

**Рабочая программа по географии для учащихся 5 - 6 классов**

**Структура программы:**

* 1. Пояснительная записка;
  2. Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки);
  3. Содержание учебного предмета;
  4. Тематический план;
  5. Перечень обязательных практических работ;
  6. Требования к уровню подготовки учащихся;
  7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний;
  8. Техническое и информационное обеспечение уроков
  9. Список литературы для обучающих и педагогов
  10. Перечень обязательной географической номенклатуры за 5-6 класс
      1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5—6 клас­сы) для основной школы составлена на основе Федерального го­сударственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России, Программы развития и формирова­ния универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу для са­моразвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработа­на в соответствии с учебным планом для ступени основного обще­го образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, **из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах** и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Данную рабочую программу реализует следующий***УМК «Сферы»*** для 5-6 классов:

* Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы»,2011-2012г.;
* Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь- практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;
* Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
* Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь- экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
* Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
* Котляр Ольга Геннадьевна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.

География — единственный школьный предмет, синтезиру­ющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гумани­зация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры моло­дого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологи­ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащим­ся осознатьтесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное зна­чение географии.

*Основная цель географии* в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-эконо­мических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окру­жающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

• формирование системы географических знаний как компо­нента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современно­го географического пространства на разных его уровнях (от ло­кального до глобального), что позволяет сформировать географи­ческую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природ­ных, экологических, социально-экономических, геополитичес­ких и иных процессов, происходящих в географическом прост­ранстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осу­ществления стратегии устойчивого развития в масштабах Рос­сии и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и терри­ториальной организации хозяйства в связи с природными, соци­ально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических усло­вий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потреб­ности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей прак­тической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступе­ни основного общего образования предшествует курс «Окружаю­щий мир», включающий определённые географические сведе­ния. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедев­тическим.

Изучение географии в 5- 6 классах на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

* формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
* овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
* формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
* формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности,* таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освое­ния обучающимися основной образовательной программы основно­го общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематичес­ком планировании в виде конкретных учебных действий, которы­ми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содер­жания.

* + 1. **Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 5-6 классах**

**Личностным**и результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие ***личностные результаты***:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного и культурного на­следия народов мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие ***метапредметные результаты*** обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
6. умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
7. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие **предметные результаты:**

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использова­ния и презентации географической информации;

7)начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологи­ческих проблемах, уме­ния и навыки безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**3. Содержание разделов курса географии, вошедших в учебник**

**«География. Планета Земля» 5-6 класс.**

***(по примерной программе)***

**Раздел 1. Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Современный этап научных географических исследований. ***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Опре­деление направлений на глобусе. Градусная сетка. Географичес­кие координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. Способы изобра­жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Сос­тавление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации.***

