# D:\Мои документы\Рабочий стол\Зине\окр.мир.jpg

# Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы.

Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

 Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

 — формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

 — развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

 — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

 — развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

 — раскрытие роли человека в природе и обществе;

 — освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

 Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 

 *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

 Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

 *Правила безопасной жизни*

 Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

 — сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

 — приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

 — приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

 *Работа с информацией:*

 — понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

 *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

 — в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

 — воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

 — соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

 — описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

 — сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

 *Регулятивные универсальные учебные действия:*

 — сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

 — оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

 — анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

 *Совместная деятельность:*

 — соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



 Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социо культурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

 — становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

 — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

 — первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

 — проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

 — принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

 — применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

 — понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

 — использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

 — соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

 — приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

 — осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

 — осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Познавательные универсальные учебные действия:**

 *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и егопоследствия; коллективный труд и его результаты и др. );

 — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

 — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

 — в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

 — признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

 — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

 — использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

 — конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

 — находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

 — готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

 *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

1. *Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

 — понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной

(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

 — коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

 — выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

 — ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

 — воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

 — приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

 — различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

 — применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

 — проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

 — использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

 — оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

 — соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

 — соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

 — соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

 — соблюдать правила безопасного поведения в природе;

