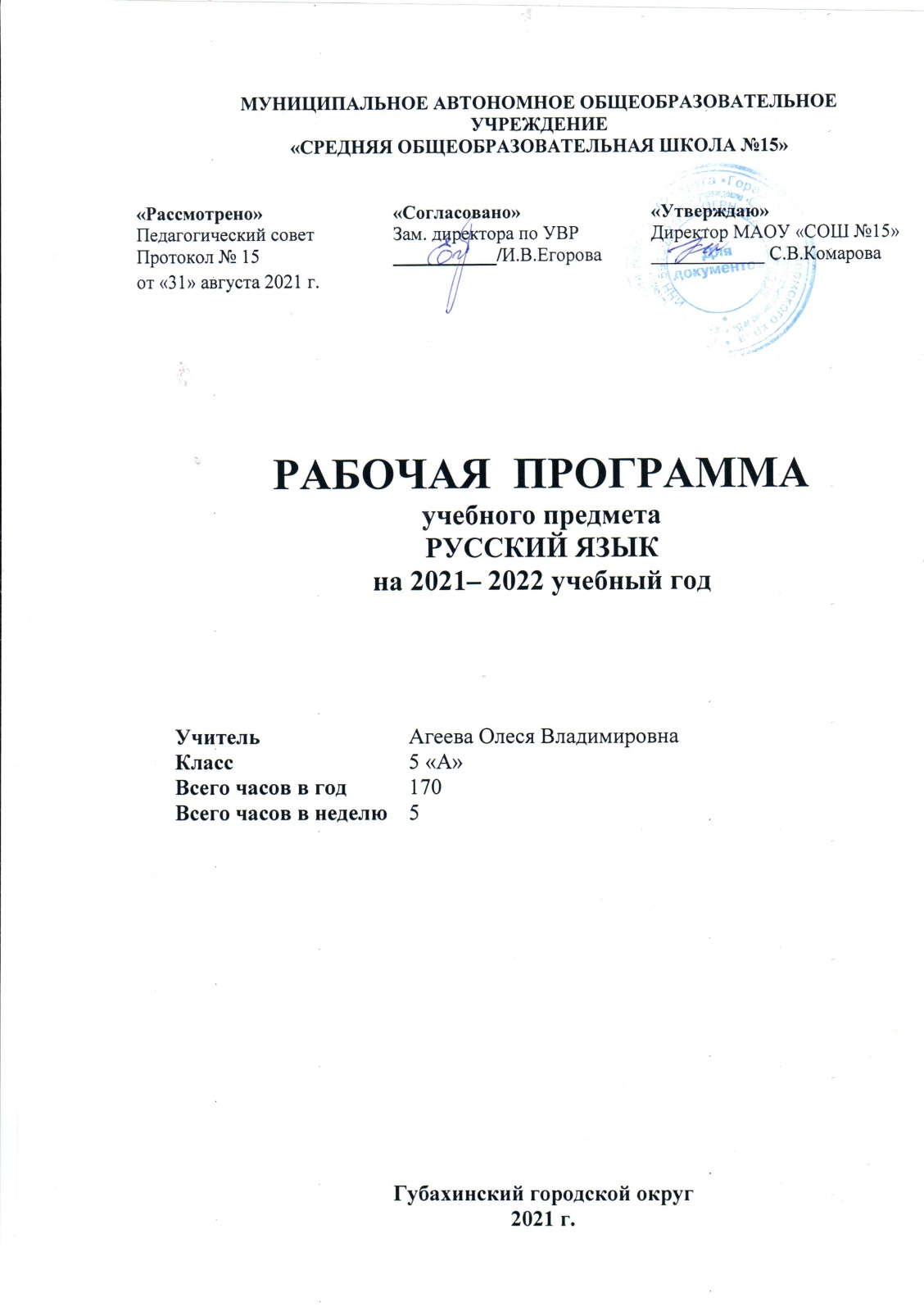
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям, закрепляя практикой. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Учебная программа «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. 2015 г. (Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012)

Данная программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название | Класс | Издатель |
| 1.2.1.1.1.5.1. | М.М. Разумовская,  С.И. Львова,  В.И. Капинос,  В.В Львова | Русский язык | 5 | «Дрофа» |

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в 5 классе являются:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и

навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в

разных сферах и ситуациях общения;

* готовности и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
* потребность в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических

средств;

* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации

общения;

* осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую

информацию;

* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи изучения русского языка в школе:

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.
* Формирование универсальных учебных действий (далее УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.
* Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Личностные результаты:

* Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных

ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его

значения в получении школьного образования;

* Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к

нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной

культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

* Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для

свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность

к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

* Адекватное понимание информации устного и письменого сообщения (коммуникативной установки, темы текста, осовной мысли, основной и

дополнительной информации);

* Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным

изучающим) текстов разных стилей и жанров;

* Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными

видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

* Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства

массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

* Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в

результате чтения или аудирования;

* Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их

содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

* Способность определять цели предстоящей учебной деятельности

(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать

достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной

форме;

* Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной

степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

* Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и

жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

* Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной

форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам

и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному,

увиденному;

* Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;

сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-

побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

* Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного русского литературного

языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе

письменного общения;

* Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки

зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и

грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и

редактировать собственные тексты;

* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни:

* Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,

рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с

использованием различных средств аргументации;

* Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во

время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках

иностранного языка, литературы и др.);

* Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в

процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах,

обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты

* Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как

национального языка русского народа, как государственного языка Российской

* Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
* Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык

и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи,

типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности

употребления в речи;

* Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка,

уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

* Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения,

текста);

* Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической

синонимии и использование их в собственной речевой практике;

* Осознание эстетической функции языка.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 170 часа учебного времени (5 учебных часов в неделю).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Повторение изученного в начальных классах.

Фонетика. Графика.

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение букв и звуков. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.

Письмо. Орфография.

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-,-чн,- нч-, рщ-; разделительных ъ -ь; -тся/ -ться в глаголах. Не с глаголами. Использование орфографического словаря.

Строение слова. Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарём значения морфем и словарём морфемного строения слова.

Слово как часть речи. Морфология.

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико - орфографическим словарём.

Фонетика. Орфоэпия.

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.

Лексика. Словообразование. Правописание.

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафора, олицетворения, эпитета. Слова - синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з (с). Правописание корней -лож-// -лаг-; -рос-//-раст-(-ращ-). Буквы о - ё после шипящих в корне. Буквы и - ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания метафор, олицетворений, эпитетов; диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Синтаксис и пунктуация (вводный курс).

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире про обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о ССП и СПП. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Морфология. Правописание.

Глагол. Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Инфинитив. Основные способы образования глаголов. правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание - тся и -ться- в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и - е, их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление) . Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования лингвистическими словарями разных типов. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления на письме типичных суффиксов, в частности -чик- (-щик-), -ек- (-ик-). Правила слитного и раздельного написания нес именами существительными. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Имена существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие только форму единственного или форму множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые несклоняемые имена существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования грамматико - орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Имена прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в переносном значении.

Повторение и обобщение изученного в 5 классе .

Контрольные диктанты (работы, анализ диктантов/ работ)

Систематизация и обобщение знаний.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

* обобщающая беседа по изученному материалу;
* проверка знаний при помощи тестов;
* индивидуальный устный опрос;
* фронтальный опрос;
* опрос с помощью перфокарт;
* выборочная проверка упражнения;
* взаимопроверка;
* самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
* различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
* виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
* составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
* изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
* написание сочинений;
* письмо под диктовку;
* комментирование орфограмм и пунктограмм;
* контрольное списывание;
* зрительные диктанты;

Методы организации учебной деятельности: создание проблемной ситуации, мозговой штурм, игровой метод, использование наглядности, ИКТ-технологии, технология разноуровневого обучения, беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая), диалог, рассказ, кодирование информации: создание схем, таблиц.

**МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Традиционно приоритетным в школе считается изучение языковых правил (орфография, пунктуация). Вместе с тем в последнее время в методической литературе можно встретить и иной подход к изучению данного предмета. Развитие навыков связной речи во многих методических документах и программах в настоящее время постулируется как ведущее направление.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца).

2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный.

3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. V класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; VI - VII классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; VIII- IХ классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в классических образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего, усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела:

1) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;

2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса в 5-ом классе по разработанной программе эти разделы изучаются в линейном порядке.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного, прилагательного и т.д.". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчтливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов. Самое серьёзное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся). По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты. Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке. Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу. Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!''

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объёме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объёме. Новыми являются разделы «Синтаксис. Пунктуация», «Речь».

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного гола наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

**Для учителя:**

1. Учебник «Русский язык». М.М. Разумовская, С.И.Львова – М.: «Дрофа», 2015г.

2. Русский язык. Поурочное разработки под редакцией М.М.Разумовской 5 кл. – М: Дрофа, 2011г

3.Русский Язык. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской, С. И. Львовой, В.И.Капинос и др. Составитель Н.О. Крамаренко. Изд. «Учитель». Волгоград, 2007 4. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 5 класс.

**Для учащихся:**

1. Учебник «Русский язык» М.М. Разумовской, С.И.Львова – М.: «Дрофа», 2015г.

2. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. М.: Мнемозина, 2004

3. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса (печатный и электронный варианты)

4. Тестовые задания (печатный и электронные варианты)

**Справочные пособия:**

1.Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. 2.Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997. 3.Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

**Материально-техническое обеспечение кабинета:** компьютер**,** проектор

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)**

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Индикаторы функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, - универсальные учебные действия

Личностные:

Л1 - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

Л2 - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Л3 - достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Коммуникативные:

К1 - владение всеми видами речевой деятельности,

К2 - построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

К3 - адекватное восприятие устной и письменной речи;

К4 - точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;

К5 - соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета и др.

