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения  (контроль знаний).  Проверочная работа | Какое задание было самым трудным?  Цель: проверить знания и умения  учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | Умения: научатся оценивать свои достижения.  Навыки: формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
|  |  |  | Презентация проектов «Родной город», «Красная  книга», «Профессии»  (рефлексия деятельности) | Цель: формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Публичное выступление, независимая оценка | Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме;  Умения: научатся выступать  с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.  Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения и достижения своих одноклассников.  ***Познавательные:*** иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают  образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность |
|  |  |  | Строение тела человека  (постановка учебной задачи, поиск ее решения). | Чем человек похож на зверя?  Цели: познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов | Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела | Знания: узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.  Умения: научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов.  Навыки: осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | Чем человек похож на зверя?  Цели: познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов |
|  |  |  | Если хочешь быть здоров (решение частных  задач). | Что такое полезные привычки?  Цели: формировать представление о здоровье как од-ной из главных  ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье | Режим дня, полезные и вредные привычки, правильное  питание, личная гигиена | Знания: узнают, что необходимо для сохранения здоровья.  Умения: научатся правильно  строить режим дня, формулировать правила личной гигиены.  Навыки: осознать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами.  ***Познавательные:*** составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог | Что такое полезные привычки?  Цели: формировать представление о здоровье как од-ной из главных  ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье |
|  |  |  | Берегись автомобиля (решение частных задач). | Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь?  Цели: учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить  и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных  знаков, сигналов светофоров | Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопасности | Знания: узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.  Умения: научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обозначают.  Навыки: осознать необходимость соблюдения ПДД | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контроль и коррекцию.  ***Познавательные:*** моделировать сигналы светофора.  ***Коммуникативные:*** работать в группе:  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь?  Цели: учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить  и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных  знаков, сигналов светофоров |
|  |  |  | Школа пешехода.  Практическая работа  (решение частных задач). | Как сделать путь  из школы домой более безопасным?  Цели: учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | Дорожные знаки, правила дорожной безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД | Знания: узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.  Умения: научатся соблюдать изученные правила безопасности.  Навыки: осознать необходимость соблюдения правил дорожного движения | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие |
|  |  |  | Домашние опасности  (решение частных задач). | Могут ли нас подстерегать опасности дома? Как их  избежать?  Цели: познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужно  соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме | Квартира, газ, плита, электричество, провод, электроприборы, домашние опасности | Знания: узнают основные правила безопасного  поведения в быту.  Умения: научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться  предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.  Навыки: осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность | Приобретают навыки сотрудничества в раз- |
|  |  |  | Пожар!  (решение частных задач) | Огонь – наш друг или враг?  Цели: познакомить с причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности | Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экстренной помощи, вызов пожарных по телефону | Знания: узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности.  Умения: научатся вызывать пожарных по телефону.  Навыки: осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** характеризовать пожароопасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  |  | На воде и в лесу  (решение  частных задач). | Мухомор полезен или вреден?  Цели: объяснить,  какие опасности могут подстерегать  в лесу и на водоёме; закрепить знания  о съедобных и несъедобных грибах  и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу | Съедобные и несъедобные  грибы  и ягоды, лес, водоём, правила безопасного поведения | Знания: узнают основные правила безопасного  поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара».  Умения: научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.  Навыки: следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть  возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
|  |  |  | Опасные незнакомцы (решение частных задач). | Кто такой незнакомец?  Цели: познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | Незнакомец, опасность, вызов полиции | Знания: узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.  Умения: научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами.  Навыки: выполнить вызов полиции по телефону | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром | Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
|  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Здоровье и безопасность»  (контроль знаний).  У., с. 36–40  Проверочная работа | Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опасности и сохранить здоровье?  Цели: проверить знания и умения  учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | Умения: научатся оценивать свои достижения.  Навыки: формулировать выводы из изученного материала;  адекватно выполнить самооценку в соответствии  с набранными баллами | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ  «хорошего ученика» |
