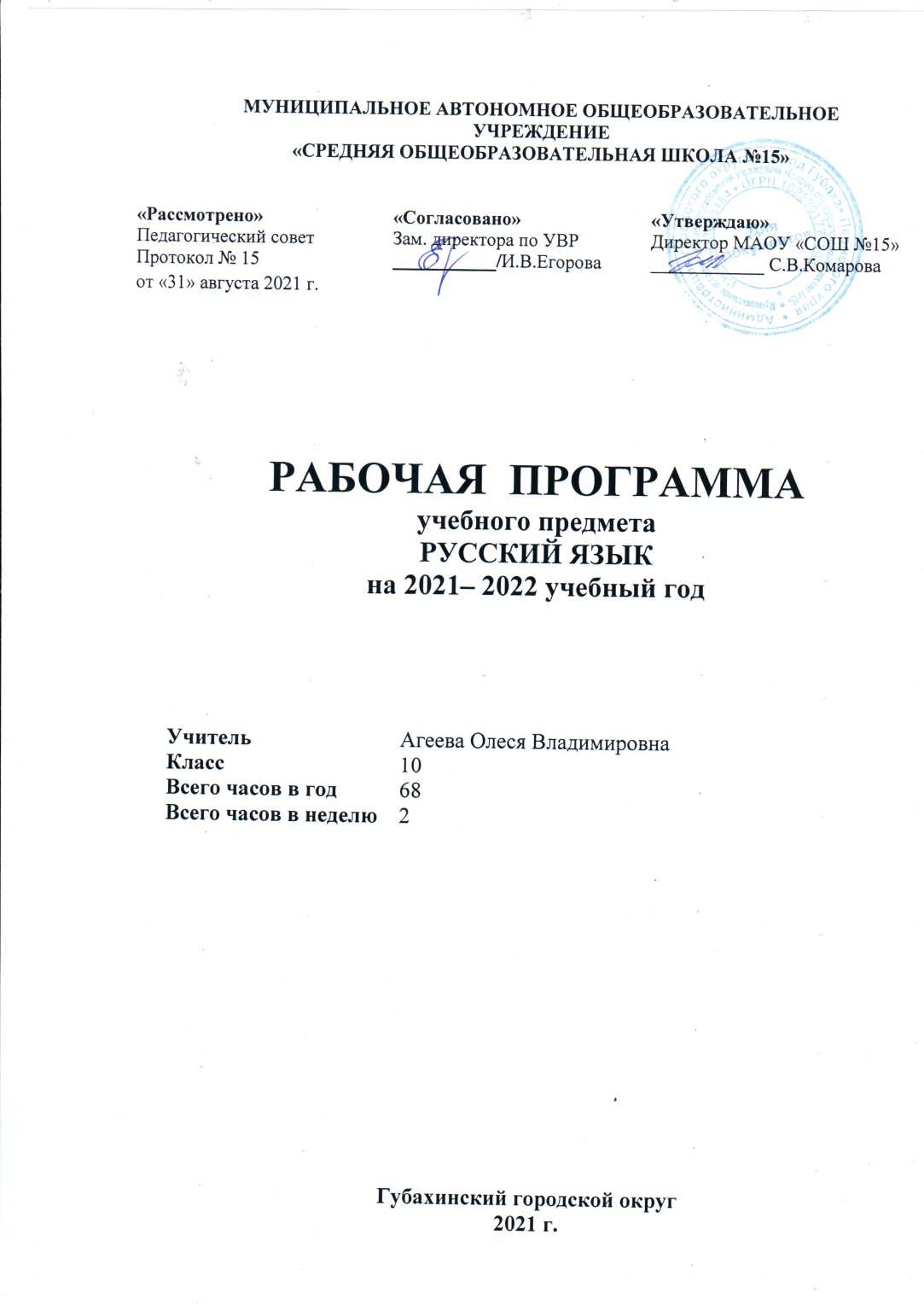
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2016 года с добавлениями и исправлениями 2017, 2018 гг.), на основе примерной Программы общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языкуН.Г.Гольцовой (М.: Русское слово, 2017) и образовательной программы и учебного плана МАОУ СОШ № 15 Губахинского городского округа.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 10 классе — **68** ч, **2**часа в неделю.