Познавательные :

П1 - формулирование проблемы, выдвижение аргументов, построение логической цепи рассуждения, нахождение доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис;

П2 - осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников;

П3 - определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели;

П4 - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

П5 - переработка, систематизация информации и предъявление ее разными способами и др.

Регулятивные:

Р1 - постановка и адекватное формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее;

Р2 - осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции и др.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс ФГОС**

**По программе М. Разумовской. 170 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **План**  **(факт)** | **№** | | **Тема урока** | | | **Тип**  **урока** | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Планируемые метапредметные результаты** | | | **Планируемые личностные результаты** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | **Формирование УУД** | | | |
| **обучающийся научится** | | | | **обучающийся получит возможность научиться** | | | |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | | Зачем человеку нужен язык | | | **Урок объяснения нового материала** | | | | | | Углубит знания о роли языка в жизни общества, о взаимосвязи развития общества и языка; познакомится с понятиями **речь, формы речи, речевая ситуация** | | | | Познакомится с принципом выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения | | | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с т.з. их содержания и использованных языковых средств | | | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;  осознание совей этнической принадлежности | | | Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистическую тему. Создавать небольшие высказывания на лингвистическую тему | | Л1  Л2  К1  К2  К5  П1  Р1 | | | |
|  | **2** | | Что мы знаем о русском языке. | | | **Урок объяснения нового материала** | | | | | | Получит представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения; познакомится с понятиями **русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка** | | | | получит краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах | | | Адекватное восприятие и понимание текста;  умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения | | | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;  осознание свей этнической принадлежности  понимание необходимости бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности | | | Разучивать яркие высказывания о русском языке;  читать и пересказывать лингвистические тексты; безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от30 до 70 слов за определенное время.;  безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП) | | Л1  Л2  К1  К2  К5  П1  Р1 | | | |
|  | **3** | | Р.р. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. | | | **Урок развития речи** | | | | | | Различать понятия **язык и речь;**  узнает основные условия, необходимые для речевого общения,  основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | | | | создавать тексты, соответствующие определённой речевой ситуации | | | Умение преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач;  овладение приёмом отбора на определённую тему;  способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования | | | | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;  Потребность сохранять чистоту русского языка | | | Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения. Знать основные требования к культуре устного общения. Овладевать чтением- пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст. | | Л3  К1  К5  П5  Р1 | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**  **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.ОРФОЭПИЯ. (22 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **4** | | Звуки и буквы. Алфавит | | | | | | | **Урок систематизации ЗУН** | Систематизировать знания о звуках и буквах; знать наизусть русский алфавит, | | | | | Познакомятся с понятием **транскрипции;**  создавать лингвистическое высказывание на заданную тему | | | Создавать план ответа;  Создавать обобщение, строить логическое рассуждение; делать выводы | | | | | | Стремление к речевому самосовершенствованию | различать звуки и букв; сопоставлять звуки и буквы; .правильно произносить названия букв. | | Л3  К3  К4  П1  П5  Р1 | | | |
|  | **5** | | Что обозначают буквы е,ё,ю,я. | | | | | | | **Комбинированный урок** | Усвоит алгоритм действий в случаях, в которых буквы е,ё,ю,я обозначают два звука; делать упрощённую фонетическую запись | | | | | Транскрибировать предложение, записанное буквами, и наоборот | | | Действовать по алгоритму;  умение сопоставлять и сравнивать | | | | | | Стремление к речевому самосовершенствованию | Определять звуковое значение букв е,ё,ю,я в разных фонетических позициях;  уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв;  различать звуки и буквы;  создавать упрощённую фонетическую запись | | Л3  К3  К4  П1  П5  Р1 | | | |
|  | **6** | | Фонетический и орфоэпический разбор слова | | | | | | | **Урок систематизации ЗУН** | Знать порядок фонетического разбора;  уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции\ | | | | | Транскрибировать предложение, записанное буквами, и наоборот;  применять  знания по фонетике в практике правописания и говорения. | | | Действовать по алгоритму;  умение сопоставлять и сравнивать | | | | | | Стремление к речевому самосовершенствованию | производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции | | Л3  К4  П1  П5  Р2 | | | |
|  | **7** | | Р.р. Что такое текст  (повторение)  Тема текста | | | | | | | **Урок развития речи** | Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность);  уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. | | | | | Создавать письменные высказывания на предложенную тему, выбирая и используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей | | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственной возможности её решения | | | | | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку | Составлять из предложений текст; записывать полученный текст;  конструировать текст по предложенным критериям | | Л3  К2  К5 П3  П5 | | | |
|  | **8** | | Рр. Основная мысль текста. *Подготовка к домашнему сочинению "Один день моих летних каникул".* | | | | | | | **Урок развития речи** | Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать свое отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения. | | | | | Создавать творческую работу, выбирая и используя выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей. | | | Умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения | | | | | | Формирование эстетического сознания через творческую деятельность | Определять основную мысль текста;  Отличать стили речи; различать широкие и узкие темы; обосновывать выбор темы для творческой работы | | Л1  Л3  К4  К5  П5  Р1 | | | |
|  | **9** | | Р.р. Зачем людям письмо | | | | | | | **Урок развития речи** | Познакомится с понятиями **«устная и письменная речь;**  осознанно читать и пересказывать тексты о письменности; уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества;  знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины. | | | | | Создавать письменные высказывания, выбирая и используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей | | | Умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения | | | | | | Формирование эстетического сознания через творческую деятельность | читать и пересказывать тексты о письменности; рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества;  правильно употреблять соответствующие термины. | | Л1  Л3  К1  К2  К4  К5  П1  Р1 | | | |
|  | **10** | | Орфография. Нужны ли правила | | | | | | | **Урок систематизации ЗУН** | Получит представление об орфографии как о системе правил; знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слое есть орфограмма. | | | | | Формировать и развивать орфографическую зоркость;  сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических задач | | | умение сопоставлять и сравнивать; | | | | | | Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности | Воспроизводить прочитанный текст; списывать безошибочно текст | | Л1  Л3  К1  К2  К4  К5  П1  Р1 | | | |
|  | **11** | | Анализ сочинения "Один день моих летних каникул". | | | | | | | **Урок развития речи** |  | | | | |  | | |  | | | | | |  |  | | Л3  К1  Р2 | | | |
|  | **12**  **13** | | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. | | | | | | | **Уроки систематизации ЗУН** | Применять основные типы орфограмм корня, правила обозначения буквами гласных звуков; применять порядок действия при решении орфографических задач. | | | | | Создавать устный связный рассказ на предложенную тему; обосновывать выбор стиля речи | | | Действовать по алгоритму; умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения;  Свободно пользоваться орфографическим словарём | | | | | | Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности | Распознавать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне;  пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня; грамотно писать слова 1-й и 2-й ступени трудности;  использовать орфографический словарь. | | Л3  К1  К4  П1  П4  П5  Р1 | | | |
|  | **14**  **15** | | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков | | | | | | | **Комбинированный урок** | Применять основные типы орфограмм корня, правила обозначения буквами согласных звуков; применять порядок действия при решении орфографических задач | | | | | Формировать и развивать орфографическую зоркость;  сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических задач;  узнавать в тексте слова с определённой орфограммой | | | Действовать по алгоритму; умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения;  пользоваться орфографическим словарём | | | | | | Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности | Узнавать орфограммы согласных корня; различать эти написания при письме и на слух; определять способ верного написания согласных;  верно писать согласные корня; использовать орфографический словарь. | | Л3  К1  К4  П1  П4  П5  Р1 | | | |
|  | **16**  **17** | | *Р/р Сочинение - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща".* | | | | | | | **Урок развития речи** | Учится писать сочинение-описание по картине | | | | | Создавать творческую работу в соответствии с коммуникативной задачей. | | | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Написание сочинения-описания по картине | | Л3  К4  Р2 | | | |
|  | **18** | | Сочетание букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, и т.д. | | | | | | | **Комбинированный урок** | правильно писать буквосочетание с –ч- и -ш-; усвоит алгоритм действий при применении правила написания гласных после шипящих | | | | | Самостоятельный поиск, извлечение и отбор слов данной орфограммы | | | Действовать по алгоритму; умение создавать устные высказывания на заданную тему;  пользоваться орфографическим и толковым словарями | | | | | | Пополнение словарного запас и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | опознавать данные сочетания и верно их воспроизводить в практике письма. | | Л3  К1  К5  П3  Р1 | | | |
|  | **19** | | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов. | | | | | | | **Комбинированный урок** | Освоит орфограмму «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость на письме» | | | | | Выделять функции Ь  1 разделительный ь  2. ь, обозначающим мягкость согласного;  3. показатель грамматической формы | | | Действовать по алгоритму; умение создавать устный рассказ на заданную тему;  пользоваться орфографическим и толковым словарями | | | | | | Пополнение словарного запас и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Верно писать слова этих частей речи с порой на соответствующие орфографические правила;  использовать орфографический словарь. | | Л3  К1  К5  П3  Р1 | | | |
|  | **20** | | Разделительные ь и ъ. | | | | | | | **Урок систематизации ЗУН** | Знать условия употребления разделительных знаков; применять  основные типы орфограмм разделительных ъ и ь; познакомится с порядком действия при решении орфографических задач | | | | | Составлять орфографические диктанты по заданной орфограмме;  Обосновывать свой выбор; | | | Действовать по алгоритму; умение создавать устный рассказ на заданную тему;  пользоваться разными словарями | | | | | | Пополнение словарного запас и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | верно писать соответствующие слова;  использовать орфографический словарь и словарь иностранных слов | | Л3  К2  К5  П4  Р2 | | | |
|  | **21** | | Не с глаголами. | | | | | | | **Урок систематизации ЗУН** | Систематизировать знания по теме «Не с глаголами»;  Усвоит алгоритм действия при написании не с глаголами. | | | | | Подбирать конкретные примеров на изученное правило | | | Действовать по алгоритму; умение создавать устный рассказ на заданную тему;  пользоваться разными словарями | | | | | | Пополнение словарного запас и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Правильно писать НЕ с глаголами, слова- исключения;  использовать орфографический словарь. | | Л2  Л3  К4  П3  Р1 | | | |
|  | **22** | | Написание –тся, ться в глаголах. | | | | | | | **Комбинированный урок** | Повторит правила написания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах;  Потренируется в написании ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах | | | | | Отработать умения правильно писать окончание –ть и чь как вариант окончания неопределенной формы глагола, ТСЯ, ТЬСЯ и ЧЬСЯ  Различие личных форм и неопределённой формы глагола в предложении**.** | | | Действовать по алгоритму; умение создавать устный рассказ на заданную тему;  пользоваться разными словарями | | | | | | Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Применять правило при написании при решении данной орфографической задачи | | Л1  Л3  К2  П1  Р1 | | | |
|  | **23** | | Повторение и обобщение по теме "Орфография | | | | | | | **Урок обобщения знаний** | Научится обобщать изученное | | | | | Праильно писать орфограммы | | | Умение действовать по алгоритму; | | | | | |  |  | | К1  К4  П5  Р2 | | | |
|  | **24**  **25** | | **Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в начальных классах»**  Анализ контрольного диктанта | | | | | | | **Урок контроля ЗУН по теме** | Проверит уровень усвоения изученного материала | | | | | делать работу над ошибками | | | Работать самостоятельно;  Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи | | | | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | Безошибочно писать слова, предложенные в диктанте;  классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы;  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | Л3  К3  Р2 | | | |
| **СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **26** | | Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова | | **Урок систематизации ЗУН** | | | | | | | | Систематизирует знания по морфемике и словообразованию;  Закрепит понятия *однокоренные слова* в русском языке, значимых частей слова; познакомится с понятием **морфемы;**  усвоит последовательность разбора по составу. | | | Составлять слова по заданной словообразовательной модели; подбирать собственные примеры с учётом значения морфем; анализировать слова с точки зрения морфемики и словообразования; производить  морфемный анализ слова | | Понимать словообразовательные модели и применять для решения учебных задач | | | | | | | Мотивация к целенаправленной познавательной д*е*ятельности | Давать определение понятиям;  Осуществлять поиск информации в словаре; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Л3  К2  К5  П1  П4  Р1 | | | |
|  | **27** | | Как образуются формы слова | | **Урок систематизации ЗУН** | | | | | | | | Ознакомится с механизмом образования словоформ с помощью окончания; научится соотносить окончание с грамматическим значением слова; закрепит понятие нулевое окончание,повторит правил написания окончаний разных частей речи. | | | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.; составлению лингвистическое высказывания на заданную тему; | | Понимать словообразовательные модели и применять для решения учебных задач;  строить логическое рассуждение, делать выводы | | | | | | | Мотивация к целенаправленной познавательной д*е*ятельности | Соотносить окончание и грамматическую форму слова;  верно находить нулевые окончания в разных частях речи;  грамотно писать слова из раздела ЗСП; строить монологическое контекстное высказывание | | Л3  К2  К5  П1  П4  Р1 | | | |
| **СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **28** | | Самостоятельные части речи | | **Урок систематизации ЗУН** | | | | | | | | Систематизирует знания о ранее изученных самостоятельных частях речи, повторит принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки; получит представление об устаревших формах произношения наречий | | | | Создавать собственное рассуждение-доказательство по образцу; подбирать конкретные примеры  на изученное правило; находить в художественных текстах слова разных частей речи | Работать с таблицей при решении учебно-познавательных задач;  Использовать речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации | | | | | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи; проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять поисковое чтение;  устно и письменно определять слово как часть речи | | | Л1  К2  П3  Р1 | | |
|  | **29** | | Как изменяются имена существительные, прилагательные, глаголы | | **Урок систематизации ЗУН** | | | | | | | | Систематизирует ранее изученное об особенностях изменения данных частей речи; углубит понимание особенностей их функционирования в речи; потренируется в правильном написании окончаний данных частей речи; разграничивать понятие *спряжение* и *склонение.* | | | | Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи;  подбирать конкретные примеры по заданию; | Работать с таблицей при решении учебно-познавательных задач;  Использовать речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации | | | | | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Находить заданную часть речи в тексте, определять её синтаксическую роль в предложении;  Различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола;  Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов справочной литературы и Интернета | | | Л3  К1  К4  П1  П2  Р1 | | |
|  | **30** | | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы | | **Урок систематизации ЗУН** | | | | | | | | Познакомится с понятием и с функциями  **служебных частей речи**; узнают  группы служебных частей речи; различать предлоги и приставки; правильно употреблять их в письменной речи | | | | Готовить сообщение и выступление на тему « Служебные части речи. Интересные факты» с использованием научно-популярной литературы | Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  использовать речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации | | | | | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Отличать служебные части речи от самостоятельных;  отличать предлоги от приставок и союзов, частиц;  правильно употреблять их в речи;  грамотно писать слова из раздела ЗСП;  осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  строить монологическое контекстное высказывание | | | Л3  К1  К4  П1  П2  Р1 | | |
|  | **31**  **32** | | *Р.р Написание изложения по плану "Барсучонок".* | | **Уроки развития речи** | | | | | | | | Формировать умение писать подробное изложение | | | | Создавать творческую работу в соответствии с коммуникативной задачей. | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | | | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства;  контролировать своё время и управлять им  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | Л1  Л3  К1  К4  П3  Р2 | | |
|  | **33** | | Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных классах". | | **Урок систематизации знаний** | | | | | | | | Систематизирует знания о видах орфограмм, морфологических признаках частей речи, морфемах и об образовании формы слова. | | | | Составлять устный и письменный текст по плану;  Производить морфемный и морфологический разборы | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | | | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Применять правила правописания изученных орфограмм;  Различать части речи;  Разбирать слова по составу | | | Л2  Л3  К1  К5  П5  Р2 | | |
|  | **34** | | **Контрольное изложение № 1** | | **Урок контроля** | | | | | | | | Умеет осуществлять самоконтроль | | | | Производить фонетический, орфографический разбор слова.Применять правило для правописания | Применение приобретённых знаний ,умений,навыков | | | | | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | Применять правила правописания изученных орфограмм;  Различать части речи;  Разбирать слова по составу | | | Л3  К4  П5  Р1 | | |
|  | **35** | | Р.р. Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте | | **Урок развития речи** | | | | | | | | Углубить знания о смысловой и грамматической ценности текста, его строении; познакомится с понятием «*средства связи предложений в тексте».* | | | | Создавать письменные высказывания;  Выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей. | использовать речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации | | | | | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | выделять смысловые отношения, находить в текст сигналы зависимости предложений;  восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте;  учиться строить собственные высказывания;  структурировать текст, включая умение выделять тему, идею текста и последовательность описываемых событий | | | Л1  Л2  Л3  К4  К5  П5  Р1 | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**  **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **36** | | Что изучает фонетика | | | **Урок систематизации ЗУН** | | | | | | | Углубит знания об устной и письменной речи;  соотносить звуки и буквы;  видеть связь фонетики с графикой и орфографией;  Понимать роль звуков речи. | Познакомится с понятие *фонемы*, принципом расположения слов в словарях по второй и третьей букве | | | | | | Формировать умение преобразовывать, применять схемы и рисунки для решения учебных и познавательных задач | | | Стремление к речевому самосовершенствованию | | | различать буквы и звуки, устную и письменную речь;  преобразовывать схемы, рисунки для решения лингвистических задач;  строить логическое рассуждение по плану;  безошибочно писать слова из раздела ЗСП | | | Л3  К1  К4  П1  Р1 | |
|  | | **37** | | Звуки гласные и согласные | | | **Урок систематизации ЗУН** | | | | | | | Систематизирует знания по фонетике; совершенствует умение выделять ударные и безударные гласные;  Получит представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных звуков | Познакомится с  Понятием *сильной и слабой позиции, «* **сонорный звук***»*  использовать знаки фонетической транскрипции; правильно произносить отдельные слова; создавать лингвистическое высказывание | | | | | | Умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения | | | Формирование эстетического сознания через творческую деятельность | | | Различать гласные и согласные звуки;  Правильно произносить звуки и название букв;  Строить монологическое контекстное высказывание;  давать определение понятиям | | | Л3  К1  П3  Р1 | |
|  | | **38** | | Слог, ударение | | | **Урок систематизации ЗУН** | | | | | | | Познакомится с особенностями ударения в русском языке, с  трудными случаями ударения в словах; познакомится с допустимыми вариантами произношения и ударения. | Применять знания по фонетике в практике правописания и культуры речи. | | | | | | Умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения;  Использовать разные словари | | | Формирование эстетического сознания через творческую деятельность | | | Членить слово на слоги;  Различать фонетические и орфографические слоги;  определять ударный и безударный слог в слове;  работать с орфоэпическим и орфографическим словарями | | | Л2  К1  К5  П2  Р2 | |
|  | | **39**  **40** | | Что изучает орфоэпия. .Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков | | | **Урок систематизации ЗУН** | | | | | | | Узнает основные орфоэпические нормы;  пользоваться школьным орфоэпическим словарём, понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы;  познакомится с приёмом **звукописи** | Овладевать основными нормами орфоэпии в области гласных звуков  узнавать приёмы звукописи – *аллитерацию, ассонанс;*  познакомится с понятиями **рифмы и ритма** | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей; использовать разные словари | | | Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. | | | Адекватно использовать речь, языковые средства для решения различных коммуникативных задач; | | | Л2  К1  К5  П2  Р2 | |
|  | | **41**  **42** | | Произношение согласных звуков  Орфоэпический разбор | | | **Комбинированный урок** | | | | | | | Познакомится с планом орфоэпического разбора; пользоваться школьным орфоэпическим словарём; понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы | Производить орфоэпический разбор;  учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей; использовать разные словари | | | Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. | | | . Адекватно использовать речь, языковые средства для решения различных коммуникативных задач;  Строить монологическое контекстное высказывание | | | **Л2**  **К1**  **К5**  **П2**  **Р2** | |
|  | | **43** | | *Проверочная работа(комплексный анализ текста) по фонетике и орфоэпии* | | | **Урок контроля ЗУН по теме** | | | | | | | Определяет уровень усвоения изученного материала; тематический контроль знаний, умений и навыков. | классифицировать ошибки | | | | | | Работать самостоятельно | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | | | классифицировать ошибки  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | Л3  К1  К3  П5  Р2 | |
|  | | **44** | | Абзац как часть текста.  Анализ контрольной работы | | | **Урок развития речи** | | | | | | | Получит представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста; | Формировать навык деления текста на абзацы | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | | | Выделять в тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой; | | | Л3  К1  К3  П5  Р2 | |
|  | | **45** | | Р.р. Строение абзаца. | | | **Урок развития речи** | | | | | | | ознакомится со строением абзаца | Формировать навык составления абзацев с развитием мысли, выраженной в начальной фразе. | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | | | Определять основную мысль абзаца | | | Л2  К3  П2  Р1 | |
| **ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ. (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **46** | | Как определить лексическое значение слова | | | **Урок формирования новых знаний** | | | | | | | Узнает, что изучает лексика, что такое лексическое значение слова. Научится свободно владеть основными способами словотолкования. | Толковать лексическое значение слов. Опознавать синонимы, антонимы.  Пользоваться пометами словаря. Самостоятельно брать справку о том или ином слове | | | | | | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | стремление к речевому самосовершенствованию | | | Толковать различными способами лексическое значение слова, уметь пользоваться словарём. | | | Л3  К2  К4  П1  Р1 | |
|  | | **47** | | Сколько лексических значений имеет слово. | | | **Урок закрепления знаний** | | | | | | | Познакомится с однозначными и многозначными словами | Различать однозначные и многозначные слова. уметь использовать их в речи. | | | | | | Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов  самостоятельно определять *цели* | | | осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | | | Работать со словарём. Различать однозначные и многозначные слова. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи. | | | Л3  К2  К4  П1  Р1 | |
|  | | **48** | | Когда слово употребляется в переносном значении. | | | **Комбиниро**  **ванный урок** | | | | | | | Познакомится с прямым и переносным значением слова; как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; какую роль имеет переносное значение слов по фразеологических оборотах. | Уметь использовать в речи тропы, фразеологизмы | | | | | | *Осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей | | | Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Различать прямое и переносносное значение слова с помощью словаря. Опознавать основные виды тропов | | | Л2  К1  К4  П2  Р1 | |
|  | **49** | | *Р.р. Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды".* | | | | | **Урок развития речи** | | | | | Научится писать сочинение-описание по картине | | | уметь создавать устные и письменные тексты типа описания. | | | | | | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Уметь писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении тропы(эпитеты, метафоры, олицетворения) | | | Л2  К4  П3  Р2 | |
|  | **50** | | Р.р. Анализ сочинения-описания по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды". | | | | | **Урок развития речи** | | | | | Узнает типы ошибок, уметь находить их в тексте. | | | уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | | | | | | Умение корректировать написанное | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | классифицировать ошибки  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | Л2  К4  П3  Р2 | |
|  | **51** | | Как пополняется словарный состав русского языка. | | | | | **Урок формирования новых знаний** | | | | | Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка Знать характерные черты старославянизмов. | | | Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. | | | | | | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию | Правильно произносить заимствованные слова. Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Находить заимствованные слова и старославянизмы в словаре., тексте. | | | Л1  Л2  К1  К3  П2  Р1 | |
|  | **52** | | Систематизация и обобщение знаний по теме "Лексика". | | | | | **Урок систематизации знаний** | | | | | Научится систематизировать изученное по теме. | | | Уметь производить лексический разбор слова, пользоваться словарями | | | | | | умение  пользоваться разными словарями, систематизировать изученное | | | осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | Уметь использовать словари, различать однозначные и многозначные слова, находить в тексте тропы, заимствованные слова и старославянизмы | | | Л2  К1  К4  П3  Р2 | |
|  | **53** | | **Контрольное сочинение № 1 по теме "Лексика".** | | | | | **Урок контроля** | | | | | Умеет воспринимать задания контрольной работы | | | Выбирать уровень сложности | | | | | | Умение применить полученные знания | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | Выполнение контрольной работы | | | Л2  К1  К4  П3  Р2 | |
|  | **54**  **55** | | Как образуются слова в русском языке. | | | | | **Урок формирования знаний** | | | | | Узнает основные способы образования слов. Умеет производить разбор слова по составу и словообразовательный. | | | Различать изученные способы словообразования.(морфологический и неморфологический) | | | | | | Умение пользоваться словарями | | | Формирование эстетического сознания через творческую деятельность | Уметь производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.Понимать механизм образования слов с помощью приставки,суффикса,сложения.Уметь объяснить написание соединительных гласных *о* и *е*. | | | Л3  К2  П1  П2  Р1 | |
|  | **56** | | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. | | | | | **Урок комбиниро**  **ванный** | | | | | Узнает виды чередований гласных и согласных в корнях слов | | | Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве, функциях, месторасположении в слове | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Формирование эстетического сознания через творческую деятельность | Различать корни с чередованием гласных и согласных.Уметь видеть чередования с нулём звука.Пользоваться орфографическим словарём | | | Л3  К2  П1  П2  Р1 | |
|  | **57** | | Анализ контрольного сочинения | | | | | **Урок коррекции знаний** | | | | | Умеет находить ошибки | | | Умеет корректировать написанное,исправлять ошибки, рассуждать | | | | | | Уметь совершенствовать написанное | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | классифицировать ошибки  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | Л1  К3  П3  Р2 | |
| **СТИЛИ РЕЧИ (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 58 | | Р.р Что изучает стилистика. | | | | | **Урок развития речи** | | | | | Узнает, что такое стилистически значимая речевая ситуация | | | Уметь анализировать речевую ситуацию | | | | | | Использовать в практике речевого общения стилистические нормы языка | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Научиться анализировать любую речевую ситуации по схеме..Уметь «вычитывать» речевую ситуацию из теста и переводить её в схему | | | Л3  К1  П1  Р1 | |
|  | 59  60 | | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож- ; - рос- - раст- (-ращ-). | | | | | **Комбиниро**  **ванный урок** | | | | | Узнает правила правописания данных корней. | | | Уметь приводить соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и слова-исключения. | | | | | | Умение действовать по алгоритму | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Правильно писать слова с данными корнями, действуя по алгоритму | | | Л3  К4  П3  Р1 | |
|  | 61 | | Буквы о-е после шипящих в корнях слов. | | | | | **Комбиниро**  **ванный урок** | | | | | Узнает правила правописания букв о-ё после шипящих в корне слова. | | | Уметь привести примеры,знать перечь употребительных слов | | | | | | Умение действовать по алгоритму | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Уметь применить правило при написании слов. Пользоваться орф. словарём. | | | Л3  К4  П3  Р1 | |
|  | 62 | | Р.р Разговорная и книжная речь. | | | | | **Урок развития речи** | | | | | Узнает, что такое разговорная и книжная речь | | | Иметь представление о речевой ситуации, характерной для книжной и разговорной речи | | | | | | Использовать в практике речевого общения стилистические нормы языка | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Проводить стилистический анализ текстов, выделяя языковые средства. | | | Л3  К1  П1  Р1 | |