|  |  |  | Наша дружная семья  (постановка учебной задачи, поиск ее  решения). | Что такое семья? Почему люди создают семьи?  Цели: познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раскрыть нравственные аспекты взаимоотношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов | Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения | Знания: узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми.  Умения: будут  учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения.  Навыки: формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью | Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства |
|  |  |  | В школе  (решение частных задач). | Что общего у школы и дома?  Цель: обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему | Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе | Умения: научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.  Навыки: оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию  учебной деятельности |
|  |  |  | Правила вежливости (решение частных задач). | Что означает слово «здравствуйте»?  Цели: учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками  и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте | Вежливые слова, культура поведения | Знания: узнают, что такое культура поведения  и для чего она нужна.  Умения: научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.  Навыки: постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклассниками, другими людьми | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рас-  суждения; выполнять смысловое чтение.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире |
|  |  |  | Ты и твои друзья (решение частных задач). | Как поступают настоящие друзья?  Цели: формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки | Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение | Знания: узнают, что самое ценное в дружбе.  Умения: будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.  Навыки: осознают необходимость культурного поведения  в гостях | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию (критическая оценка).  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
|  |  |  | Мы – зрители и пассажиры (решение частных задач). | Какие места называют общественными?  Цель: познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт) | Общественные места, правила поведения в общественных местах | Знания: узнают основные правила поведения  в общественных местах; повторят правила поведения в школе.  Умения: научатся правильно  вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.  Навыки: осознают необходимость соблюдения правил в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»  (контроль знаний). У.,  с. 64–68 | Какое задание было самым трудным?  Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | Умения: научатся оценивать свои достижения.  Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои  достижения в освоении учебного материал раздела  «Общение» | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;  проявляют этические чувства |
|  |  |  | Посмотри вокруг (постановка учебной задачи, поиск ее реше-  ния). | Что помогает путешественнику не заблудиться?  Цель: познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме | Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта | Знания: узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта.  Умения: научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме.  Навыки: анализировать текст учебника, работать со схемой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию.  ***Коммуникативные:*** работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» |
|  |  |  | Ориентирование на местности  (освоение нового мате-  риала). | Как узнать, где ты находишься?  Цель: познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом, с приёмами  ориентирования  с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций | Ориентирование, ориентир, компас | Знания: узнают, что такое ориентирование  на местности.  Умения: будут учиться ориентироваться по компасу.  Навыки: осознать и применять правила поведения в природе | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |
|  |  |  | Ориентирование на местности.  Практическая работа  (решение частных задач). | Как ориентироваться в лесу или в поле?  Цели: научить определять стороны горизонта по местным признакам; за-крепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местности по солнцу, местным признакам | Природные ориентиры, компас | Умения: научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам.  Навыки: соблюдать правила безопасного поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать  и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  |  | Формы земной поверхности  (освоение нового материала). | Как можно назвать горы и равнины?  Цели: познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы | Земная поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина | Знания: узнают, какие формы земной поверхности бывают.  Умения: научатся сравнивать по схеме холм и гору.  Навыки: замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Имеют целостный взглядна мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  |  |  | Водные богатства (освоение нового материала). | Что общего у моря и реки? Исчерпаемы ли водные богатства?  Цели: познакомить с разнообразием  водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание ценить красоту природы; воспитывать бережное отношение к водным ресурсам | Водоёмы искусственные и естественные, родник, части  реки: исток, устье,  русло, берега, притоки, водные богатства, водные ресурсы | Знания: узнают, что составляет водные богатства нашей страны.  Умения: научатся называть  части реки.  Навыки: замечать и ценить  красоту русской природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру:  готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства со-причастности и гордости за свою Родину |
|  |  |  | В гости к весне.  Экскурсия  (решение частных задач) | Что не изменилось весной?  Цели: провести наблюдения за весенними изменениями  в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать,  сравнивать, делать выводы | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы | Знания: уточнят знания о весенних изменениях в природе.  Умения: научатся наблюдать  за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края,  обобщать свои наблюдения.  Навыки: правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
|  |  |  | В гости к весне  (решение частных задач). | Цели: рассказать  о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях  в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературе о природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, примечать красоту | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье | Знания: обобщат знания о весенних изменениях в природе.  Умения: научатся замечать весенние изменения  в природе и рас-сказывать о них.  Навыки: работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала | ***Регулятивные***: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения |
|  |  |  | Россия на карте.  Практическая работа  (освоение нового материала). | Как надо ориентироваться по карте?  Цели: ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы | Географическая карта, масштаб, условные обозначения | Знания: узнают, что такое карта, как выглядит  на карте наша страна.  Умения: научатся правильно показывать объекты на настенной  карте; освоят приёмы чтения карты.  Навыки: осознают величие нашей страны | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе моде-  ли и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе).  ***Коммуникативные***: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Испытывают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости  за свою Родину, народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие |
|  |  |  | Проект «Города России»  (решение частных задач). | С каким языком  не заблудишься в путешествии?  Цель: подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | Карта России, города России, мегаполис, малые города | Знания: узнают новую информацию о городах России.  Умения: научатся описывать выбранный город, показывать его на карте.  Навыки: презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта | ***Регулятивные***: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные***: осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации.  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника | Проявляют внутреннюю позиции школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности  учебной деятельности |
|  |  |  | Путешествие по Москве.  (решение частных задач). | Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе?  Цели: познакомить  с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране | Мегаполис, план города, основатель Москвы, герб Москвы, достопримечательности Москвы | Знания: узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане.  Умения: научатся находить Москву на карте России, называть  и описывать основные достопримечательности столицы.  Навыки: применять правила поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание | Испытывают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |
|  |  |  | Московский Кремль  (решение частных задач). | Есть ли Кремль  в других городах?  Цели: познакомить  с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём; воспитывать чувство любви к своей стране | Кремль, палаты, резиденция,  колокольня, собор | Знания: узнают, что значит Московский Кремль  для каждого жителя России.  Умения: научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.  Навыки: применять правила  поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Осознают свою этническую принадлежность; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам |
|  |  |  | Город  на Неве.  (решение частных задач). | Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей?  Цели: познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране,  уважение к памятникам старины, истории и культуры | План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга | Знания: узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане.  Умения: научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности.  Навыки: работать с учебником | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** предлагать вопросы  к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
|  |  |  | Путешествие по планете.  (решение частных задач). | Что общего есть  у всех карт?  Цели: ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнить  глобус и карту; познакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обобщать, формулировать выводы | Карта мира, океан, материки (континенты), цвета на карте,  глобус | Знания: узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны  и материки;  осознают масштабность нашей планеты.  Умения: научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  Навыки: осознание себя жителем планеты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках |
|  |  |  | Путешествие  по материкам.  (решение частных задач). | Почему в разных частях света живут разные по внешности люди?  Цель: познакомить  с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой  и Азией, материками – Северной  и Южной Америками, Австралией  и Африкой, Антарктидой | Часть света, материк, природные  и погодные условия | Знания: узнают об особенностях каждого материка.  Умения: научатся находить материки на карте мира.  Навыки: готовить сообщения, выступать с ними перед классом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природ-  ному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения |
|  |  |  | Страны мира. Проект «Страны мира»  (решение частных задач). | Что общего у политической и физической карт мира?  Цели: ввести понятия «физическая»  и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта ; воспитывать чувство гордости за Россию | Политическая и физическая карты мира, государство, государственная граница, страна | Знания: узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с политической картой мира.  Умения: научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию  России.  Навыки: рассказывать по фотографиям | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный,  взгляд на мир |
|  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу (контроль знаний).  У., с. 134–  139  Проверочная работа | Какое задание было самым трудным?  Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичности  в поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению | Оценка, отметка | Умения: научатся оценивать свои достижения.  Навыки: формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего  доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
|  |  |  | Презентация лучших проектов  (обобщение и систематизация знаний) | Цель: формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Публичное выступление, независимая оценка, эксперты | Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта.  Умения: научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу.  Навыки: презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать, интерпретировать и передавать информацию.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осуществляют самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  |  | Впереди лето  (обобщение и систематизация знаний). | Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку  целесообразно дать себе на летние каникулы?  Цели: познакомить учащихся с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно и безопасно | Сезонные изменения, наблюдения,  летние каникулы, инструкция | Знания: узнают о жизни насекомых и растений летом.  Умения: научатся работать с атласом-определителем.  Навыки: применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения  во время каникул | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме, в том числе  творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения |