**и**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 15». Рабочая программа по Родному языку (русскому) ориентирована на обучающихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю/в две недели, что составляет 17 учебных часов в год. В системе предметов общеобразовательной школы курс Родной язык (русский) представлен в предметной области «Родной язык и родная литература». Назначение предмета «Родной язык (русский)» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование умений и навыков умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критической оценки результатов. Для обучения родному языку обучающихся 6 класса в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» выбран учебник Русский родной язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. Учебные пособия «Русский родной язык» для 5–9-го классов (авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых).

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по Родному языку (русскому) состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов Родного языка (русского) в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Резервный часы, предусмотренные рабочей программой в количестве 2 часов, планируются для повторения изученного материала.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных работ.

Изучение учебного предмета "Родной язык (русский)" осуществляется в полном объеме на русском языке.

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Язык и культура (6 ч)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы, их национально-культурное своеобразие. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п. (*начать с азов, от доски до доски, приложить руку* и т. п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

**Раздел 2. Культура речи (4 ч)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*; глаголы *звонИть, включИть* и др. Варианты ударения внутри нормы: *бАловать – баловАть*, *обеспЕчение – обеспечЕние*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий –* не *«санаторию», стукнуть туфлей –* не *«туфлем»*), родом существительного (*красного платья –* не *«платьи*»), принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандариновё; профессора, паспорта* и т. д.).

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший –* не *«самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий «этика» – «этикет» – «мораль»; «этические нормы» – «этикетные нормы» – «этикетные формы». Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Рассказ о событии, бывальщина.

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество****часов** |
|
| 1. | Язык и культура | 6 |
| 2. | Культура речи  | 4 |
| 3. | Речь. Речевая деятельность. Текст | 5 |
| 4. | Резерв | 2 |
| **Итого** | **17** |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание материала** | Планируемые результаты | Дата проведения урока |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
| **Язык и культура (6 ч.)** |
| 1 | Из истории русского литературного языка | Осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека; понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития; понимание роли старославянского языка. | *Регулятивные:* умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания. *Познавательные*: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. *Коммуникативные*: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Сформированность чувства гордости за свою Родину, народ, историю; сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; знание знаменательных для Отечества исторических событий. |  |
|  |
| 2 | Диалекты как часть народной культуры | Понимание взаимодействия литературного языка и диалектов; общее представление об активных процессах в современном русском языке. | *Регулятивные:* умение составлять алгоритм выполнения задания; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. *Познавательные*: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. *Коммуникативные:* умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения. | Сформированность чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; осознание ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность, выражающуюся в стремлении сохранить эту ценность в своей речевой практике. |  |
| 3 | Лексические заимствования как результатвзаимодействия национальных культур | Знание заимствованных слов и уместное их использование в повседневной речи. | *Регулятивные:* умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. *Познавательные:* использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. *Коммуникативные*: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи. | Стремление к речевому самосовершенствованию; знание имён деятелей, внёсших значительный вклад в историю культуры и науки России. |  |
| 4 | Особенности освоения иноязычной лексики. | Знание заимствованных слов и уместное их использование в повседневной речи. | *Регулятивные*: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. *Познавательные:* использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. *Коммуникативные*: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи. | Стремление к речевому самосовершенствованию; знание имён деятелей, внёсших значительный вклад в историю культуры и науки России. |  |
| 5 | Современные неологизмы.Отражение во фразеологии истории и культуры народа. | Понимание процесса перехода неологизмов в активный словарный запас.Понимание фразеологических оборотов с национальнокультурным компонентом; умение использовать их в повседневной речи; усовершенствовать умение пользоваться фразеологическими словарями.  | *Регулятивные*: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. *Познавательные*: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение читать и интерпретировать схему. *Коммуникативные:* умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения | Сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности |  |
| 6 | Современные фразеологизмы. |  |  |  |  |
| 1. **Культура речи (4 ч.)**
 |  |
| 7 | Стилистические особенности произношения и ударения.Нормы произношения отдельных грамматических форм. | Понимание фразеологических оборотов с национальнокультурным компонентом; умение использовать их в повседневной речи; использование фразеологических словарей. | *Регулятивные*: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. *Познавательные*: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение читать и интерпретировать схему. *Коммуникативные*: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; составлять устное высказывание на заданную тему. | Сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности. |  |
| 8 | Синонимы и точность речи.Антонимы и точность речи.Лексические омонимы и точность речи. | Усовершенствование умения использовать словари синонимов, антонимов и омонимов для уточнения значения слов, выбора синонимов, омонимов, антонимов; редактирование текста с целью исправления ошибок; стремление к совершенст вованию собственной речевой деятельности.  | *Регулятивные:* умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания. *Познавательные*: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. *Коммуникативные:* восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения. | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности. |  |
| 9 | Особенности склонения имён собственных.Нормы употребления имён существительных. | Использование толковых, орфографических, в том числе мультимедийных, словарей для опре-деления лексического значения слова; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов. | *Регулятивные*: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. *Познавательные*: владение навыка ми получения необходимой инфор мации из словарей разных типов. *Коммуникативные:* умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения. | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; толерантное сознание и поведение в поли культурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми. |  |
| 10 | Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений. Речевой этикет. | Умение склонять местоимения‚ порядковые и количественные числительные. Умение употреблять в речи имена прилагательные в формах сравнительной и превосходной степенях. | *Регулятивные*: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. *Познавательные*: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование получен ной информации для выполнения задания. *Коммуникативные*: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения. | Осознание чувства гордости за свою Родину; эстетическое отношение к миру. Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности. |  |
| 1. **Речь. Текст (5 ч.)**
 |  |
| 11 | Эффективные приёмы чтения | Овладение приёмами осмысленного чтения; приёмами анализа текста. | *Регулятивные*: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания. *Познавательные*: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. *Коммуникативные*: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи. | Чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий и осознание своей причастности к истории и своей гражданской идентичности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |  |
| 12 | Этапы работы с текстом.Тематическое единство текста. | Умение выделять признаки текста, определять композицию, основную мысль, ключевые слова, микротемы. | *Регулятивные:* умение выбирать действия для выполнения задания; составление алгоритма выполнения задания. *Познавательные*: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. *Коммуникативные*: умение создавать письменный текст с использованием разных типов текста (речи). | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |  |
| 13 | Тексты описательного типа.Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина. | Понимание особенностей типа текста (речи) описание, составление текста. Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению. | *Регулятивные*: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. *Познавательные*: получение навыков построения речевого высказывания. *Коммуникативные:* умение создавать письменный текст-описание. | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |  |
| 14 | Научный стиль. Словарная статья.Научное сообщение. Устный ответ. | Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситу ации или явлению; употреблять термины в научном стиле речи. Формирование представления о функциях словарей, структуре словарной статьи и особенностях её написания. | *Регулятивные*: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. *Познавательные*: составление плана последовательности действий; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. *Коммуникативные:* умение создавать письменный текст. | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |  |
| 15 | Виды ответов. | Умение перерабатывать полученную информацию, составлять на основе прочитанного текста презентацию. | *Регулятивные*: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания. *Познавательные*: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем. *Коммуникативные*: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач. | Чувство гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества исторических событий; сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. |  |
| 16-17 | Резерв. |  |  |  |  |

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты освоения предмета***

У обучающегося будут сформированы:

* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Обучающийся получит возможность сформировать:

* *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*
* *Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).*

***Метапредметные результаты освоения предмета***

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

* *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;*
* *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*
* *находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;*
* *оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;*

***Познавательные универсальные учебные действия.***

Обучающийся сможет:

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;*
* *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

Обучающийся научится:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

*Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

* *определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;*
* *отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);*
* *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;*
* *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
* *высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;*

Предметные результаты освоения учебного предмета

**Обучающийся научится:**

* совершенствованию видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
* использованию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
* расширению и систематизации научных знаний о родном языке;
* осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
* формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
* обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
* приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* стремлению к речевому самосовершенствованию;
* формированию ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

***«Язык и культура»:***

* *приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;*
* *распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);*
* *понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);*
* *приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);*
* *понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;*
* *правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;*
* *характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);*
* *целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;*
* *объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);*
* *регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.*

***«Культура речи»:***

* *соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);*
* *различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;*
* *употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;*
* *корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);*
* *употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);*
* *анализировать и различать типичные речевые ошибки;*
* *редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;*
* *выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;*
* *редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;*
* *анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;*
* *корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;*
* *соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;*
* *использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;*
* *использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;*
* *использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;*
* *использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;*
* *использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;*
* *использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.*

***«Речь. Речевая деятельность. Текст»:***

* *владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;*
* *владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;*
* *создавать тексты в жанре ответов разных видов;*
* *уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;*
* *создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;*
* *строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.*