

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г.Горецкий, В.П.Канакина;учебно-методический комплект «Школа России»).

**Нормативно-правовые** и **инструктивно-методические** документы:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации **«**Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текщий учебный год.

4. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку, авторская программа В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной; учебно-методический комплект «Школа России» Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2016.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Цели обучения:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи**:

- развитие речи, мышления воображения школьников;

- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;

- формирование умений правильно писать и читать;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя сущ, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

**Место курса в учебном плане**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 часов (из них 115 часов выделяются на уроки письма в период обучения грамоте). Содержание курса рассчитано на 560 часов, из них **50** часов отводится изучению русского языка в первом классе (5 часов в неделю, 10 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **170** часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Содержание**

**Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (22 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы** **(34 ч.)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)**

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

**Части речи. (47 ч.)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение** **(17 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**Результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

* названия и порядок букв русского алфавита,
* признаки гласных и согласных звуков,
* ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
* способы обоз­начения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
* правила переноса слов.

**Учащиеся должны уметь:**

* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твер­дые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мяг­ким (ь) знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, на­званиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща,** чу — щу, чк, **чн, щн;**
* правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов *(вода* — *по воде),* пар­ные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов *(чертёж, шалаш);*
* писать слова с двойными согласными *(Римма, группа, суббота, классный),* слова **с** разделительным мягким (ь) зна­ком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми напи­саниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, опреде­лять последовательность звуков и букв в слове, характери­зовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, пись­мо, яма;*
* распознавать изученные части речи (имя существитель­ное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (под­лежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ста­вить точку, вопросительный, восклицательный знаки в кон­це предложения;
* писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному ри­сунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, при­ветствия, прощания.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарем (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе на: |
| контрольные  работы |
| 1 | Наша речь | 4 |  |
| 2 | Текст (*часть часов ещё включена в другие темы*) | 5 |  |
| 3 | Предложение | 12 | 2 |
| 4 | Слова, слова, слова... | 22 |  |
| 5 | Звуки и буквы | 34 | 3 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 | 3 |
| 7 | Части речи | 47 | 7 |
|  | Повторение | 17 | 1 |
|  | Итого | 170 | 16 |

**Список литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год издан. | Издательство |
| 1. | Е.С. Савинов | Серия «Стандарты второго поколения»  Примерная основная образовательная программа  образовательного учреждения Начальная *школа* | 2017 | М.: Просвещение |
| 2. | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы | 2017 | М.: Просвещение |
| 3. | Ситниккова Т.Н. | Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П.  Русский язык 2 класс | 2017 | М. ВАКО |
| 4 | Канакина В. П. | Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ | 2017 | М.: Просвещение |
| 5 | Синякова В.А. | Контрольно-измерительные материалы Русский язык 2 класс | 2017 | М. ВАКО |

.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | | **Тип урока.** | | | | | | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | | | | **УУД** | | | | | | | | | **Домашнее задание**  **(примерное)** | |
| Познавательные | | Коммуникативные | | | | Регулятивные | | |
| **НАША РЕЧЬ (4 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | | | Урок рефлексии | | | | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. | | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | | | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | | | Планировать совместно с учителем свои действия. | | | Прочитать текст из упр.2 (с. 6).Повторить виды речи. | |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | | | Урок введения новых знаний | | | | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. | | | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | Анализировать и делать выводы. | | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | Вспомнить слова приветствия и записать их. | |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | | | Урок введения новых знаний | | | | Умение различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | | | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | | | | Различать диалог и монолог. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | Аргументировать свою позицию. | | | Выполнить упр.11 (с.14) | |
| 4 | Проверка знаний. | | | Урок- контроль | | | | Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь» | | | | Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | Использовать знания по теме в новых условиях. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | Оценивать результаты своей деятельности. | | | Приготовить монолог на тему «Для чего нужно грамотно и аккуратно писать» | |
| **ТЕКСТ (5 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 5 | | Что такое текст? | | | | Урок рефлексии | | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Различать предложение и группу предложений. | | Аргументировать свою позицию. | | | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | | Списать оставшиеся предложения из упр.14 (С. 18) | | |
| 6 | | Что такое тема и главная мысль текста? | | | | Урок введения новых знаний | | Научатся определять тему и главную мысль текста. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Определять тему, главную мысль текста. | | Уметь приходить к общему решению. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | Написать текст из 3-4 предложений на тему «Сентябрь» | | |
| 7 | | Части текста. | | | | Урок введения новых знаний | | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Выделять части текста. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | | Выучить правило на с. 20. Выполнить задание на карточке. | | |
| 8 | | Диктант. | | | | Урок- контроль | | Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | | |  | | |
| 9 | | Работа над ошибками. | | | | Урок рефлексии | | Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | | | Найти в любой книге и выписать 10 слов на орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ | | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Что такое предложение? | | | | Урок рефлексии | | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | | Упр. 3 (с. 25) | | |
| 11 | | Как из слов составить предложение? | | | | Урок введения новых знаний | | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Упр. 28 (с. 27) | | |
| 12 | | Контрольное списывание | | | | Урок – контроль | | Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | | Принимать и сохранять учебную задачу. | | |  | | |
| 13 | | Что такое главные члены предложения? | | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Находить основу и второстепенные члены предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | | Упр. 32 (с.30) | | |
| 14 | | Что такое второстепенные члены предложения? | | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | Выучить правило. Составить и записать предложение со словом *рисунок* | | |
| 15 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Находить главные члены предложения. | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | | | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | | | Выучить правило. Упр. 36 (с. 33). Найти основу в последнем предложении | | |
| 16 | | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | Упр. 42 (с. 36). Дополнить предложение второстепенными членами письменно. | | |
| 17 | | Как установить связь слов в предложении? | | | | Урок введения новых знаний | | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . | | | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | | | Упр. 46 (с.39) | | |
| 18 | | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | | | | Урок развития речи | | Научатся письменно излагать свои мысли. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. | | | Переписать сочинение на листок и оформить его. | | |
| 19 | | Анализ сочинений. | | | | Урок рефлексии | | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение». | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Делать выводы, сравнивать. | | |  | | |
| 20 | | Контрольный диктант. | | | | Урок – контроль | | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | замечать и правильно записывать слова с орфограммами | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |  | | |
| 21 | | Работа над ошибками. | | | | Урок рефлексии | | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | Умение аргументировать своё предположение. | | | | Оценка результатов работы. | | | Дописать предложения на карточке. | | |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Что такое лексическое значение слова? | | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Определять лексическое значение слов. | | | | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | | Упр.42. (с.44) | |
| 23 | | Что такое лексическое значение слова? | | | | Урок закрепления новых знаний | | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». | | | |  | | | | | | | Определять лексическое значение слов. | | | | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | | Осознание качества и уровня усвоения материала. | | Упр.57 (с.46) | |
| 24 | | Что такое однозначные и многозначные слова? | | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Различать однозначные и многозначные слова. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | Упр.61 (с.49). написать 10 многозначных слов, используя толковый словарь. | |
| 25 | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Различать прямое и переносное значение слов. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | Волевая саморегуляция. | | Упр.65 (с.51).найти стихи со словами в переносном значении | |
| 26 | | Что такое синонимы? | | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Различать оттенки значений синонимов. | | | | Умение работать в паре, группе. | | | Формулировать проблему с . | | Упр.70 (с.54) | |
| 27 | | Что такое антонимы? | | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с термином «антонимы»; | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Находить в тексте антонимы. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . | | | Прогнозирование результата. | | Упр.74 (с.56) | |
| 28 | | Что такое антонимы? | | | | Урок закрепления новых знаний | | Развивать речь; пополнят словарный запас. | | | |  | | | | | | | Употреблять антонимы в речи. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . | | | Прогнозирование результата. | | Карточка –подбери к словам антонимы. | |
| 29 | | Контрольный диктант. | | | | Урок – контроль | | Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | |  | |
| 30 | | Работа над ошибками. | | | | Урок рефлексии | | научатся классифицировать и исправлять ошибки. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | | | Умение аргументировать своё предположение. | | | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | |  | |
| 31  32 | | Что такое родственные слова? | | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | | | | Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | Упр.79 (с.59). Записать еще несколько родственных слов. | |
| 33 | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Упр. 88 (с.62).дописать в каждую группу по 2 однокоренных слова. | |
| 34 | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | | | Урок рефлексии | | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Упр.92-93 (с.64) | |
| 35 | | Какие бывают слоги? | | | | Урок рефлексии | | Научатся делить слова на слоги. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Делить слова на слоги. | | | | Умение работать в паре, группе. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | Упр.98 (с.67) | |
| 36 | | Как определить ударный слог? | | | | Урок рефлексии | | Научатся ставить ударение. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Находить в словах ударный слог. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | | Прогнозирование результата. | | Работа по карточке. | |
| 37 | | Как определить ударный слог? | | | | Урок рефлексии | | Научатся ставить ударение. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Находить в словах ударный слог. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | | Прогнозирование результата. | | Упр. 104 (с.69) | |
| 38 | | Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант | | | | Урок рефлексии | | Научатся правильно переносить слова. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Переносить слова с одной строки на другую. | | | | Планирование учебного сотрудничества. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Повторить упр.107 (с.71). Выполнить упр.111 (с. 72).Списать, разделив слова для переноса. | |
| 39 | | Как переносить слова с одной строки на другую? | | | | Урок рефлексии | | Научатся правильно переносить слова. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Переносить слова с одной строки на другую. | | | | Планирование учебного сотрудничества. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Карточка. Списать скороговорку, разделив слова для переноса. | |
| 40 | | Обучающее сочинение по серии картинок. | | | | Урок развития речи | | Научатся излагать письменную речь. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | | Писать сочинения по серии картинок. | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 41 | | Работа над ошибками | | | | Урок – контроль | | Проверят знания по теме «Слово». | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | | Оформлять свои мысли письменно. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  | |
| 42 | | Контрольный диктант. | | | | Урок – контроль | | Научатся проверять изученными орфограммами. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Видеть в словах орфограммы. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | | Карточка. Спиши, разделяя слова для переноса. | |
| 43 | | Работа над ошибками. | | | | Урок рефлексии | | Научатся исправлять ошибки. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | Оценка результатов работы. | | Карточка. | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | Как различать звуки и буквы? | | | | Урок рефлексии | | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | | Управление поведением партнера | | | | Прогнозирование результата. | | | Упр.120 (с.80) | | |
| 45 | | Как мы используем алфавит? | | | | Урок рефлексии | | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Повторить алфавит. Выполнить упр.123(с.82) | | |
| 46 | | Как мы используем алфавит? | | | | Урок рефлексии | | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Повторить ал.фавит. \*аписать имена своих друзей в алфавитном порядке | | |
| 47 | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | | | Урок рефлексии | | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Писать имена собственные с большой буквы. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | Коррекция, оценка | | |  | | |
| 48 | | Как определить гласные звуки? | | | | Урок рефлексии | | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Упр.139 (с.91) | | |
| 49 | | Контрольный диктант. | | | | Урок – контроль | | Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |  | | |
| 50 | | Работа над ошибками. | | | | Урок рефлексии | | Научатся исправлять ошибки. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Уметь точно отвечать на вопросы. | | |  | | |
| 51 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Уроки рефлексии | | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | | | | Уметь точно отвечать на вопросы. | | | Упр.145 (с.95) | | |
| 52 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Уроки рефлексии | | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | | | | Уметь точно отвечать на вопросы. | | | Упр. 147,149 (с.97) | | |
| 53 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Уроки рефлексии | | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | | | | Уметь точно отвечать на вопросы. | | | Упр.154 (с.100) | | |
| 54 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Уроки рефлексии | | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | | | | Уметь точно отвечать на вопросы. | | | Упр. 158 (с.101) | | |
| 55 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Уроки рефлексии | | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | | | | Уметь точно отвечать на вопросы. | | | Упр. 161 (с.103) | | |
| 56 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | | | Уроки рефлексии | | Научатся проверять безударные гласные в корне; | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | Упр. 165 (с.105) | | |
| 57 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | | | Уроки рефлексии | | Научатся проверять безударные гласные в корне; | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | Упр. 174 (с.110) | | |
| 58 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | | | Уроки рефлексии | | Научатся проверять безударные гласные в корне; | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | Найти в словаре и записать слова по теме «Животные» | | |
| 59 | | Развитие речи. Обучающее сочинение. | | | | Урок развития речи | | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Переписать сочинение с учетом исправлений. | | |
| 60 | | Диктант. | | | | Урок – контроль | | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Планирование учебного сотрудничества. | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |  | | |
| 61 | | Работа над ошибками. | | | | Урок рефлексии | | Научиться работать над ошибоками. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Планирование учебного сотрудничества. | | | | Оценка результатов работы. | | | Карточка. | | |
| 62 | | Как определить согласные звуки? | | | | Урок рефлексии | | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Различать гласные и согласные звуки. | | Умение работать в паре, группе. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | Упр. 181 (с.113) | | |
| 63 | | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с особенностями буквы Й. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | Умение работать в паре, группе. | | | | Прогнозирование результата. | | | Упр. 185 (с.115) | | |
| 64 | | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | | | Урок рефлексии | | Познакомятся с особенностями буквы Й. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | Умение работать в паре, группе. | | | | Прогнозирование результата. | | | Упр. 187 (с.116) | | |
| 65 | | Слова с удвоенными согласными. | | | | Урок введения новых знаний | | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | Выписать из орфографического словаря восемь слов с удвоенными согласными. | | |
| 66 | | Развитие речи.  Работа с деформированном текстом | | | | Урок развития речи | | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | Составлять рассказ по картинке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |  | | |
| 67 | | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | | | | Проектная деятельность | | Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Решать логические задачи по русскому языку. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | В течении недели подготовить проект и выступить с ним. | | |
| 68 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | Уроки рефлексии | | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | Упр.197 (с.122) | | |
| 69 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | Уроки рефлексии | | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | Упр.201 (с.123) | | |
| 70 | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | | | Урок рефлексии | | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | |  | | |
| 71 | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | | Уроки рефлексии | | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.206  (с. 126) | | |
| 72 | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | | Уроки рефлексии | | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.207  (с. 126) | | |
| 73 | | Контрольный диктант. | | | | Урок – контроль | | Повторят усвоение изученных тем. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |  | | |
| 74 | | Проверочная работа | | | | Урок-контроль | | Повторят усвоение изученных тем. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |  | | |
| 75 | | Работа над ошибками. | | | | Урок рефлексии | | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | | Оценка результатов работы. | | |  | | |
| 76 | | Наши проекты. Пишем письмо. | | | | Проектная деятельность | | Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Оценка результатов работы. | | |  | | |
| 77 | | Обобщающий урок. | | | | Урок рефлексии | | Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | Применять знания для решения нестандартных задач. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Оценка результатов работы. | | |  | | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | | Урок введения новых знаний | | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | | | | | Планирование учебного сотрудничества. | | | | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | | | Упр.5 (с.5) | | |
| 79 | | | Развитие речи. Обучающее изложение. | | | Урок развития речи | | | Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Подготовить диктант для соседа. | | |
| 80 | | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | | | Урок –рефлексии | | | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить в словах изученные орфограммы. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Упр.10 (с.7) | | |
| 81 | | | Контрольный диктант. | | | Урок – контроль | | | Повторят усвоение изученных тем. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |  | | |
| 82 | | | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | | | Урок рефлексии | | | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | | Оценка результатов работы. | | | Найти небольшое стихотворение со словами на изученную орфограмму | | |
| 83 | | | Наши проекты. Рифма. | | | Проектная деятельность | | | Научатся проектной деятельности. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | |  | | |
| 84 | | | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | | Уроки введения новых знаний | | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр. 15 (с.11) | | |
| 85 | | | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | | Уроки введения новых знаний | | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.20 (с.13) | | |
| 86 | | | Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя | | | Урок –рефлексии | | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Устанавливать аналогии | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | Упр.21 (с.14) | | |
| 87 | | | Как отличить звонкие согласные от глухих? | | | Урок –рефлексии | | | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Подготовить задание для соседа: написать на листке три слова, в которых есть глухие и звонкие согласные. | | |
| 88 | | | Как отличить звонкие согласные от глухих? | | | Урок –рефлексии | | | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Придумать три пары слов с парными согласными, записать на отдельных листочках. | | |
| 89 | | | Проверка парных согласных в корне слова. | | | Уроки введения новых знаний | | | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.31 (с.20) | | |
| 90 | | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | | Урок –рефлексии | | | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Выписать из орфографического словаря в конце учебника пять-шесть слов с парными согласными, которые надо проверять. | | |
| 91 | | | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | | | Урок развития речи | | | Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |  | | |
| 92 | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | | Уроки введения новых знаний | | | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.39 (с.24) | | |
| 93 | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | | Уроки введения новых знаний | | | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.45 (с.27) | | |
| 94 | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | | Уроки введения новых знаний | | | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.46 (с.27) | | |
| 95 | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста. | | | Урок развития речи | | | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Упр. 49 (с.28) | | |
| 96 | | | Проверка знаний. | | | Урок – контроль | | | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | | | | Планирование учебного сотрудничества | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |  | | |
| 97 | | | Диктант. | | | Урок – контроль | | | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |  | | |
| 98 | | | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | | | Урок –рефлексии | | | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | | Оценка результатов работы. | | | Придумать диктант для соседа: десять слов с пропущенной парной согласной буквой. | | |
| 99 | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | Уроки введения новых знаний | | | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Сопоставлять произношение и написание слов | | | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.55 (с.33) | | |
| 100 | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | Уроки введения новых знаний | | | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Сопоставлять произношение и написание слов | | | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.60(с.35) | | |
| 101 | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | Уроки введения новых знаний | | | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Сопоставлять произношение и написание слов | | | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.61 (с.35) | | |
| 102 | | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | | Урок –рефлексии | | | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.65 (с.37) | | |
| 103 | | | Контрольное списывание. | | | Урок – контроль | | | Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | | | | | Планирование учебного сотрудничества. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Подготовиться к сочинению. Найти загадки о зимних играх. | | |
| 104 | | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | | Урок развития речи | | | Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Проиллюстрировать сочинение. | | |
| 105 | | | Проверка знаний. | | | Урок – контроль | | | Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Соотносить произношение и написание слов. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |  | | |
| 106 | | | Обобщение изученного материала. | | | Урок –рефлексии | | | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Соотносить произношение и написание слов. | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Придумать диктант для соседа: по пять слов на орфограмму. | | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | | | Что такое части речи? | | | Уроки введения новых знаний | | | | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Использовать специальную терминологию | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Упр.71 (с.42) | | |
| 108 | | | Что такое части речи? | | | Уроки введения новых знаний | | | | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Использовать специальную терминологию | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Придумать для соседа по три слова изученных частей речи. | | |
| 109 | | | Что такое имя существительное? | | | Урок  введения новых знаний | | | | Познакомятся с понятием об имени существительном; | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Упр.78 (с.46) | | |
| 110 | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | Урок  введения новых знаний | | | | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Использовать специальную терминологию | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Упр.82 (с.49) | | |
| 111 | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | | | Уроки введения новых знаний | | | | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Использовать специальную терминологию | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр. 91 (53) | | |
| 112 | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | | Уроки введения новых знаний | | | | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Использовать специальную терминологию | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр. 95 (с.55). узнать происхождение своей фамилии, пользуясь специальными справочниками или сайтом Интернета. | | |
| 113 | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | | | Уроки введения новых знаний | | | | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Использовать специальную терминологию | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Написать текст (два-три предложения) на тему «Моя любимая книга» | | |
| 114 | | | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | | | Урок  введения новых знаний | | | | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать собственные имена существительные. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Принести в класс фотографию или рисунок своего домашнего питомца. Составить о нем рассказ. | | |
| 115 | | | Заглавная буква в географических названиях. | | | Урок  введения новых знаний | | | | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Распознавать собственные имена существительные. | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Упр.103 (с.60) | | |
| 116 | | | Обучающее изложение. | | | Урок развития речи | | | | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Придумать по одному вопросу об имени существительном как части речи для пресс-конференции. | | |
| 117 | | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | | Урок –рефлексии | | | | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм; | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Распознавать собственные имена существительные. | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Повторить изученные орфограммы. Подготовиться к диктанту. | | |
| 118 | | | Диктант. | | | Урок –контроль | | | | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |  | | |
| 119 | | | Работа над ошибками. | | | Урок –рефлексии | | | | Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. | | |  | | |
| 120 | | | Единственное и множественное число имён существительных. | | | Уроки введения новых знаний | | | | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Изменять имена существительные по числам. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.106 (с.62) | | |
| 121 | | | Единственное и множественное число имён существительных. | | | Уроки введения новых знаний | | | | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Изменять имена существительные по числам. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.112 (с.64) | | |
| 122 | | | Единственное и множественное число имён существительных. | | | Уроки введения новых знаний | | | | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Изменять имена существительные по числам. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.114 (с.65) | | |
| 123 | | | Обучающее изложение. | | | Урок  развития речи | | | | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Подготовиться к проверочной работе «Имя существительное» | | |
| 124 | | | Проверка знаний. | | | Урок –контроль | | | | Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Распознавать в речи имена существительные | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |  | | |
| 125 | | | Диктант. | | | Урок –контроль | | | | Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |  | | |
| 126 | | | Работа над ошибками. | | | Урок –рефлексии | | | | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. | | |  | | |
| 127 | | | Что такое глагол? | | | Уроки введения новых знаний | | | | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Из любого текста выписать десять глаголов. | | |
| 128 | | | Что такое глагол? | | | Уроки введения новых знаний | | | | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Упр.123 (с.71). Составить небольшой рассказ, используя глаголы из упражнения. | | |
| 129 | | | Что такое глагол? | | | Уроки введения новых знаний | | | | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Упр.126 (с.73) | | |
| 130 | | | Единственное и множественное число глаголов. | | | Урок введения новых знаний | | | | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять число глаголов. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.130 (с.75) | | |
| 131 | | | Единственное и множественное число глаголов. | | | Урок введения новых знаний | | | | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять число глаголов. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.134 (с.77) | | |
| 132 | | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | Урок  введения новых знаний | | | | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.138 (с.79) | | |
| 133 | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | | | Урок –рефлексии | | | | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. | | | Упр.143 (с.81) | | |
| 134 | | | Что такое текст-повествование? | | | Урок  введения новых знаний | | | | Познакомятся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |  | | |
| 135 | | | Проверка знаний. | | | Урок –контроль  1 час | | | | Проверят знания по теме «Глагол». | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Повторить все, что узнали о глаголе. | | |
| 136 | | | Что такое имя прилагательное? | | | Урок  введения новых знаний | | | | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Находить прилагательные в тексте. | | | | | Умение выражать свои мысли | | | Упр.150 (с.87) | | |
| 137 | | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | | Урок  введения новых знаний | | | | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.154 (с.90) | | |
| 138 | | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | | | Урок  введения новых знаний | | | | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Упр.157 (с.91) | | |
| 139 | | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять число имени прилагательного. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.162 (с.94) | | |
| 140 | | | Что такое текст – описание? | | | Урок  введения новых знаний | | | | Познакомятся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Упр.166 (с.96) | | |
| 141 | | | Проверка знаний. | | | Урок –контроль | | | | Проверят знания по теме «Имя прилагательное». | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Упр.170 (с.98) | | |
| 142 | | | Что такое местоимение? | | | Урок  введения новых знаний | | | | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Осознавать местоимение как часть речи. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.172 (с.101) | | |
| 143 | | | Что такое местоимение? | | | Урок  введения новых знаний | | | | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Осознавать местоимение как часть речи. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Упр.176 (с.103) | | |
| 144 | | | Что такое текст – рассуждение? | | | Урок  введения новых знаний | | | | Познакомятся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Упр.182 (с.106) | | |
| 145 | | | Проверка знаний | | | Урок –контроль | | | | Проверят умение писать местоимения. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать местоимения отдельно от других слов. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |  | | |
| 146 | | | Контрольный диктант. | | | Урок –контроль | | | | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |  | | |
| 147 | | | Работа над ошибками. | | | Урок –рефлексии | | | | Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. | | |  | | |
| 148 | | | Общее понятие о предлоге. | | | Урок  введения новых знаний | | | | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Осознавать предлог как часть речи. | | | | | Владение диалоговой речи. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | Упр.186 (с.109) | | |
| 149 | | | Раздельное написание предлогов со словами. | | | Урок –рефлексии | | | | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | |  | | | Упр.190 (с.111) | | |
| 150 | | | Восстановление предложений. | | | Урок –рефлексии | | | | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать предлоги отдельно от других слов. | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Упр.188 (с.110) | | |
| 151 | | | Проверка знаний. | | | Урок –контроль | | | | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |  | | |
| 152 | | | Диктант. | | | Урок –контроль | | | | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Писать предлоги отдельно от других слов. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |  | | |
| 153 | | | Работа над ошибками. | | | Урок –рефлексии | | | | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. | | |  | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154 | | | Повторение по теме «Текст». | | | | Урок –рефлексии | | | Повторить изученный материал по теме «Текст». | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Отличать текст от предложения. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Упр.196 (с.117) | | |
| 155 | | | Сочинение по картине. | | | | Урок развития речи | | | Формировать навыки описания картины. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Соотносить словесные и зрительные образы. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | Отредактировать сочинение. | | |
| 156 | | | Повторение по теме «Предложение». | | | | Урок рефлексии | | | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Отличать предложение от группы слов. | | | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Упр.198 (с.118) | | |
| 157 | | | Повторение по теме «Предложение». | | | | Урок рефлексии | | | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Отличать предложение от группы слов. | | | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Упр.202 (с.120) | | |
| 158 | | | Повторение по теме «Слово и его значение». | | | | Урок –рефлексии | | | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Упр.205 (с.121) | | |
| 159 | | | Повторение по теме «Части речи». | | | | Урок –рефлексии | | | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распознавать части речи. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Упр.209 (с.122) | | |
| 160 | | | Повторение по теме «Части речи». | | | | Урок –рефлексии | | | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распознавать части речи. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Упр.211 (с.123) | | |
| 161 | | | Повторение по теме «Звуки и буквы». | | | | Урок –рефлексии | | | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Проводить фонетический анализ слова. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | |  | | Упр.212 (с.124) | | |
| 162 | | | Повторение по теме «Правила правописания». | | | | Урок –рефлексии | | | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Применять правила правописания. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Упр.224 (с.129) | | |
| 163 | | | Контрольное списывание. | | | | Урок – контроль | | | Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Видеть орфограммы в слове. | | | | | Планирование учебного сотрудничества | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  | | |
| 164 – 169 | | | Повторение и закрепление изученного материала. | | | | Урок –рефлексии | | | Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | | | | | Планирование учебного сотрудничества | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Работа с карточками. | | |
| 170 | | | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | | | | Урок –рефлексии | | | Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Использовать полученные знания. | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Оценка результатов работы. | |  | | |

**Материально-технические средства для реализации программы**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

– обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

– создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

– создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

**Демонстрационные и печатные пособия**

– Магнитная доска.

– Наборное полотно.

– Печатные пособия

-Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.

– Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

**Технические средства обучения**

– Персональный компьютер с принтером.

– Ксерокс (по возможности).

– Мультимедийный проектор.

– Экспозиционный экран размером 150 Х 150 см.

– Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)