 — с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**    | **Наименование разделов и тем программы**    | **Количество часов**   | **Дата** **изучения**    | **Виды деятельности**     | **Виды,** **формы** **контроля**   | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные** **ресурсы**  |
| **всего**    | **контрольные** **работы**  | **практические** **работы**  |
| Раздел 1. **Человек и общество.**   |
| 1.1.   | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 1   | 0   | 0   | сентябрь   | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;   | Устный опрос;  | учи.ру , Яндекс.Учебник   |
| 1.2.    | **Одноклассники, взаимоотношения между ними;** **ценность дружбы, взаимной помощи.**   | 2    | 0    | 1    | сентябрь  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;  | Практическая работа;   | учи.ру  Яндекс.Учебник  |
| 1.3.    | **Рабочее место школьника. Правила безопасной** **работы на учебном месте, режим труда и отдыха.**   | 1    | 0    | 0    | сентябрь    | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;    | Устный опрос;   | учи.ру  Яндекс.Учебник  |
| 1.4.    | **Россия Москва — столица России. Народы России.**    | 2    | 0    | 0    | сентябрь   | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;  | Устный опрос;    | учи.ру  Яндекс.Учебник   |
| 1.5.    | **Первоначальные сведения о родном крае. Название** **своего населённого пункта (города, села), региона.**  | 2    | 0    | 0    | сентябрь  | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;  | Устный опрос;   | учи.ру  Яндекс.Учебник   |
| 1.6.    | **Культурные объекты родного края. Труд людей.** **Ценность и красота рукотворного мира.**   | 2    | 0    | 1    | сентябрьоктябрь  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;  | Устный опрос;   | учи.ру  Яндекс.Учебник   |
| 1.7.    | **Правила поведения в социуме.**    | 2    | 0    | 0    | октябрь  | Обсуждение правил поведения дома и в школе;  | Устный опрос;  | учи.ру  Яндекс.Учебник   |
| 1.8.    | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии** **членов семьи, их профессии.**    | 2    | 0    | 0    | октябрьоктябрь   | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;   | Творческое задание;    | учи.ру Яндекс.Учебник    |
| 1.9.    | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.** **Совместный труд и отдых.**   | 1    | 0    | 0    | октябрь   | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;  | Устный опрос;   | учи.ру  Яндекс.Учебник  |
| 1.10.    | **Домашний адрес.**    | 1    | 0    | 0    | октябрь  | Беседа о жизни людей в городе и селе;   | Устный опрос;   | учи.ру  Яндекс.Учебник  |
| ***Итого по разделу***  | ***16***  |    |
| Раздел 2. **Человек и природа.**  |
| 2.1.      | **Природа и предметы, созданные человеком.** **Природные материалы. Бережное отношение к пред** **метам, вещам, уход за ними.**    | 4      | 0      | 1      | октябрьноябрь    | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;  | Практическая работа;     | учи.ру  Яндекс.Учебник     |
| 2.2.    | **Неживая и живая природа.**    | 2    | 0    | 0    | ноябрь   | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;    | Устный опрос;   | учи.ру  Яндекс.Учебник   |
| 2.3.    | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего** **края. Сезонные изменения в природе.**   | 3    | 0    | 1    | ноябрь  | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Наблюдение за погодой;  | Практическая работа;   | учи.ру  Яндекс.Учебник   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4.    | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила** **нравственного и безопасного поведения в природе.**    | 3    | 0    | 0    | ноябрьдекабрь  | Беседа "Правила безопасного поведения в природе"; Обсуждение ситуации по теме " Взаимосвязь между человеком и природой";  | Устный опрос;    | учи.ру  Яндекс.Учебник   |
| 2.5.     | **Растения ближайшего окружения (узнавание,** **называние, краткое описание).**    | 2     | 0     | 0     | ддекабрьд | Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;   | Тестирование;     | учи.ру Яндекс.Учебник     |
| 2.6.      | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и** **культурные растения.**     | 3      | 0      | 1      | декабрь    | Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;  | Практическая работа;     | учи.ру  Яндекс.Учебник     |
| 2.7.     | **Части растения (называние, краткая характеристика** **значения для жизни растения): корень, стебель, лист,** **цветок, плод, семя.**   | 3     | 0     | 0     | декабрь   | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);  | Устный опрос;    | учи.ру  Яндекс.Учебник    |
| 2.8.    | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.**    | 3    | 0    | 0    | январь  | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;   | Практическая работа;   | учи.ру  Яндекс.Учебник   |
| 2.9.         | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы,** **рыбы и др.).**        | 8         | 0         | 0         | январьфевраль       | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;  | Устный опрос; Тестирование;       | учи.ру  Яндекс.Учебник        |
| 2.10.    | **Домашние и дикие животные (различия в условиях** **жизни).**   | 4    | 0    | 0    | февраль март   | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;   | Устный опрос;   | учи.ру  Яндекс.Учебник   |
| 2.11.    | **Забота о домашних питомцах.**    | 2    | 0    | 0    | март  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Беседа" Как заботиться о животных";   | Устный опрос;   | учи.ру  Яндекс.Учебник   |
| ***Итого по разделу***  | ***37***  |    |
|  Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**   |
| 3.1.      | **Необходимость соблюдения режима дня, правил** **здорового питания и личной гигиены.**     | 2      | 0      | 0      | март    | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете; Беседа"Мой режим дня";  | Практическая работа; Устный опрос;    | учи.ру  Яндекс.Учебник    |
| 3.2.     | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми** **электро приборами, газовыми плитами.**    | 1     | 0     | 0     | март    | Беседа"Соблюдение правил поведения"; Практическое занятие "Правильное использование электроприборов";    | Практическая работа; Устный опрос;   | учи.ру  Яндекс.Учебник   |
| 3.3.     | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного** **поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная** **разметка, дорожные сигналы).**    | 2     | 0     | 0     | апрель   | Беседа по теме"Безопасная дорога от школы до дома"; Рассказ учителя: "Дорожные знаки; для чего нужны"; Практическое задание "Рисуем дорожные знаки";   | Устный опрос;    | учи.ру  Яндекс.Учебник   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4.     | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и** **электронные ресурсы школы) в условиях** **контролируемого доступа в Интернет.**   | 2     | 0     | 0     | май   | Беседа "Что такое Интернет; для чего нужен человеку"; Практическое задание Работа на компьютере;   | Устный опрос;    | учи.ру  Яндекс.Учебник   |
| ***Итого по разделу***  | ***7***  |    |    |    |    |    |
| ***Резервное время***  | ***6***  |    |    |    |    |    |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ**  | **66**  | 0   | 5   |    |    |    |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**    | **Количество часов**   | **Дата** **изучения**  | **Виды, формы** **контроля**  |
| **всего**  | **контрольные**  | **практические**  |
|    |    |    | **работы**   | **работы**   |    |    |
| 1. | Экскурсия по школе. | 1 | 0 | 0 | сентябрь | Устный опрос; |
| 2. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 1 | 0 | 0 | сентябрь | Устный опрос; |
| 3. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.  | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Практическая работа; |
| 4. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.  | 1 | 0 | 0 | сентябрь | Устный опрос; |
| 5. | Россия. Москва — столица России.  | 1 | 0 | 0 | сентябрь | Устный опрос; |
| 6. | Народы России. | 1 | 0 | 0 | сентябрь | Устный опрос; |
| 7. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.  | 1 | 0 | 0 | сентябрь | Устный опрос; |
| 8. | Культурные объекты родного края. | 1 | 0 | 0 | сентябрь | Устный опрос; |
| 9. | Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.  | 1 | 0 | 0 | сентябрь | Устный опрос; |
| 10. | Проект «Моя малая родина» | 1 | 0 | 1 | октябрь | Практическая работа; |
| 11. | Правила поведения в социуме.   | 1 | 0 | 0 | октябрь | Устный опрос; |
| 12. | Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога «дом-школа-дом». | 1 | 0 | 0 | октябрь | Устный опрос; |
| 13. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. | 1 | 0 | 0 | октябрь | Устный опрос; |
| 14. | Профессии моих родителей. | 1 | 0 | 0 | октябрь | Устный опрос; |
| 15. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.  | 1 | 0 | 0 | октябрь | Устный опрос; |
| 16. | Мой дом. | 1 | 0 | 0 | октябрь | Устный опрос; |
| 17. | Природа и предметы, созданные человеком.  | 1 | 0 | 0 | октябрь | Устный опрос; |
| 18. | Природа и предметы, созданные человеком.  | 1 | 0 | 0 | ноябрь | Устный опрос; |
| 19. | Природные материалы.  | 1 | 0 | 0 | ноябрь | Устный опрос; |
| 20. | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Практическая работа; |
| 21. | Живая и неживая природа | 1 | 0 | 0 | ноябрь | Устный опрос; |
| 22. | Живая и неживая природа | 1 | 0 | 0 | ноябрь | Устный опрос; |
| 23. | Погода и термометр.  | 1 | 0 | 0 | ноябрь | Практическая работа; |
| 24. | Наблюдение за погодой своего края  | 1 | 0 | 0 | ноябрь | Устный опрос; |
| 25. | Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Устный опрос |
| 26. | Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | 0 | 0 | декабрь | Устный опрос; |
| 27. | Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | 0 | 0 | декабрь | Устный опрос; |
| 28. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе.  | 1 | 0 | 0 | декабрь | Устный опрос; |
| 29. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).  | 1 | 0 | 0 | декабрь | Устный опрос; |
| 30. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).  | 1 | 0 | 0 | декабрь | Устный опрос; |
| 31. | Лиственные и хвойные растения. | 1 | 0 | 0 | декабрь | Устный опрос; |
| 32. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 0 | 0 | декабрь | Устный опрос; |
| 33. | Правила поведения в лесу. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Практическая работа; |
| 34. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.  | 1 | 0 | 0 | январь | Устный опрос; |
| 35. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.  | 1 | 0 | 0 | январь | Устный опрос |
| 36. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.  | 1 | 0 | 0 | январь | ;Тестирование |
| 37. | Комнатные растения, правила содержания и ухода.  | 1 | 0 | 0 | январь | Устный опрос; |
| 38. | Комнатные растения, правила содержания и ухода | 1 | 0 | 0 | январь | Практическая работа; |
| 39. | Комнатные растения, правила содержания и ухода | 1 | 0 | 0 | январь | Устный опрос |
| 40. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).  | 1 | 0 | 0 | февраль | Устный опрос; |
| 41. | Разные группы животных. Звери. | 1 | 0 | 0 | февраль | Устный опрос |
| 42. | Разные группы животных. Насекомые. | 1 | 0 | 0 | февраль | Устный опрос; |
| 43. | Разные группы животных. Птицы. | 1 | 0 | 0 | февраль | Устный опрос; |
| 44. | Разные группы животных. Рыбы | 1 | 0 | 0 | февраль | Устный опрос; |
| 45. | Разные группы животных. Пресмыкающиеся. | 1 | 0 | 0 | февраль | Устный опрос; |
| 46. | Разные группы животных. Земноводные. | 1 | 0 | 0 | февраль | Устный опрос; |
| 47. | Разные группы животных. Обобщение. | 1 | 0 | 0 | март | Тестирование |
| 48. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).  | 1 | 0 | 0 | март | Устный опрос |
| 49. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).  | 1 | 0 | 0 | март | Устный опрос; |
| 50. | Домашние животные. Уход за домашними животными. | 1 | 0 | 0 | март | Устный опрос; |
| 51. | Забота о домашних питомцах.  | 1 | 0 | 0 | март | Устный опрос; |
| 52. | Забота о домашних питомцах.  | 1 | 0 | 0 | март | Устный опрос; |
| 53. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.  | 1 | 0 | 0 | март | Устный опрос; |
| 54. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.  | 1 | 0 | 0 | апрель | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | 1 | 0 | 0 | апрель | Устный опрос; |
| 56. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.  | 1 | 0 | 0 | апрель | Устный опрос; |
| 57. | Как меняется человек и окружающий мир Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | апрель | Устный опрос; |
| 58. | Такие разные памятники. Человек и общество.  | 1 | 0 | 0 | апрель | Устный опрос; |
| 59. | Будем вежливыми Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | апрель | Устный опрос; |
| 60. | Твои земляки - герои Отчизны Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | апрель | Устный опрос |
| 61. | О дружбе Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | апрель | Устный опрос; |
| 62. | Идем в гости. Поведение в гостях. Человек и общество | 1 | 0 | 0 | май | Тестирование |
| 63. | Признаки лета. Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | май | Устный опрос; |
| 64. | Правила поведения на улице. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 | 0 | 0 | май | Устный опрос; |
| 65. | Правила поведения в лесу Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 | май | Устный опрос; |
| 66. | Резервный урок | 1 | 0 | 0 | май | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | **66** | **0** | **5** |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

 Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру, Яндекс.Учебник

 **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, таблицы, плакаты, мультимедийный проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,**

**ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарий.