****

**Календарно-тематическое планирование по родному языку 2 класс**(0,5 ч в неделю )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименования разделов и тем | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Плановые сроки прохождения |  |
|  |  |
| Русский язык: прошлое и настоящее (8ч) |
| 1 | По одёжке встречают… | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети | 2 неделя |  |  |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка | Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой. | 4 неделя |  |  |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | 6 неделя |  |  |
| 4 | Каша – кормилица наша | 8 неделя |  |  |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить | Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами. | 10 неделя |  |  |
| 6 | Делу время, потехе час | Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками | 12 неделя |  |  |
| 7 | В решете воду не удержишь | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью. | 14 неделя |  |  |
| 8 | Самовар кипит, уходить не велит | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | 16 неделя |  |  |
| **Язык в действии (5 ч)** |
| 9 | Помогает ли ударение различать слова? | Смыслоразличительная роль ударения | 18 неделя |  |  |
| 10 | Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов. | 20 неделя |  |  |
| 11 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. | 22 неделя |  |  |
| 12 | Как можно объяснить значение слова? | Разные способы толкования значения слов. | 24 неделя |  |  |
| 13 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. | 26 неделя |  |  |
| Секреты речи и текста (4 ч) |
| 14 | Учимся вести диалог | Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. | 28 неделя |  |  |
| 15 | Составляем развёрнутое толкование значения слова | Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова. | 30 неделя |  |  |
| 16 | Устанавливаем связь предложений в тексте | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | 32 неделя |  |  |
| 17 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. | 34 неделя |  |  |
|  | Итого | 17 часов |  |  |  |