**Учебник:** Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классоа общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч.1 М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019г.

Цели обучения русскому языку в 10 классе:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Планируемые результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

–​использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

–​использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

–​создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

–​выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

–​подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

–​правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

–​создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

–​ сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

–​ использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

–​ анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

–​ извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

–​ преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

–​ выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

–​ соблюдать культуру публичной речи;

–​ соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

–​ оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

–​ использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

–​распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

–​анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

–​комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

–​отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

–​использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

–​иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

–​выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

–​дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

–​проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

–​сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

–​владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

–​создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

–​соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

–​соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

–​соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

–​осуществлять речевой самоконтроль;

–​совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

–​использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

–​оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание тем учебного курса – 68 часов.**

**Слово о русском языке ( 1 час.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография. (13 часов)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

**Фонетика. Графика. Орфоэпия. (4 часа)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

**Морфемика и словообразование. (4часа)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография.**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

**Орфография. (12 часов)**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное**.**(6 часов)** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное. (5часов)**Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая ) и сложные (аналитические) ы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное**.**(3часа)** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**.**(1час)** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол. (2часа)**Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие. (2часа)**Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**. **(2часа)**Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие. (2часа)**Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий.Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния. (1час)** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи.**

**Предлог**.**(1час)** Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**.**(2часа)** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы. (3часов)** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие**. **Звукоподражательные слова(1час )**.Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**Повторение и обобщение пройденного. (5часов)**

**Учебный план с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол – во часов** | **В том числе** | |
| **Контрольные работы, тесты** | **Развитие речи** |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Лексика, фразеология,  лексикография | 13 | 2 | 1 |
| 3 | Фонетика, графика, орфоэпия | 4 | 1 |  |
| 4 | Морфемика и  словообразование | 4 |  | 2 |
|  | Морфология и орфография. 47 (орфография- 13ч.; морфология – 34ч.) | | | |
| 5 | Орфография | 12 | 2 | 1 |
| 6 | Части речи. Имя  существительное | 5 | 1 | 1 |
| 7 | Имя прилагательное | 5 |  |  |
| 8 | Имя числительное | 3 | 1 |  |
| 9 | Местоимение | 1 |  |  |
| 10 | Глагол. Причастие.  Деепричастие | 6 |  | 2 |
| 11 | Наречие. | 2 |  |  |
| 12 | Категория состояния. | 1 |  |  |
| 13 | Служебные части речи.  Предлог. Союз. Частицы. Междометия | 7 |  |  |
| **14** | Повторение изученного | 4 | **1** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Всего часов** | **68** | **8** | **7** |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Программно-методическое обеспечение, материалы, пособия** | **УУД** | **Педагогические условия, средства реализации стандарта: методы, формы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | |
| **1** |  | Слово о русском языке | 1 | Усвоение новых знаний | Учебник | **Л.:**Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.  **П.:**Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.  **М-п.:** Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность. | Обзорная лекция, работа с учебником |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография (13часов)** | | | | | | | |
| **2** |  | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. | **1** | Усвоение новых знаний | Учебник, словари | **Л.:** Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог;сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. **Пр.:** Умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль. **М-п.:** Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **3** |  | Входное контрольное **тестирование.** | **1** | Урок контроля знаний и умений | Тест | **Л.:** Знание основных норм русского литературного языка  **Пр.:** Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  **М-п.:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **4** |  | Изобразительно-выразительные средства | **1** | Усвоение новых знаний | Учебник. Справочная литература | **Л.:** Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт. **Пр.:** Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа. **М-п.:** Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **5** |  | Омонимы и их употребление. | **1** | Усвоение новых знаний | Учебник. словари | **Л.:**Различение омографов,омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. **Пр.:**Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. **М-п.:**Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **6** |  | Паронимы и их употребление. | **1** | Усвоение новых знаний | Учебник. словари | **Л.:**Различение омографов,омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. **Пр.:**Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. **М-п.:**Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **7** |  | Синонимы и их употребление. | **1** | Усвоение новых знаний | Учебник. словари | **Л.:**Различение омографов,омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. **Пр.:**Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. **М-п.:**Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **8** |  | Антонимы и их употребление. Тест | **1** | Усвоение новых знаний | Учебник. словари | **Л.:**Различение омографов,омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. **Пр.:**Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. **М-п.:**Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **9** |  | Происхождение лексики современного русского языка.  **Р/р** Лингвистический анализ текста | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:**Знание происхождения исконно русской лексики;основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин,вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. **Пр.:**Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов. **М-п.:**Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **10** |  | Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:**Знание происхождения исконно русской лексики;основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин,вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. **Пр.:**Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов. **М-п.:**Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **11** |  | Употребление устаревшей лексики и неологизмов | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:**Знание происхождения исконно русской лексики;основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин,вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. **Пр.:**Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов. **М-п.:**Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **12** |  | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:** Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари **Пр.:**Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. **М.:**Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **13** |  | Лексикография. Обобщающий урок | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:**Знание происхождения исконно русской лексики;основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин,вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. **Пр.:**Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов. **М-п.:**Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **14** |  | **КР** по теме «Лексика» (в формате ЕГЭ) | **1** | Урок контроля знаний и умений |  | **Л.:** Знание основных норм русского литературного языка  **Пр.:** Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  **М-п.:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (4 часа)** | | | | | | | |
| **15-16** |  | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков | **2** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:** Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков.  Порядок фонетического разбора слов. **Пр.:** Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы,отраженные или неотраженные в графическом написании слова. **М-п.:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **17** |  | Орфоэпия. Основные правила произношения | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:** Орфоэпия как раздел науки. Орфоэпические нормы. Произносительные нормы только для согласных звуков **Пр.:**Соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи **М-п.:**Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **18** |  | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами (практикум) | **1** | Урок контроля знаний и умений | Тест | **Л.:** Знание основных норм русского литературного языка  **Пр.:** Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  **М-п.:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **Морфемика. Словообразование. (4 часа)** | | | | | | | |
| **19** |  | Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфем. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:** Должны знать,что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка;как часть слова является основой;порядок морфемного анализа слова. **Пр.:** Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов-и формообразования. **М-п.:** Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **20** |  | Словообразование. Формообразование | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:** Должны знать основные способы словообразования;Основные виды словообразовательных словарей; Порядок словообразовательного анализа. **Пр.:**Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ **М-п.:** Применять знания на практике | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **21-22** |  | Р/р. Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ | **2** | Урок контроля | Текст | **Предметные:** Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций  **Коммуникативные:**Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.**Регулятивные:**Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:**Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. **Личностные:**Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Работа над сочинением |
| **Морфология. Орфография. (36 часов = орфография 12часов+ 24 часа морфология)** | | | | | | | |
| **23** |  | Принципы русской орфографии | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:** Вопросы, изучаемые в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова. **Пр.:** Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных ( опознавательный этап) **М-п.:** Применять знания на практике | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **24** |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знать основные нормы русского литературного языка **Пр.:** Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. **М-п.:** Применять знания на практике | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **25** |  | Чередующиеся гласные в корне слова | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знать основные нормы русского литературного языка **Пр.:** Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать чередующиеся гласные в корне слова. **М-п.:** Применять знания на практике | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **26** |  | Употребление гласных после шипящих и ц | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знать основные нормы русского литературного языка **Пр.:** Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих и ц. **М-п.:** Применять знания на практике | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **27** |  | **Р/р** Лингвистический анализ текста. | **1** | Урок развития речи. | Учебник, план анализа текста | **Л.:** Знать основные нормы русского литературного языка **Пр.:** Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писатьслова на изученные орфограммы. **М-п.:** Применять знания на практике | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **28** |  | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ  Правописание двойных согласных | **1** | Урок комплексного применения знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знать основные нормы русского литературного языка **Пр.:**Находить в словах звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные **М-п.:** Применять знания на практике | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **29** |  | Правописание гласных и согласных в приставках | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Учебник | **Л.:**Знать основные нормы русского литературного языка **Пр.:** Определять правописание приставок,зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок,основанное на морфологическом принципе **М-п.:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **30** |  | Приставки пре- и при- | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Учебник | **Л.:**Знать основные нормы русского литературного языка **Пр.:** Определять правописание приставок,зависящее от значения; **М-п.:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **31** |  | Гласные ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь знаков | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знание функции Ъ и Ь; правил переноса слов; в каких случаях пишется прописная буква, а в каких-строчная **Пр.:** Умение правильно переносить слова; определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы **М-п.:** Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **32** |  | *Урок повторения и обобщения. Подготовка к ЕГЭ. Контрольное тестирование.* | **1** | Урок контроля знаний и умений | Тест | **Л.:** Знание основных норм русского литературного языка  **Пр.:** Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  **М-п.:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **33** |  | Употребление прописных букв Правила переноса слов | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Учебник | **Л.:**Знать основные нормы русского литературного языка **Пр.:** Определять правописание прописных букв. Знать правила переноса слов. **М-п.:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **34** |  | **Контрольный диктант** по теме « Орфография» | **1** | Урок контроля знаний и умений | Диктант | **Л.:** Знание основных норм русского литературного языка  **Пр.:** Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  **М-п.:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **Части речи (24часа)** | | | | | | | |
| **35** |  | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных;  категорий рода,числа,падежа и склонения имен существительных;  правописания падежных окончаний имен существительных  **Пр.:** Умение производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных  **М-п.:**Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **36** |  | Гласные в суффиксах имен существительных. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знание правописания суффиксов имен существительных. Знание правил написания сложных существительных  **Пр.:** Умение правильно писать суффиксы имен существительных. Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных **М-п.:** Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **37-38** |  | Р/р Сочинение по предложенному тексту | **2** | Урок контроля | Текст | **Предметные:** Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций  **Коммуникативные:**  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. **Регулятивные:**Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:**Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Личностные:**Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Работа над сочинением |
| **39** |  | Правописание сложных имён существительных | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знание правил написания сложных существительных  **Пр.:**. Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных **М-п.:** Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты |  |
| **40** |  | **КР** по теме «Морфология» | **1** | Урок контроля знаний и умений |  | **Л.:** Знание основных норм русского литературного языка  **Пр.:** Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  **М-п.:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **41** |  | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилаг. | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знание определения имени прилагательного;  знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательных  **Пр.:** Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных  **М-п.:** Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **42** |  | Правописание суффиксов имен прилагательных. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знание правописания суффиксов имен прилагательных **Пр.:** Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные,пишущиеся через дефис, от словосочетаний *наречие+прилагательное* ,пишущихся раздельно **М-п.:** Применять знания грамматики на практике | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **43-44** |  | Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных | **2** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знание правописания суффиксов имен прилагательных; правописания –Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных **Пр.:** Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные,пишущиеся через дефис, от словосочетаний *наречие+прилагательное* ,пишущихся раздельно **М-п.:** Применять знания грамматики на практике | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **45** |  | Правописание сложных имён прилагательных | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знание правописания сложных прилагательных **Пр.:** Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные,пишущиеся через дефис, от словосочетаний *наречие+прилагательное* ,пишущихся раздельно **М-п.:** Применять знания грамматики на практике | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **46** |  | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знание правописания суффиксов имени числительного; знание разрядови видов имен числительных; знание правописания имен числительных; знание склонения имен числительных **Пр.:** Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные;  умение правильно писать имена числительные **М-п.:** Применять знания грамматики на практике | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **47** |  | Употребление имен числительных | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:**Знание особенностей употребления числительных ***один,оба/обе***; собирательных числительных; числительных ***полтора,два, три, четыре*** **Пр.:** Умение правильно употреблять в речи имена числительные **М-п.:** Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **48** |  | **Подготовка к ЕГЭ. Тестирование** | **1** | Урок контроля знаний и умений | Тест | **Л.:** Знание основных норм русского литературного языка  **Пр.:** Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  **М-п.:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **49** |  | Местоимение как часть речи | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Учебник | **Л.:**Знание общего грамматического значения,морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы-пробел***(местоимение с предлогом,частицей)***  **Пр.:** Умение находить местоимения в тексте,определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи  **М-п.:** Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **50-51** |  | Глагол как часть речи. Правописание глаголов | **2** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знание общего грамматического значения; морфологических признаков глагола; способов образования глаголов; правописания глаголов  **Пр.:** Производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ь в глагольных формах,если это необходимо  **М-п.:**Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **52** |  | Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Учебник | **Л.:**Знание определения причастия, разрядов по значению; признаков глагола и прилагательных; способов образования причастий и их правописания **Пр.:** Находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий **М-п.:** Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **53** |  | Деепричастие как часть речи. | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Учебник | **Л.:**Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания  **Пр.:**Находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи,избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах **М-п.:**Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **54-55** |  | Р/р Сочинение по прочитанному тексту | **2** | Урок контроля | Текст | **Предметные:** Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций  **Коммуникативные:**Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:**Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:**Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Личностные:**Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Работа над сочинением |
| **56-57** |  | Наречие как часть речи. Правописание наречий | **2** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Учебник | **Л.:**Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания **Пр.:**Находить наречия в тексте; пределять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия **М-п.:**Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **58** |  | Слова категории состояния | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Учебник | **Л.:**Знание определения слов категории состояния, производить морфологический разбор слов категории состояния **Пр.:**Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния , наречия и краткие прилагательные **М-п.:** Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **Служебные части речи (7 часов)** | | | | | | | |
| **59-60** |  | Предлог как служебная часть речи.  Правописание предлогов | **2** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов. **Пр.:** Отличать предлоги от других частей речи. Грамотно писать предлоги. **М-п.:** Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **61** |  | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Практикум по материалам КИМов. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л .:**Знание определения союза;; видов союзов по структуре, значению и по происхождению; правописания предлогов; синтаксической функции союзов **Пр.:** Производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы  **М-п.:** Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **62-63** |  | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы ***НЕ***и ***НИ***. Их значение и употребление | **2** | Урок актуализации знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знание определения частицы; разрядов по значению; правописания частиц. **Пр.:** Определять значение частицы;правильно писать частицы. **М-пр.:** Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **64** |  | Слитное и раздельное написание ***НЕ*** и ***НИ*** с различными частями речи | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Учебник | **Л.:** Правописание частиц ***НЕ*** и ***НИ*** с различными частями речи **Пр.:** Находить орфограмму; безошибочно определять часть речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания ***НЕ*** и ***НИ*** **М-п.:** Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога;  соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **65** |  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знание определения междометия; типов междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий **Пр.:** Находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях . **М-п.:** Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **Повторение и обобщение изученного в 10 классе (5 часов)** | | | | | | | |
| **66** |  | Повторение и обобщение пройденного | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знание основных норм русского литературного языка  **Пр.:** Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  **М-п.:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Работа с учебником и дополнительным материалом |
| **67** |  | Контрольный тест в формате ЕГЭ | **1** | Урок контроля знаний и умений | Учебник | **Л.:** Знание основных норм русского литературного языка **Пр.:** Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. **М-п.:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. | Работа с тестом |
| **68** |  | *Подготовка к ЕГЭ. Итоговое тестирование.* Анализ тестирования и контрольного диктанта | **2** | Урок контроля знаний и умений | Тест | **Л.:** Знание основных норм русского литературного языка  **Пр.:** Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  **М-п.:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Работа с учебником и дополнительным материалом |