|  | 63 | | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. | | | | | **Урок формирования знаний** | | | | | Узнает, что такое омонимы и виды омонимов. | | | Уметь использовать омонимы в речи, находить в художественных текстах. | | | | | | Применение приобретённых знаний ,умений, навыков | | | Формирование эстетического сознания через творческую деятельность | Уметь различать омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. Наблюдать за эксрессивным использованием омонимов в художественной речи. Пользоваться словарём омонимов. | | | Л1  Л2  К1  К4  П2  П4 | |
|  | 64 | | Что такое профессиональные и диалектные слова. | | | | | **Уроки комбинированные** | | | | | Узнает названия групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления, сферу употребления терминов | | | Уметь объяснять значение диалектных слов через однокоренные. | | | | | | Уметь извлекать необходимую информацию из словарей | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Знать понятие профессионализмы,  диалектизмы. Находить примеры в художественной речи. анализировать тексты. Приводить примеры из своего речевого опыта. Познакомить с В.И.Далем и его словарём. | | | Л1  Л2  К1  К4  П2  П4 | |
|  | 65 | | Р.р Художественная и научно-деловая речь. | | | | | **Урок развития речи** | | | | | Узнает о речевых ситуациях, характерных для художественной и научно-деловой речи, стилевые и языковые черты художественной и | | | Уметь определять принадлежность текста к стилю на основе речевой ситуации. | | | | | | Уметь извлекать необходимую информацию и применять на практике | | | Осознание эстетической ценности языка | Тренироваться в определении стиля текста, ичсходя из речевой ситуации(цели высказывания)Стилистический анализ текста, выделяя языковые средства. | | | Л2  К1  К5  П3  Р1 | |
|  | 66 | | О чем рассказывают устаревшие слова. | | | | | **Урок формирования знаний** | | | | | Узнает признаки устаревших слов,словообразовательные модели | | | Уметь работать с этимологическим словарём | | | | | | Уметь извлекать необходимую информацию из словарей | | | Формирование эстетического сознания через творческую деятельность | Уметь находить в словах признаки устаревших слов.Объяснять происхождение слова.Членить слова на основе этимологического анализа.Извлекать информацию из этимологического словаря | | | Л1  Л2  К1  К4  П2  П4 | |
|  | 67 | | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. | | | | | **Комбириро**  **ванный урок** | | | | | Знать,что такое речевой этикет,этикетные слова и выражения. | | | Знать частотные слова и выражения, необходимые в речевом этикете. | | | | | | Способность участвовать в речевом общении,  соблюдая нормы речевого этикета | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Правила речевого поведения. Речевые ситуации с использованием этикетных слов в библиотеке, на катке, по телефону. | | | Л2  К1  К5  П3  Р1 | |
|  | 68 | | Правописание приставок. | | | | | **Урок формирования знаний**  **Урок закрепления знаний** | | | | | Узнает 2 группы приставок:неизменяемые и приставки на **з** и **с**  Правила правописания слов с приставками | | | Владеть способом определения верного употребления приставок на з и с. | | | | | | Умение действовать по алгоритму | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Понимать правописание приставок, верно писать слова с приставками по алгоритму..Верно писать слова,отобранные для ЗСП. | | | Л3  К2  К5  П3  П4  Р1 | |
|  | 69 | | Буквы И-Ы после Ц. | | | | | **Комбиниро**  **ванный урок** | | | | | Узнает условия употребления в слове букв ы или и после Ц | | | Уметь применять правило | | | | | | Умение действовать по алгоритму | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Знать условия употребления слов с ы и и после Ц.Орфографические диктовки | | | Л3  К2  К5  П3  П4  Р1 | |
|  | 70 | | Обобщение изученного по теме «Лексика.  Словообразование. Орфо  графия» | | | | | **Уроки обобщения** | | | | | Умеет объяснять зависимость написания слова от его значения и строения. | | | Уметь рассказать о данных разделах лингвистики. | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | Устные рассказы о разделах лингвистики. Учебно-познавательные задачи на правописание слов, анализ текста. | | | Л2  К1  К5  П3  Р1 | |
|  | 71 | | **Контрольный диктант № 2 по теме «Лексика.**  **Словообразование. Орфо**  **графия»** | | | | | **Урок контроля** | | | | | Проверка усвоенного по теме | | |  | | | | | | Умение применять знания , умения, навыки в письменной речи | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами, умение разбирать по составу, объяснять значение, строение и написание слов. | | | Л2  К3  П5  Р2 | |
|  | 72 | | Анализ контрольного диктанта. | | | | | **Урок коррекции** | | | | | Умеет видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки | | | Уметь исправлять написанное | | | | | | Умение корректировать написанное | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | классифицировать ошибки  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | Л2  К3  П5  Р2 | |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (37 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 73 | | Что изучает синтаксис и пунктуация. | | | | | | **Вводный урок** | | | | Знать, что такое синтаксис, что такое пунктуация, почему они рассматриваются в неразрывной связи. Знать биографию А.М.Пешковского. | | | Уметь отличать слово от предложения. Иметь представление о роли препинания в понимании смысла предложения. | | | | | | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации.  Различать слова и предложения. | | | Л3  К1  К3  К4  П1 Р1 | |
|  | 74  75 | | Словосочетание. | | | | | | **Урок формирования знаний**  **Урок закрепления знаний** | | | | Узнаёт, что такое словосочетание,  виды словосочетаний,  как строится словосочетание. | | | Уметь отличать словосочетания от слова и предложения, выделять словосочетания из предложений | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Отличать словосочетания от предложений. Уметь построить словосочетания, учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания. Выделять словосочетания, составлять схемы | | | Л3  К2  К5  П3  П4  Р1 | |
|  | 76  77 | | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. | | | | | | **Урок формирования знаний**  **Урок закрепления знаний** | | | | Узнает о предложении и его коммуникативной функции.  Основные признаки предложения.  Виды предложений по цели высказывания | | | Уметь различать предложения по цели высказывания  Использовать логическое ударение и интонацию | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Осознание эстетической ценности языка | Знать основные признаки предложений. Интонационно правильно произносить предложения, использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять на письме конструкции Понимать роль логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства говорящего. | | | Л2  К1  К5  П3  Р1 | |
|  | 78 | | Р.р. Что такое тип речи. | | | | | | **Урок развития речи** | | | | Узнает об основных типах речи и их особенностях | | | Уметь разграничивать типы речи на основе их значения | | | | | | Адекватное восприятие на слух текстов разных типов и стилей речи | | | Осознание эстетической ценности языка | Используя приём фотографирования ,определять тип речи. | | | Л2  К1  К5  П3  Р1 | |
|  | 79 | | Восклицательное предложение. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Виды предложений по интонации. | | | Понимать роль интонации. | | | | | | Соблюдение основных правил пунктуации | | | Осознание эстетической ценности языка | Выразительное чтение художественных и научных текстов. Правильная постановка знаков препинания в конце простого предложения | | | Л3  К2  К5  П3  П4  Р1 | |
|  | 80 | | Р.р. Описание, повествование, рассуждение. | | | | | | **Урок развития речи** | | | | Узнает основные признаки типов речи | | | Строить по образцу устный связный рассказ, обосновывая принадлежность к определённому типу речи. | | | | | | Умение создавать тексты разных типов речи | | | Осознание эстетической ценности языка | Умение распознавать и создавать тексты разных типов речи. | | | Л2  К1  К5  П3  Р1 | |
|  | 81 | | Главные члены предложения. | | | | | | **Урок формирования знаний**  **Урок закрепления знаний** | | | | Умеет находить основу предложения | | | Уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого. | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Осознание эстетической ценности языка | Знать способы выражения подлежащего и сказуемого. Уметь выделять основы предложений в тексте. Строить схему. | | | Л3  К2  К5  П3  П4  Р1 | |
|  | 82 | | Тире между подлежащим и сказуемым. | | | | | | **Урок формирования знаний**  **Урок закрепления знаний** | | | | Знает условия постановки тире между подлежащим и сказуемым | | | Уметь применять правило на практике .Знать условия при которых тире между подлежащим и сказуемым не ставится | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Осознание эстетической ценности языка | Знать условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять правило на практике. | | | Л3  К1  К3  К4  П1 Р1 | |
|  | 83 | | Предложения распространенные и нераспространённые | | | | | | **Урок формирова**  **ния знаний** | | | | Умеет разграничивать распространённые и нераспространённые предложения. | | | Уметь распространять предложения | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Осознание эстетической ценности языка | Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые | | | Л3  К1  К3  К4  П1 Р1 | |
|  | 84 | | Второстепенные члены предложения. | | | | | | **Урок комбиниро**  **ванный** | | | | Узнает, какие члены предложения второстепенные. | | | Уметь находить второстепенные члены предложения, распро  странять ими предложения | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Осознание эстетической ценности языка | Знать определение второстепенных членов предложения. Находить в тексте, распространять ими предложения | | | Л3  К2  К5  П3  П4  Р1 | |
|  | 85 | | Дополнение. | | | | | | **Урок комбиниро**  **ванный** | | | | Узнает, что такое дополнение.  Уметь находить в тексте | | | Конструировать предложения с дополнением | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Знать определение второстепенных членов предложения. Находить в тексте, распространять ими предложения | | | Л1  К1  К5  П2  П5 | |
|  | 86 | | Определение. | | | | | | **Урок комбиниро**  **ванный** | | | | Узнает, что такое определение  Уметь находить в тексте | | | Конструировать предложения с определением | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Знать определение второстепенных членов предложения. Находить в тексте, распространять ими предложения | | | Л3  К1  К3  К4  П1 Р1 | |
|  | 87 | | Обстоятельство | | | | | | **Урок комбиниро**  **ванный** | | | | Узнает, что такое обстоятельство  Уметь находить в тексте | | | Конструировать предложения с обстоятельством | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Знать определение второстепенных членов предложения. Находить в тексте, распространять ими предложения | | | Л1  К1  К5  П2  П5 | |
|  | 88 | | *Диктант с грамматическим заданием.* | | | | | | **Урок контроля** | | | | Знает: словосочетание и предложение.  виды предложений.,  главные и второстепенные члены предложения | | | Умеет делать синтаксический разбор предложения | | | | | |  | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | Проверка усвоения материала по теме | | | Л2  К3  П5  Р2 | |
|  | 89 | | Анализ диктанта. | | | | | | **Урок коррекции** | | | | Умеет видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки | | | Уметь исправлять написанное | | | | | | Умение корректировать написанное | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | классифицировать ошибки  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | Л2  К3  П5  Р2 | |
|  | 90  91 | | Однородные члены предложения. | | | | | | **Уроки формирования и закрепления знаний** | | | | Узнает признаки однородных членов предложения,  правила постановки знаков препинания | | | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами | | | | | | Использование схем для решения учебно-познавательных задач | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Определять однородные члены предложения по характерным признакам.  Употреблять в речи предложения с однородными членами. | | | Л3  К1  К3  К4  П1 Р1 | |
|  | 92 | | Р.р Оценка действительности. | | | | | | **Урок развития речи** | | | | Имеет представление о способах выражения оценки действительности. | | | Создавать текст с оценочными высказываниями | | | | | | Создавать тесты разных типов речи | | | Стремление к речевому совершенствованию | Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий | | | Л2  К1  К5  П3  Р1 | |
|  | 93 | | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Узнает условия постановки знаков препинания после обобщающего слова перед однородными членами. | | | Уметь находить в тексте обобщающие слова при однородных членах, правильно ставить знаки препинания. | | | | | | Использование схем для решения учебно-познавательных задач | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Правильно оформлять пунктуационно предложения с обобщающим словом при однородных членах. Употреблять в речи предложения с однородными членами. | | | Л1  К1  К5  П2  П5 | |
|  | 94 | | Обращение. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Узнает, что такое обращение, его функции, способы выражения. | | | Уметь находить обращения в предложении, отличать его от подлежащего. ,составлять предложен ия с обращением. | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Осознание эстетической ценности языка | Находить обращения в предложении, правильно выделять его знаками препинания. Составлять предложения с обращениями. Соблюдать звательную интонацию. | | | Л1  К1  К5  П2  П5 | |
|  | 95  96 | | Синтаксический разбор простого предложения. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Узнает порядок и образец синтаксического разбора простого предложения | | | Уметь проводить разбор предложения | | | | | | Действие по алгоритму | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Уметь проводить синтаксический разбор предложения, конструировать предложение по схеме. | | | Л2  К1  К5  П1  П3 | |
|  | 97 | | *Р/Р Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима".* | | | | | | **Урок развития речи** | | | | Учится писать сочинение-описание по картине | | | Создавать творческую работу в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Написание сочинения-описания по картине | | | Л2  К1  К4  П5  Р2 | |
|  | 98 | | Анализ сочинения-описания по картине. | | | | | | **Урок коррекции** | | | | Умеет видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки | | | Уметь исправлять написанное | | | | | | Умение корректировать написанное | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | классифицировать ошибки  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | Л2  К1  К4  П5  Р2 | |
|  | 99 | | Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение". | | | | | | **Урок обобщения знаний** | | | | Простое предложение.  Однородные члены. Обращение | | | Уметь верно расставлять знаки препинания в простом предложении | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Обобщение по теме орфографии, пунктуации и синтаксиса | | | Л2  К1  К4  П5  Р2 | |
|  | 100  101 | | Сложное предложение. | | | | | | **Уроки формирования и закрепления знаний** | | | | Узнает структуру сложного предложения | | | Уметь различать сложные предложения и предложения с однородными членами с союзом **и**. | | | | | | Использование схемы для решения учебно-познавательных задач | | | Осознание эстетической ценности русского языка | Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в сложном предложении. Правильно ставить знаки препинанания в сложном предложении. составление предложений по схемам. | | | Л2  К1  К5  П1  П3 | |
|  | 102  103 | | Прямая речь. | | | | | | **Уроки формирования и закрепления знаний** | | | | Узнает, что такое прямая речь и слова автора. знаки препинания при прямой речи. | | | Уметь определять слова автора и прямую речь, правильно ставить знаки препинания. | | | | | | Использование схемы для решения учебно-познавательных задач | | | Осознание эстетической ценности русского языка | Уметь правильно оформлять прямую речь.  Составлять предложения с прямой речью. | | | Л2  К1  К5  П1  П3 | |
|  | 104 | | *Р.р. Изложение с элементами сочинения.* | | | | | | **Урок развития речи** | | | | Научится сохранять при пересказе стиль речи | | | Уметь добавлять элементы сочинения | | | | | | Уметь воспроизводить текст с разной степенью свёрнутости | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства;  контролировать своё время и управлять им  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | Л2  К1  К4  П5  Р2 | |
|  | 105 | | Диалог. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Узнает, что такое диалог, реплика  Правильно ставить знаки препинания при диалоге | | | Уметь составлять диалог, читать его, соблюдая интонацию. | | | | | | Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми | | | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | Уметь составлять и вести диадог, правильно оформлять диалог на письме. интонационно правильно читать диалог. | | | Л2  К1  К5  П1  П3 | |
|  | 106 | | Р.р. Строение текста типа рассуждения-доказательства. | | | | | | **Урок развития речи** | | | | Имеет представление о рассуждении-доказательстве. | | | Уметь пользоваться схемой рассуждения-доказательства | | | | | | Умение создавать связные тексты рассуждения-доказательства | | | Осознание эстетической ценности русского языка; | Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство. ,полную схему строения текста(тезис-аргумент, примеры-вывод),языковые средства. Уметь находить в худ. тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства. | | | Л2  К1  К4  П5  Р2 | |
|  | 107 | | **Контрольное тестирование № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация»** | | | | | | **Урок контроля** | | | | Знает: словосочетание и предложение.  виды предложений.,  главные и второстепенные члены предложения | | | Умеет делать синтаксический разбор предложения | | | | | |  | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | Проверка усвоения материала по теме | | | Л3  К4  П3  Р2 | |
|  | 108 | | Анализ контрольного тестирования | | | | | | **Урок коррекции** | | | | Умеет видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки | | | Уметь исправлять написанное | | | | | | Умение корректировать написанное | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | классифицировать ошибки  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | Л3  К4  П3  Р2 | |
| **МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 109 | | Самостоятельные и служебные части речи. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Узнает о предмете изучения морфологии,  .названия самостоятельных и служебных частей речи. | | | Умение распознавать слово как часть речи | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки. | | | Л1  Л3  К1  К4  К5  П2  П4 | |
| **ГЛАГОЛ (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 110 | | Что обозначает глагол. | | | | | | **Урок повторения** | | | | Углубит знания о морфологическихпризнаках глагола. научится рассказывать о глаголе как о части речи. | | | Уметь доказать ,что данное слово является глаголом. | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Знать грамматические, морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении. | | | Л2  Л3  К2  К4  П3  Р2 | |
|  | 111 | | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | | | | | | **Урок повторения** | | | | Закрепит знания о правописании не с глаголами | | | Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений | | | | | | Умение применить знания и умения на практике | | | стремление к речевому самосовершенствованию | Уметь правильно писать не с глаголами, находить частицу не, понимать ее значение. | | | Л2  Л3  К2  К4  П3  Р2 | |
|  | 112 | | Как образуются глаголы. | | | | | | **Урок формирования знаний** | | | | Познакомится со способами образования глаголов | | | Уметь образовывать глаголы, производить морфемный и словообразовательный анализ слова | | | | | | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Знать способы словообразования глаголов. | | | Л1  Л3  К1  К4  К5  П2  П4 | |
|  | 113  114 | | Вид глагола. | | | | | | **Урок формирования знаний** | | | | Познакомится с понятием виды глагола, с их смысловыми и морфемными различиями | | | Уметь правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Уметь правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи. | | | Л2  Л3  К2  К4  П3  Р2 | |
|  | 115 | | Корни с чередованием букв е-и. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Познакомится с понятием омонимичные корни. Овладеет способом определения написания корней с чередованием | | | Верно писать слова с чередующимися гласными , используя  Правило и словарь | | | | | | Действие по алгоритму | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Знать наизусть перечень корней с чередованием е-и. уметь правильно писать слова. | | | К1  П1  П3  Р1 | |
|  | 116 | | Неопределенная форма глагола (инфинитив). | | | | | | **Урок формирования знаний** | | | | Узнает, какая форма является для глагола начальной. Закрепить правописание ь в конце инфинитива | | | Уметь опознавать неопределённую форму глагола в тексте | | | | | | Уметь выделять главное в информации | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Уметь безошибочно определять инфинитив, уметь правильно писать ь в конце инфинитива. | | | Л2  Л3  К2  К4  П3  Р2 | |
|  | 117 | | Правописание -тся и -ться в глаголах. | | | | | | **Урок закрепления знаний** | | | | Закрепит правописание тся и ться в глаголах  Научится правильно ставить вопрос от слова, к которому относится н.ф.глагола | | | Используя правило, верно писать ться и тся в глаголах. | | | | | | Действие по алгоритму | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Уметь применить правило для безошибочного написания тся и ться в глаголах | | | К1  П1  П3  Р1 | |
|  | 118 | | Р.р. Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях. | | | | | | **Урок развития речи** | | | | Познакомится с представлением о «данном» и «новом» в предложениях текста.Узнает место «данного» и «нового» в предложении | | | Находить «данное» и «новое» в предложениях. | | | | | | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания | | | стремление к речевому самосовершенствованию | Находить «данное» и «новое» в предложениях. Знать основное правило порядка слов: «данное»-в начале предложения, а «новое» -в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. избегать не уместного повтора слов в составе «данного» | | | Л1  Л3  К1  К4  К5  П2  П4 | |
|  | 119 | | Наклонение глагола. | | | | | | **Урок формирования знаний** | | | | Познакомится с тремя наклонениями глагола | | | Иметь представление о значениях наклонений глагола. | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Знать,какие наклонения имеет глагол в русском языке.Работа с таблицей. | | | К1  П1  П3  Р1 | |
|  | 120 | | Р.р. Строение текста типа повествования. | | | | | | **Урок развития речи** | | | | Узнает строение текста типа повествования. Находить в тексте фрагменты со значением повествыования. | | | Уметь различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния. | | | | | | Создавать тексты типа повествования | | | стремление к речевому самосовершенствованию | Иметь представление о строении повествования.Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей;уметь детализировать действия;уместно использовать видо-временные формы, слова и выражения, обозначающие последовательность действий. Уметь исправлять ошибки. Создавать повествовательные зарисовки. | | | Л1  Л3  К1  К4  К5  П2  П4 | |
|  | 121 | | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | | | | | | **Урок закрепления знаний** | | | | Познакомится с образованием сослагательного наклонения глагола, правописанием частицы **бы.**. | | | Уметь находить в тексте глаголы в форме сослаг. наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослаг. наклонения. | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Уметь образовывать глаголы в форме сослаг. наклонения и уместно использовать их в речи. Правильно писать частицу **бы** | | | К1  П1  П3  Р1 | |
|  | 122 | | Как образуется повелительное наклонение глагола. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Познакомится с образованием повелительного наклонения. | | | Находить в тесте глаголы в повел. наклонении. Образовывать глаголы в форме пов. наклонения и уместно употреблять их в речи | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Образовывать глаголы в форме пов. наклонения и уместно употреблять их в речи. Правильно употреблять в речи формы пов.наклонения. Исп ользовать орфоэпич. словарь для исправления ошибок | | | Л1  Л3  К1  К4  К5  П2  П4 | |
|  | 123 | | Времена глагола. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Познакомится с изменением по временам изъявительного наклонения. с образованием времён глагола | | | Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. | | | | | | Умение работать с орфоэпическим словарём | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Правильно образовывать формы времён глагола. Правильно произносить глаголы прошедшего времени. | | | Л2  К1  К3  П1  П3  Р1 | |
|  | 124 | | Спряжение глагола. Лицо и число. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Углубит знания о спряжении глагола, закрепит умение спрягать глаголы | | | Определять лицо, число, спряжение глагола | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Уметь определять спряжение глаголов. Знать глаголы исключения. Научить правильно и уместно употреблять спрягаемые формы глаголов в речи. Определять число и лицо глаголов | | | Л1  Л3  К1  К4  К5  П2  П4 | |
|  | 125 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Закрепит правописание безударных личных окончаний глагола | | | Знать и применять правило правописания безударных личных окончаний глагола.  Уметь производить морфологический разбор | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием. Знать наизусть окончания глаголов 1 и 2 спр | | | Л2  К1  К3  П1  П3  Р1 | |
|  | 126 | | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. | | | | | | **Урок формирования знаний** | | | | Познакомится с понятием безличные глаголы,  переходные и непереходные глаголы | | | Уметь находить безличные,  переходные и непереходные глаголы | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Уметь находить безличные,  переходные и непереходные глаголы и правильно использовать в речи | | | Л2  К1  К3  П1  П3  Р1 | |
|  | 127 | | Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол". | | | | | | **Урок систематизации знаний** | | | | Научится систематизировать изученное | | | Уметь образовывать глаголы, определять морфологические признаки, правильно писать в соответствии с правилами. | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | | | Л1  Л3  К1  К4  К5  П2  П4 | |
|  | 128 | | **Контрольное изложение № 2 по теме «Глагол»** | | | | | | **Урок контроля** | | | | Проверит усвоение правописания безударных личных окончаний глагола | | | Проверять умение определять спряжение, производить морфологический разбор, находить в тексте глаголы разных наклонений. | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | Проверка усвоения материала по теме | | | Л3  К1  П5  Р2 | |
|  | 129 | | Анализ контрольного изложения | | | | | | **Урок коррекции** | | | | Умеет видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки | | | Уметь исправлять написанное | | | | | | Умение корректировать написанное | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | классифицировать ошибки  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | Л3  К1  П5  Р2 | |
|  | 130 | | Р.р. Строение текста типа описания предмета. | | | | | | **Урок развития речи** | | | | Познакомится с представлением об описании предмета ,как строится текст типа описания предмета | | | Опознавать в тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое» | | | | | | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания | | | стремление к речевому самосовершенствованию | Знать основные способы выражения «данного» и «нового» во фрагменте текста и применять их для создания текста | | | Л1  Л2  К5  П2  П3  Р1 | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 131 | | Что обозначает существительное. | | | | | | **Урок повторения** | | | | Узнает как рассказать об имени сущ как части речи в форме научного описания. | | | Уметь опознавать имена существительные, образованные от имён прилагательных и глаголов | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений  Составлять план | | | Осознание эстетической ценности русского языка | Уметь доказать, что данное слово –имя сущ.Тренироваться в умении опознавать имена сущ.Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в виде вопросов | | | Л3  К2  П1  П3  Р1 | |
|  | 132 | | *Р.р. Сочинение-повествование с элементом описания по фотографии В.Гиппенрейтера "Пятнистый олень".* | | | | | | **Урок развития речи** | | | | Научится соединять текст типа повествования с описанием предмета | | | Уметь писать сочинение повествование с элементом описания | | | | | | Создание текста типа описания предмета | | | Осознание эстетической ценности русского языка | Написание сочиненияповествования с элементом  описания по фотографии В.Гиппенрейтера "Пятнистый олень". | | | Л1  Л2  К3  К4  П5  Р2 | |
|  | 133 | | Как образуются имена существительные. | | | | | | **Урок формирова**  **ния знаний** | | | | Познакомится с основными способами образования имён сущест | | | Уметь образовывать имена сущ. От других частей речи | | | | | | Умение извлекать информацию из словарей | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи..Знать основные способы образования имён сущ.Опознавать в тексте имена сущ. Со значением отвлечённого действия и признака | | | Л3  К2  П1  П3  Р1 | |
|  | 134  135 | | Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-. | | | | | | **Урок формирования знаний** | | | | Познакомится с правописанием  суффиксов существительных -чик-, -щик-. | | | Уметь образовывать существительные с данными суффиксами и правильно писать их | | | | | | Действие по алгоритму | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Тренироваться в умении обнаруживать на письме слова.в которых суффикс сливается с предшествуюшей частью корня.Правильно писать сущ. С суффиксами –чик,-щик. | | | Л2  К1  К3  П1  П3  Р1 | |
|  | 136 | | Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик). | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Познакомится с правописанием  суффиксов существительных –ик-. -ек-. | | | Уметь правильно писать сущ с суффиксами –ик-. -ек-. | | | | | | Действие по алгоритму | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Овладевать способом определения верного написания суффикса  –ик-. -ек-. | | | Л2  К1  К3  П1  П3  Р1 | |
|  | 137 | | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Закрепить навык правописания Не с существительными | | | Уметь различать слитное написание не от случаев раздельного написания | | | | | | Действие по алгоритму | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Тренироваться в закреплении навыка правописания Не с существительными | | | Л1  К3  К5  П1  П4  Р1 | |
|  | 138 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Познакомится с понятием одушевлённых и неодушевлённых имён существительных | | | Иметь представление об использовании олицетворения в художественной литературе. | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Уметь различать в тексте одушевлённые и неодушевлённые существительные | | | Л1  К3  К5  П1  П4  Р1 | |
|  | 139 | | *Проверочная работа по теме «Имя существительное» (комплексный анализ текста)* | | | | | | **Урок контроля** | | | | Проверит знание правил правописание суффиксов имен сущ. Слитное и раздельное написание Не с сущ. | | | Проверить умение писать правильно имена существительные | | | | | | самоконтроль | | | Формирование мотивации к самоконтролю и самооценке | Написание диктанта с грамматическим заданием | | | Л3  К4  П5  Р2 | |
|  | 140 | | Анализ проверочной работы.  Собственные и нарицательные имена существительные. | | | | | | **Урок коррекции** | | | | научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки | | | Научится исправлять написанное | | | | | | Умение корректировать написанное | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | классифицировать ошибки  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | Л3  К4  П5  Р2 | |
|  | 141 | | Р.р. Соединение типов речи в тексте. | | | | | | **Урок развития речи** | | | | Научится опознавать разные типы речи в тексте | | | Проводить типологический анализ текста. | | | | | | Умение адекватно воспринимать на слух тексты | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Проводить типологический анализ текста.Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты. | | | Л3  К1  К3  К4  П5  Р2 | |
|  | 142  143 | | Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Углубит знание о родах имени сущ., познакомится с суш. общего рода, несклоняемыми сущ. | | | Уметь определять род несклоняемых существительных, сформировать умение правильно употреблять имена сущ.общего рода и несклоняемые. | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Осознание эстетической ценности русского языка | Тренироваться в умении правильно использовать существительные общего рода и несклоняемые имена сущ. | | | Л3  К1  К5  П3  Р1 | |
|  | 144 | | Число имен существительных. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Углубит знание о формах числа имени сущ.Познакомится с понятием имен сущ, употребляемых или только во множ. или только в един. числе. | | | Уметь провильно образовывать трудные формы множ. числа | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Осознание эстетической ценности русского языка | Иметь представление о сущ,обладающих формами толькоединственного или только множественного числаУчиться точно,уместно,стилистически целесообразно употреблять имена сущ. в речи. | | | Л3  К1  К5  П3  П4  Р1 | |
|  | 145 | | Падеж и склонение имен существительных. | | | | | | **Урок закрепления знаний** | | | | Углубит знание о склонении и падеже.  Познакомится с разносклоняемы  ми сущ.  Познакомится с планом | | | Уметь определять склонение и падеж имен сущ. Знать, как склоняются сущ.на ***мя*** и ***путь*** | | | | | | Умение действовать по образцу | | | Осознание эстетической ценности русского языка | Тренироваться в устном и письменном склонении и разборе по составу трудных имён сущ. | | | Л3  К1  К5  П3  П4  Р1 | |
|  | 146 | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | | | | | | **Урок закрепления знаний**  **Комбинированный урок** | | | | Закрепит навык правописания имен существительных с безуд. личным окончанием. | | | Уметь распознавать в тексте имена сущ с безударным личным окончанием | | | | | | Умение действовать по алгоритму | | | Осознание эстетической ценности русского языка | Тренироваться в применении правила о правописании имён сущ с безударным личным оконч. | | | Л3  К1  К5  П3  Р1 | |
|  | 147 | | Употребление имен существительных в речи. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Обобщит сведения о синтаксической роли имён сущ. | | | Совершенствовать умение синтаксического разбора словосочетаний и предложений | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Осознание эстетической ценности русского языка | Тренироваться правильно употреблять имена существительные в речи, учиться точной и образной речи у писателей и поэтов. | | | Л1  Л2  К1  К3  К5  Р2 | |
|  | 148 | | *Р.р. Сочинение на заданную тему "Как я….".* | | | | | | **Урок развития речи** | | | | Научится писать сочинение на заданную тему | | | Уметь конкретизировать тему и идею, стиль, тип речи, составлять план | | | | | | Создавать текст определённого типа речи и стиля. | | | стремление к речевому самосовершенствованию | Написание сочинения повествовательного типа речи | | | Л1  Л2  К1  К3  К5  Р2 | |
|  | 149 | | Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное". | | | | | | **Урок систематизации знаний** | | | | Научится систематизировать знания по теме «Имя сущ» | | | Уметь производить морфологический разбор, выполнять грамматические задания | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Осознание эстетической ценности русского языка | Тренироваться правильно писать и разбирать имена сущ. | | | Л3  К4  П3  П5  Р2 | |
|  | 150 | | **Контрольное сочинение № 2 по теме "Имя существительное".** | | | | | | **Урок контроля** | | | | Проверит умение писать правильно имена существительные | | | Проверит умение производить морфологический разбор, выполнять грамматические задания | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Мотивация к самооценке и самоконтролю | Написание контрольной работы | | | Л3  К4  П3  П5  Р2 | |
|  | 151 | | Анализ контрольного сочинения по теме «Имя существительное» | | | | | | **Урок коррекции** | | | | научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки | | | Научится исправлять написанное | | | | | | Умение корректировать написанное | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | классифицировать ошибки  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | Л3  К4  П3  П5  Р2 | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 152 | | Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | | | | | | **Уроки формирования знаний** | | | | Научится давать определение имени прилагательного как части речи в форме научного описания. Узнает .на какие разряды делятся имена прилагательные, признаки прилагательных разных разрядов. | | | Уметь доказывать ,что слово является именем прилагательным  Опознавать и различать в тексте прилагательные разных разрядов | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Повторить морфологические признаки прилагательных,прямое и переносное значение имени прилагательного.Потренироваться в определении роли прилагательных в речи при описании предметов,а также эпитетов в худ.произведении  Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными разных разрядов | | | Л1  Л2  К2  П3  Р1 | |
|  | 153 | | Правописание окончаний имен прилагательных. | | | | | | **Урок закрепления знаний** | | | | Закрепит правописание окончаний имён прилагательных | | | Закрепить дефисное написание прилагательных, обозначающих оттенки цвета | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Тренироваться в анализе орфографической проблемы,в применении правила.Приводить примеры. | | | Л3  К4  К5  П1  П4  Р1 | |
|  | 154 | | Образование имен прилагательных. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Познакомится с типичными способами образования имён прилагательных | | | Уметь образовывать имена прилагательные | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные | | | Л3  К4  К5  П1  П4  Р1 | |
|  | 155 | | Прилагательные полные и краткие. | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | Познакомится с полными и краткими прилагательными.Правильно писать краткие прилагательные с основой на щип. | | | Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Тренироваться в нахождении в тексте кратких прилагательных и определении их синтаксической роли, верно писать краткие прилагательные | | | Л1  Л2  К3  К5  П2  Р2 | |
|  | 156 | | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. | | | | | | **Урок формирования знаний** | | | | Познакомится со степенями сравнения имён прилагательных  Изучит порядок разбора имён прилагательных | | | Уметь различать по значению сравнительную и превосходную степени сравнения | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | Знать, как образуются степени сравнения и уметь их првильно образовывать.Находить в тексте данные формы. | | | Л3  К4  К5  П1  П4  Р1 | |
|  | 157 | | *Р.р Обучающее изложение* | | | | | | **Урок развития речи** | | | | Научится сохранять при пересказе стиль и тип речи | | | Уметь выявлять средства авторской оценки | | | | | | Уметь воспроизводить текст с разной степенью свёрнутости | | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства;  контролировать своё время и управлять им  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | Л1  Л2  К3  К5  П2  Р2 | |
|  | 158 | | Как образуется сравнительная степень прилагательного. | | | | | | **Урок закрепления** | | | | Изучит образование сравнительной степени прилагательного | | | Уметь правильно употреблять в речи форму сравнительной степени прилагательного | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | стремление к речевому самосовершенствованию | Тренироваться в образовании и нахождении в тексте прилагательных в форме сравнительной степени | | | Л3  К4  К5  П1  П4  Р1 | |
|  | 159 | | Как образуется превосходная степень прилагательного. | | | | | | **Урок закрепления** | | | | Изучит образование превосходной степени прилагательного | | | Уметь правильно употреблять в речи форму сравнительной степени прилагательного | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | стремление к речевому самосовершенствованию | Тренироваться в образовании и нахождении в тексте прилагательных в форме превосходной степени | | | Л3  К4  К5  П1  П4  Р1 | |
|  | 160 | | Анализ изложения. словарный диктант. | | | | | | **Урок коррекции** | | | | научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки | | | Научится исправлять написанное | | | | | | Умение корректировать написанное | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | классифицировать ошибки  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | Л1  Л2  К3  К5  П2  Р2 | |
|  | 161 | | Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя прилагательное". | | | | | | **Урок систематизации знаний** | | | | Научится обобщать и систематизиро  вать изученное | | | Уметь правильно использовать речеведческие термины  Анализировать тексты | | | | | | Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач | | | Формирование мотивации к самооценке | Тренироваться в умении рассказать о прилагательном как о части речи в виде научного описания.,применять изученные способы образования имён прилагательных,разбирать имены прилагательные морфологически, привильно писать имены прилагательные. | | | Л1  Л2  К3  К5  П2  Р2 | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 162 | | Повторение и обобщение по разделу "Фонетика" и "Орфоэпия". | | | | | | **Урок повторения и обобщения** | | | | Повторит изученное по теме | | | Уметь делать фонетический и орфоэпический разбор слова.Правильно проговаривать слова, сверяясь со словарём | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | стремление к речевому самосовершенствованию | Орфоэпический диктант.Транскрибирований предложений.Фонетический и орфоэпический разбор слов | | | Л2  К1  К3  К4  П3  Р2 | |
|  | 163 | | Повторение разделов "Лексика" и "Фразеология". | | | | | | **Урок повторения и обобщения** | | | | Повторит изученное по теме ,речеведческие термины | | | Уметь приводить примеры однозначных и многозначных слов, тропов, слов ограниченной сферы употребления, использовать в речи синонимы, антонимы. Находить в тексте омонимы | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | стремление к речевому самосовершенствованию | Комплексный анализ текста. Лексический разбор слова. Нахождение в тексте фразеологизмов. | | | Л2  К1  К3  К4  П3  Р2 | |
|  | 164 | | Повторение раздела "Орфография". | | | | | | **Урок повторения и обобщения** | | | | Повторит изученное по теме, речеведческие термины | | | Уметь верно использовать правило для безошибочного написания слов | | | | | | Умение использовать алгоритм | | | стремление к речевому самосовершенствованию | Тренироваться в применении изученных правил доя правильного написания слов | | | Л2  К1  К3  К4  П3  Р2 | |
|  | 165 | | Повторение правописания глаголов, имен существительных, имен прилагательных | | | | | | **Урок повторения** | | | | Повторит изученное по теме, речеведческие термины | | | Уметь верно использовать правило для безошибочного написания глаголов, имён существительных, имён прилагательных | | | | | | Умение использовать алгоритм | | | стремление к речевому самосовершенствованию | Тренироваться в применении изученных правил доя правильного написания слов. Разбор морфологический слова как части речи. | | | Л2  К1  К3  К4  П3  Р2 | |
|  | 166 | | Повторение раздела "Текст". | | | | | | **Урок развития речи** | | | | Научиться применять в речи изученное по теме «Текст» | | | Уметь находить «опасные места» в структуре текста, не допускать лексических повторов. Обосновывать уместность включения фрагментов в текст. Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста | | | | | | Создавать собственный текст определённого стиля и типа речи | | | стремление к речевому самосовершенствованию | Тренироваться в умении правильно строить тексты разной типологической структуры в соответствии с речевой ситуацией. | | | Л1  Л2  К1  К4  П3  П5 | |
|  | 167 | | **Контрольный диктант № 3 по теме «Повторение изученного в 5 классе»** | | | | | | **Урок контроля** | | | | Проверит усвоение изученного за год | | | Уметь выбрать правильный вариант ответа | | | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке |  | | | Л3  К3  П5  Р2 | |
|  | 168 | | Работа над ошибками в контрольном диктанте | | | | | | **Урок коррекции** | | | | научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки | | | Уметь исправлять написанное | | | | | | Умение корректировать написанное | | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | классифицировать ошибки, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | Л3  К3  П5  Р2 | |
|  | 169  170 | | Резервные уроки | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  |  | | |  | |