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы*** изучения окружающей среды. На­блюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы.*** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их гео­графические следствия. Неравномерное распределение солнеч­ного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные иско­паемые. Состав земной коры, её строение под материками и оке­анами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Гидросфера*** *—* ***водная оболочка Земли.*** *Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последова­тельно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 ч в неделю в 5, 6 классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, входящие**  **в разделы примерной**  **программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35 ч)** | | |
| ***Введение (2 ч)*** | | |
| Развитие географических знаний о Земле | **Урок 1. География: древняя и совре­менная наука**  Зарождение науки о Земле. Система гео­графических наук. Знакомство с учебни­ком, структурой учебника и особеннос­тями используемых компонентов УМК.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 5-9; Ат­лас; Контурные карты; Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** этапы развития гео­графии от отдельных описаний зе­мель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Определять** понятие «география» |
| Развитие географических знаний о Земле | **Урок 2. География в современном мире**  Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли совре­менной географией. Зачем человеку нужна география.  *Ресурсы урока:* Учебник, о. 10-11; Ат­лас, с. 2, 22, 28, 32; Электронное при­ложение к учебнику | **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Устанавливать** географические яв­ления, влияющие на географичес­кие объекты.  **Различать** природные и антропо­генные географические объекты |
| ***Развитие географических знаний о Земле (8 ч)*** | | |
| Развитие представлений че­ловека о мире | **Урок 3. География в древности**  Мир древних цивилизаций. Географи­ческие знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 14-15;Атлас, с. 12-13; Электронное прило­жение к учебнику | **Показывать** по картам территории древних государств Востока. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в древних государствах Востока |
| Развитие представлений че­ловека о мире | **Урок 4. Географические знания в древ­ней Европе**  Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику | **Показывать** по картам территории древних государств Европы. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме |
| Развитие представлений че­ловека о мире | **Урок 5. География в эпоху Средневе­ковья; Азия, Европа**  Арабский Восток. Путешествия арабс­ких мореходов. Освоение Азии. Путеше­ствие А. Никитина. Состояние геогра­фии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплава­тели.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 18-21; Ат­лас, с. 12-13; Элект­ронное приложение к учебнику | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги |
| Выдающиеся географичес­кие открытия | **Урок 6. Открытие Нового Света.**  Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 22-23; атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учеб­нику | **Прослеживать** и **описывать** по картам маршруты путешествий Х. Колумба.  **Приобретать** навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов |
| Выдающиеся географичес­кие открытия | **Урок 7. Эпоха Великих географических открытий.**  Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путе­шествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 24-25; атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учеб­нику | **Прослеживать** и **описывать** по кар­там маршруты путешествий в раз­ных районах Мирового океана и на континентах.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о путеше­ственниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. **Обсуждать** значение открытия Но­вого Света и всей эпохи Великих географических открытий |
| Выдающиеся географичес­кие открытия | **Урок 8. Открытие Австралии и Анта­рктиды**  Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Белли­нсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие.  *Практическая работа* по составле­нию презентации о великих путешест­венниках.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 26-27; атлас, с.12-13; Электронное приложение к учебнику | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Белли­нсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянс­кого.  **Наносить** маршруты путешествий наконтурную карту.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кру­госветного плавания |
| Развитие географических знаний о Земле. Географи­ческие методы изучения окружающей среды | **Урок 9. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»**  Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труд­нодоступных территорий суши, верх­них слоев атмосферы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Электронное приложение к учебнику | Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.  Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):  - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.30  -выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13 |
| ***Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)*** | | |
| Источники географической информации | **Урок 10. Изображения земной поверхности**  Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и кар­та. Атласы. Аэрокосмические снимки  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 32-33-Атлас; электронное приложение к учебнику | **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  **Сравнивать** планы и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями од­ной местности.  **Находить** на аэрофотоснимках лег­ко распознаваемые и нераспознава­емые географические объекты. **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике |
| Масштаб и его виды | **Урок 11. Масштаб**  Что показывает масштаб. Виды запи­си масштаба (численный, именован­ный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба рас­стояний. Детальность изображения местности от масштаба.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 34-35; ат­лас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1);электронное приложение к учебнику | **Определять по** топографической карте (или плану местности) рас­стояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  **Выявлять** подробность изображения объектов на карте разных масштабов |
| Условные знаки | **Урок 12. Условные знаки**  Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 36-37; атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), с. 10-11 (№1,2); электронное приложение к учебнику | **Распознавать** условные знаки пла­нов местности и карт.  **Находить** на плане местности и то­пографической карте условные знаки разных видов, пояснитель­ные подписи.  **Наносить** условные знаки на контур­ную карту и **подписывать** объекты. **Описывать** маршрут по топографи­ческой карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков |
| Способы изображения рель­ефа земной поверхности | **Урок 13. Способы изображения не­ровностей земной поверхности.**  Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей по­верхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.  *Практическая работа* «Построение профиля рельефа»  *Ресурсы урока:* учебник, с. 38-39; атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2); электронное приложение к учебнику | **Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  **Распознавать** высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  **Показывать** на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.  **Подписывать** на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.  **Решать** практические задачи по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты, превышения точек от­носительно друг друга |
| Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут | **Урок 14. Стороны горизонта. Ориен­тирование.**  Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны гори­зонта. Ориентирование компаса Оп­ределение направлений по компасу Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.  *Ресурсы урока: у*чебник, с. 40-41; электрон­ное приложение к учебнику | **Определять** по компасу направле­ния на стороны горизонта.  **Определять** углы с помощью транс­портира |
| Чтение плана местности. Решение практических за­дач по плану местности | **Урок 15. Съёмка местности.**  Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определе­ние азимутов на местности. Ориенти­рование по плану. Определение ази­мутов на плане.  *Практическая работа* по ориентиро­ванию и определению азимутов на местности и плане. *Ресурсы урока:* учебник, с 42-43; атлас с.2-3; практическая работа «Определение на местности направле­нии и расстояний»; электронное приложение к учебнику | **Ориентироваться** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  **Ориентироваться** по плану местности и на плане (топографической карте).  **Определять** стороны горизонта на плане |
| Составление простейшего плана местности | **Урок 16. Составление плана местности.**  *Практическая работа* по проведению полярной съёмки местности.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 44-45; тет­радь-практикум, с.10-11,14-15, *практические работы «Полярная съёмка местности*» | **Использовать** оборудование для глазомерной съёмки.  **Составлять** простейший план не­большого участка местности |
| Отличия карты от плана. Чтение карты, определе­ние местоположения объ­ектов, абсолютных высот. Разнообразие карт | **Урок 17. Географические карты**  Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Ис­кажения на картах.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 46-47; ат­лас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; электронное при­ложение к учебнику | **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды.  **Определять** зависимость подроб­ности карты от её масштаба.  **Сопоставлять** карты разного содер­жания, **находить** на них географи­ческие объекты.  **Сравнивать** глобус и карту полу­шарий для выявления искажений в изображении объектов |
| Градусная сетка | **Урок 18. Параллели и меридианы**  Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Ис­пользование параллелей и меридианов для определения координат точек.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 48-49; ат­лас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** глобус и карты для вы­явления особенностей изображения параллелей и меридианов.  Показывать на глобусе и картах эк­ватор, параллели, меридианы, на­чальный меридиан, географические полюсы.  **Определять**п о картам стороны го­ризонта и направления движения, **объяснять** назначение сетки парал­лелей и меридианов |
| Градусная сетка | **Урок 19. Географические координаты.**  Географическая широта и географи­ческая долгота, способы их определе­ния. Измерение расстояний с по­мощью градусной сетки.  *Ресурсы, урока:* учебник, с. 50-51; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные кар­ты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); элект­ронное приложение к учебнику, | **Определять** по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.  **Находить** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам.  **Сравнивать** местоположение объек­тов с разными географическими координатами.  **Определять** расстояния с помощью градусной сетки |
| Картографический метод географии | **Урок 20. Географические информаци­онные системы**  Понятие о ГИС. Возможности современ­ных ГИС и их практическое применение.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 52-53. |  |
|  | **Урок 21. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»**  *Ресурсы урока:* учебник, с. 54; атлас; электронное приложение к учебнику | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», учебник, с. 56;  — выполнение вариантов контроль­ной работы;  — выполнение практической рабо­ты «Составление маршрута путешествия» |
| ***Земля- планета Солнечной системы (5ч)*** | | |
| Земля — планета Солнеч­ной системы. Форма и раз­меры Земли, их географи­ческие следствия | **Урок 22. Земля в Солнечной системе.**  Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические след­ствия формы и размеров Земли. Уни­кальность планеты Земля. *Ресурсы урока:* учебник, с. 56—57; атлас, с. 14-15; электронное приложение к учеб­нику | **Анализировать** иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.  **Составлять** «космический адрес» планеты Земля.  **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия разме­ров и формы Земли».  **Находить** информацию (в Интерне те и других источниках) и **подготавливать** сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности» |
| Движения Земли, их гео­графические следствия | **Урок 23. Осевое вращение Земли.**  Вращение Земли вокруг своей оси. Гео­графические следствия осевого враще­ния. Сутки и часовые пояса.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 58-59; ат­лас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9; электронное приложение к учебнику | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать осо­бенности вращения Земли вокруг своей оси.  **Выявлять** зависимость продолжи­тельности суток от скорости вра­щения Земли вокруг своей оси. **Решать** познавательные и практи­ческие задачи на определение раз­ницы во времени часовых поясов. **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия враще­ния Земли вокруг своей оси» |
| Движения Земли, их гео­графические следствия | **Урок 24. Орбитальное движение Земли**  Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 60-61; атлас, с. 14-15; электронное приложение к учебнику | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) дви­жений Земли и **описывать** особен­ности движения Земли по орбите. **Анализировать** схему орбитального движения Земли и **объяснять** смену времён года.  **Показывать** на схемах и картах тро­пики, полярные круги |
| Влияние космоса на Зем­лю и жизнь людей | **Урок 25. Влияние космоса на Землю и жизнь людей**  Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их осо­бенности.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 62-63; ат­лас, с. 14-15; электронное при­ложение к учебнику | **Составлять** описания происшествий на Земле, обусловленных космичес­кими процессами и явлениями. **Находить** дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми мо­жет столкнуться человечество при освоении космического пространства |
|  | **Урок 26. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной систе­мы»**  *Ресурсы урока:* учебник, с. 64; атлас, с. 14-17; электронное приложение к учебнику | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», учебник, с. 64;  — выполнение вариантов контроль­ной работы |
| ***Литосфера - каменная оболочка Земли (8 ч)*** | | |
| Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы | **Уроки 27-28. Строение Земли. Горные породы.**  Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые.  *Практическая работа* по определению горных пород по их свойствам.  *Ресурсы урока:* учебник, с.66-67, атлас, с.20-21,24-25; практическая работа «Определение горных пород по их свойствам»; электронное приложение к учебнику | **Описывать** модель строения Земли.  **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, **сравнивать** оболочки между собой.  **Сравнивать** свойства горныхпород различного происхождения.  **Овладевать** простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.  **Анализироват**ь схему преобразования горных пород |
| Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение | **Урок 29. Земная кора и литосфера.**  Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её со­отношение с земной корой. Литосфер­ные плиты и их взаимодействие.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 68-69; ат­лас, с. 20-21; электронное приложение | **Анализировать** схемы (модели) строения земной коры и литосферы.  **Сравнивать** океанический и континентальный типы земной коры.  **Устанавливать** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, **выявлять** процессы, сопровождаю­щие взаимодействие литосферных плит |
| Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Разли­чия гор и равнин по высо­те. Описание рельефа тер­ритории по карте | **Урок 30. Рельеф Земли**  Понятие о рельефе. Планетарные фор­мы рельефа. Равнины и горы матери­ков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 70-71; ат­лас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); электронное прило­жение к учебнику | **Выполнять** практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. **Определять** по географическим картам количественные и качест­венные характеристики крупней­ших гор и равнин, особенности их географического положения. **Выявлять** особенности изображе­ния на картах крупных форм рель­ефа дна Океана и **показывать** их. **Сопоставлять** расположение круп­ных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.  **Выявлять** закономерности в разме­щении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаи­модействия литосферных плит |
| Землетрясения и вулка­низм, обеспечение безо­пасности населения | **Урок 31. Внутренние силы Земли.**  Образование гор. Вулканизм и земле­трясения, их последствия.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 72-73; атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); электронное приложение к учебнику | **Выявлять** при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  **Устанавливать** с помощью географи­ческих карт главные пояса земле­трясений и вулканизма Земли.  **Наносить** на контурную карту вул­каны, пояса землетрясений |
| Внешние процессы, изменя­ющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рель­ефа | **Уроки 32-33.Внешние силы как раз­рушители и созидатели рельефа**  Выветривание, его зависимость от ус­ловий природной среды. Разрушитель­ная и созидательная деятельность те­кучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 74-77; ат­лас, с. 8-9; электронное при­ложение к учебнику | **Составлять и анализировать** схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.. **Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерами внешнему виду.  **Находить** дополнительную информа­цию (в Интернете, других источни­ках) о влиянии оврагов на хозяй­ственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием |
| Человек и литосфера. Воз­действие хозяйственной де­ятельности на литосферу | **Урок 34. Человек и мир камня. Обоб­щение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»**  Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископа­емые. Охрана литосферы.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 78-80; ат­лас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); практическая работа «Построение профиля рельефа»; электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Ли­тосфера — каменная оболочка Зем­ли» (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 80;  — выполнение вариантов контрольной работы;  — выполнение практической работы «Построение профиля рельефа» |
| Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ | | |
| **ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (35 ч)** | | |
| ***Введение (1 ч)*** | | |
| Введение | **Урок 1. Введение.**  Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.  *Ресурсы урока:* учебник; атлас; кон­турные карты; тетрадь-тренажёр; тет­радь-практикум, с. 20-21 («Наблюде­ния за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь-экзаменатор; элект­ронное приложение к учебнику | **Знакомиться** с устройством баро­метра, гигрометра, флюгера, осадкомера.  **Измерять** количественные характе­ристики состояния атмосферы с по­мощью приборов и инструментов.  **Начать** заполнение дневника на­блюдений за погодой |
| ***Гидросфера* — *водная оболочка Земли (9 ч)*** | | |
| Вода на Земле. Части гид­росферы. Мировой круго­ворот воды | **Урок 2. Гидросфера**  Понятие «гидросфера». Объём гидро­сферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. *Ресурсы урока:* учебник, с. 82-83; ат­лас, с. 26-27; электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.  **Выявлять** взаимосвязи между со­ставными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». **Объяснять** значение круговорота во­ды для природы Земли.  Описывать значение воды для жизни на планете. |
| Части Мирового океана. Свойства вод Мирового оке­ана | **Урок 3.Мировой океан.**  Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: темпе­ратура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчи­вость по сезонам года.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 84-85; ат­лас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); электронное прило­жение к учебнику | **Определять и описывать**но карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.  **Наносить** на контурную карту оке­анов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.  **Выявлять** с помощью карт географи­ческие закономерности изменения температуры и солёности поверхно­стных вод Мирового океана.  **Строить графики** изменения темпе­ратуры и солёности вод океанов в за­висимости от широты |
| Движение воды в Океане. Использование карт для определения географичес­кого положения морей и океанов, глубин, направ­лений морских течений, свойств воды | **Урок 4. Движения воды в Океане**  Ветровые волны, цунами. Океаничес­кие течения. Приливы и отливы. Вер­тикальные движения вод.  *Практическая работа* по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 86-87, ат­лас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); практичес­кая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное прило­жение к учебнику | **Определять** по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирово­го океана.  **Сравнивать** карты и **выявлять** зави­симость направления поверхностных течений от направления господству­ющих ветров.  **Выполнять** практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирово­го океана.  **Обозначать и подписывать** на кон­турной карте холодные и тёплые те­чения |
| Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек | **Урок 5**. **Реки**  Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. *Ресурсы урока:* учебник, с. 88-91; ат­лас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; кон­турные карты, с, 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); электронное приложение к учебнику | **Определять** и **показывать** по карте истоки, устья, притоки рек, водо­сборные бассейны, водоразделы.  **Обозначать** и **подписывать** на кон­турной карте крупнейшие реки мира. **Составлять** характеристику рав­нинной (горной) реки по плану на основе анализа карт |
| Озёра, водохранилища, бо­лота | **Урок 6. Озёра и болота**  Озёра, их разнообразие. Во­дохранилища. Болота.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 92-93; ат­лас, с. 8-11, с. 30-31; контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 4); элект­ронное приложение к учебнику | **Определять** по карте географичес­кое положение и размеры крупней­ших озёр, водохранилищ и заболо­ченных территорий мира.  **Подписывать** на контурной карте крупнейшие озёра и водохранили­ща мира.  **Составлять** и **анализировать** схему различия озёр по происхождению котловин |
| Происхождение и виды подземных вод, возмож­ности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, собенностей горных пород. Минераль­ные воды | **Урок 7. Подземные воды**  Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Тер­мальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 94-95- электронное приложение к учебнику | **Анализировать** модели (иллюстра­ции) «Подземные воды», Артезиа­нские воды».  **Находить** дополнительную инфор­мацию (в Интернете, других источ­никах) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека |
| Ледники—главные аккуму­ляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздей­ствие на хозяйственную деятельность | **Урок 8 Ледники и многолетняя мерзлота**  Горные и покровные ледники. Айс­берги. Многолетняя мерзлота: распро­странение, воздействие на хозяйство.  Оледенения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 96-97; Ат­лас, с. 8-9, с. 26-27; Электронное приложение к учебнику | **Решать** познавательные задачи по выявлению закономерностей рас­пространения ледников и мерзлоты.  **Описывать** географическое положе­ние областей оледенения. **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) об особен­ностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты |
| Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ог­раниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения | **Урок 9. Человек и гидросфера**  Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источ­ники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.  *Практическая работа* «Описание реки своей местнос­ти»  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 98-99; Электронное приложение к учебнику | **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых аква­ториях и других объектах гидро­сферы; о наводнениях и способах борьбы с ними |
|  | **Урок 10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное прило­жение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока;  — подготовленное обсуждение Проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги». Учебник, с. 100;  — выполнение вариантов контроль­ной работы |
| ***Атмосфера*—*воздушная оболочка Земли (10 ч)*** | | |
| Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы на Земле  для жизни | **Урок 11. Атмосфера**  Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с, 102-103; Атлас, с. 32; Электронное приложение к учебнику | **Составлять** и **анализировать** схему «Значение атмосферы для Земли».  **Объяснять** значение атмосферы.  **Находить** дополнительную инфор­мацию (в Интернете, других источ­никах) о роли газов атмосферы для природных процессов. **Высказывать** мнение об утвержде­нии: «Тропосфера — «кухня погоды |
| Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры | **Урок 12. Температура воздуха**  Нагревание воздуха, зависимость тем­пературы от высоты, угла падения сол­нечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения темпе­ратуры воздуха. Амплитуда темпера­тур. Изотермы. Парниковый эффект.  *Практическая работа* «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; практичес­кая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное при­ложение к учебнику | **Вычерчивать** и **анализировать** гра­фики изменения температуры в тече­ние суток на основе данных дневни­ков наблюдений погоды. **Вычислять** средние суточные темпе­ратуры и амплитуду температур.  **Анализировать** графики годового хо­да температур.  **Решать** задачи на определение сред­ней месячной температуры, измене­ния температуры с высотой. **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.  **Выявлять** изменение температур по широте на основе анализа карт |
| Влага в атмосфере. Облач­ность и её влияние на пого­ду. Построение графиков изменения облачности | **Урок 13. Влажность воздуха. Облака**  Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Электронное приложе­ние к учебнику | **Измерять** относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.  **Решать** задачи по расчёту абсолют­ной и относительной влажности на основе имеющихся данных.  **Наблюдать** за облаками, **составлять** их описание по облику, **определять** облачность |
| Атмосферные осадки, их виды, условия образова­ния. Распределение влаги на поверхности Земли | **Урок 14. Атмосферные осадки**  Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Спосо­бы отображения осадков на картах.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** и **строить** по имею­щимся данным диаграммы распреде­ления годовых осадков по месяцам.  **Решать** задачи по расчёту годового количества осадков на основе имею­щихся данных.  **Определять** способы отображения ви­дов осадков и их количества на кар­тах погоды и климатических картах |
| Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой | **Урок 15. Атмосферное давление**  Понятие «атмосферное давление». Из­мерение атмосферного давления: баро­метр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Электронное приложение к учебнику | **Измерять** атмосферное давление с помощью барометра.  **Решать** задачи по расчёту величины давления на разной высоте.  **Объяснять** причину различий в ве­личине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. **Определять** способы отображения величины атмосферного давления на картах |
| Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Пост­роение розы ветров | **Урок 16.Ветер** Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточ­ные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель  *Практическая работа* по вычерчива­нию розы ветров.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Элект­ронное приложение к учебнику | **Определять** направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемо­метра).  **Определять** направление ветров по картам.  **Строить** розу ветров на основе име­ющихся данных (в том числе днев­ника наблюдений погоды). **Объяснять** различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров |
| Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды.  Прогнозы по­годы | **Урок 17. Погода.**  Погода и её элементы. Причины изме­нения погоды. Прогнозы погоды, си­ноптические карты. Получение инфор­мации для прогноза погоды.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Электронное приложение к учебнику | **Определять** с помощью метеороло­гических приборов показатели эле­ментов погоды.  **Характеризовать** текущую погоду. **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.  **Овладевать** чтением карты погоды, **описывать** по карте погоды коли­чественные и качественные показа­тели состояния атмосферы. **Описывать** погоду |
| Климат и климатические пояса | **Урок 18. Климат**  Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показате­лей на картах и климатограммах. Кли­матические пояса Земли. Климатообразующие факторы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Электрон­ное приложение к учебнику | **Сравнивать** показатели, применя­емые для характеристики погоды и климата.  **Получать** информацию о климати­ческих показателях на основе ана­лиза климатограмм.  **Овладевать** чтением климатичес­ких карт, характеризуя климати­ческие показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. **Сопоставлять** карты поясов осве­щённости и климатических поя­сов, делать выводы |
| Человек и атмосфера. Сти­хийные явления в атмосфе­ре, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воз­душной среды | **Урок 19.Оптические явления в ат­мосфере. Человек и атмосфера**  Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмос­фере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; 2,3), с. 23 (№5), с. 24(№ 6); Электронное приложение к учебнику | **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источ­никах) об оптических и неблагопри­ятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обес­печивающих личную безопасность человека.  **Составлять** таблицу (схему) «Поло­жительные и отрицательные приме­ры воздействия человека на атмо­сферу» |
|  | **Урок20. Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35; Электрон­ное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122;  — выполнение вариантов контроль­ной работы |
| ***Биосфера — оболочка жизни (5 ч)*** | | |
| Биосфера Земли. Разнооб­разие растительного и жи­вотного мира Земли. Гра­ницы биосферы | **Урок 21. Биосфера**  Понятие «биосфера». В.И. Вернадс­кий - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Раз­нообразие органического мира Зем­ли. Понятие о древних видах -реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше ив Мировом океане.  *Ресурсы урока:* Учебник, с 124-124, атлас, с. 36-39; электронное приложение к уроку | **Сопоставлять** границы биосферы с границами других оболочек Земли.  **Обосновывать** проведение границ биосферы.  **Описывать** сферу распространения живых организмов.  **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере |
| Особенности распростране­ния живых организмов на суше и в Мировом океа­не | **Урок *22.* Жизнь в Океане и на суше**  Факторы воздействия на распростра­нение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организ­мов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения расти­тельного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Электрон­ное приложение к учебнику | **Сравнивать** приспособителъные осо­бенности отдельных групп организ­мов к среде обитания.  **Выявлять** причины изменения рас­тительного и животного мира от эк­ватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей |
| Биологический круговорот. Роль биосферы | **Урок 23. Значение биосферы**  Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический кругово­рот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Зем­ли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидро­сферу, человека.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схему биологичес­кого круговорота и **выявлять** роль разных групп организмов в пере­носе веществ.  **Составлять (дополнять)** схему био­логического круговорота веществ.  **Обосновывать** конкретными при­мерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек |
| Биосфера Земли | **Урок 24. Человек — часть биосферы**  Распространение людей на Земле. Геог­рафические факторы расселения чело­века. Расовый состав населения. Внеш­ние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Электронное прило­жение к учебнику | **Различать** по иллюстрациям и описа­ниям представителей различных рас.  **Анализировать** диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).  **Устанавливать** соответствие на осно­ве анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, рас­пространением рас и размещением населения на планете.  **Объяснять** роль биосферы в жизни человека |
| Влияние человека на био­сферу. Охрана раститель­ного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и живот­ным миром как способ оп­ределения качества окру­жающей среды | **Урок 25. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфе­ра — оболочка жизни»**  Экологические кризисы в истории раз­вития человечества. Современные эко­логические проблемы и охрана биосфе­ры. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Электронное приложение к учебнику | Проводить наблюдения за расти­тельностью и животным миром сво­ей местности для определения каче­ства окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.  Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Био­сфера — оболочка жизни» (по выбо­ру учителя);  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги\*, Учебник, с. 134;  —выполнение вариантов контрольной работы |
| Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными час­тями. Широтная зональ­ность и высотная пояс­ность | **Урок. 26. Географическая оболочка**  Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.  Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, вы­сотная поясность, ритмичность.  *Ресурсы урока:* Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Электронное приложение к учебнику | **Приводить** примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявле­ний широтной зональности.  **Выявлять** на конкретных приме­рах причинно-следственные связи процессов, протекающих в геогра­фической оболочке.  **Анализировать** тематические кар­ты для доказательства существова­ния широтной зональности |
| Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные | **Урок 27. Природные комплексы**  Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природ­ных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплек­сы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схемы для выявле­ния причинно-следственных взаи­мосвязей между компонентами в природном комплексе.  **Наносить** на контурную карту грани­цы природных зон и их качествен­ные характеристики. **Выявлять** наиболее и наименее изме­нённые человеком территории Земли на основе анализа разных источни­ков географической информации.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), подготавли­вать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного измене­ния природных комплексов |
| Почва как особое природ­ное образование. Состав почв, взаимодействие жи­вого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной дея­тельности в сохранении и улучшении почв | **Урок 28. Почва**  Почва как особое природное образова­ние. Состав и строение почв. Плодоро­дие почв. Распространённые зональ­ные типы почв. Охрана почв, мелиорация.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Электрон­ное приложение к учебнику | **Выявлять** причины разной степени плодородия используемых челове­ком почв.  **Сравнивать** по иллюстрациям (мо­делям) строение профиля подзо­листой почвы и чернозёма. **Сопоставлять** карты почв и при­родных зон, **устанавливать** соответ­ствие между основными типами почв и природными зонами. **Наблюдать** образцы почв своей местности, **выявлять** их свойства |
| Природные зоны Земли. Особенности взаимодей­ствия компонентов приро­ды и хозяйственной дея­тельности в разных природных зонах | **Урок 29.Ледяные пустыни и тундры**  Арктические и антарктические пусты­ни, тундры: географическое положе­ние, климат, растительный и живот­ный мир.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Элект­ронное приложение к учебнику | **Определять** по картам географическое положение природных зон, п**оказывать** и **описывать** их.  **Устанавливать** соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне |
| Природные зоны Земли.  Особенности взаимодей­ствия компонентов приро­ды и хозяйственной дея­тельности в разных природных зонах | **Урок 30. Леса.**  Зоны тайги, смешанных и широколи­ственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: гео­графическое положение, особенности климата, растительного и животного  мира.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное прило­жение к учебнику | **Определять** по картам географическое положение природных зон, **показывать** их. **Узнавать** природные зоны на иллю­страциях, **описывать** их облик. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках), **подготав­ливать** и **обсуждать** сообщения об адаптации человека к условиям при­родной зоны, о хозяйственной дея­тельности людей |
| Природные зоны Земли. Особенности взаимодей­ствия компонентов приро­ды и хозяйственной дея­тельности в разных природных зонах | **Урок 31. Степи и саванны. Засушливые области планеты**  Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов, муссонных лесов и влаж­ных экваториальных лесов: географи­ческое положение, особенности климата, растительного и животного мира.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам географичес­кое положение природных зон, показывать их.  **Узнавать** природные зоны на иллю­страциях, описывать их облик. **Устанавливать соответствие** между природной зоной и основными пред­ставителями её растительного и животного мира.  **Находить информацию** (в Интерне­те и других источниках), подготав­ливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной де­ятельности людей |
|  | **Урок 32. Природные комплексы Ми­рового океана.**  Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам районы распространения представителей органического мира океанов.  **Анализировать** тематические кар­ты и находить доказательства су­ществования в Мировом океане широтной зональности. **Объяснять** причины неравномерно­го распространения живых орга­низмов в Мировом океане.  **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о значе­нии органического мира Мирового океана для человека |
| Памятники природного и культурного наследия че­ловечества | **Урок 33. Всемирное наследие челове­чества. Природное и культурное нас­ледие**  Всемирное наследие. Угрозы сохране­нию объектов наследия. География объ­ектов Всемирного наследия. Природ­ное наследие и сохранение биологи­ческого разнообразия. Культурное наследие.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»» | **Анализировать** тематические кар­ты, отражающие размещение объ­ектов природного и культурного наследия человечества. **Обозначать** на контурной карте объекты природного и культурного наследия.  **Находить** информацию (в Интер­нете и других источниках) и **гото­вить** презентацию об объекте всемирного природного (культур­ного) наследия и о его значении для человечества |
|  | **Урок 34. Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 135-Атлас, с. 36-43, 48-49; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме «Географическая оболочка самый крупный природный комп­лекс»:  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 158;  — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 78-83 |
| Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе с.84-95 | | |

1. **Перечень обязательных практических работ**

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 12 практических работ в тетради-практикуме:

* + - 1. Составление презентации по теме «Великие русские путешественники», (5 класс);
      2. Построение профиля рельефа, (5 класс);
      3. Определение на местности направлений и расстояний, (5 класс);
      4. Полярная съемка местности, (5 класс);
      5. Составление маршрута путешествия, (5 класс);
      6. Построение маршрута на основе картографических интернет- ресурсов, (5 класс);
      7. Определение горных пород по их свойствам, (5 класс);
      8. Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды, (6 класс);
      9. Описание по картам вод Мирового океана, (6 класс);
      10. Комплексное описание реки, (6 класс);
      11. Обобщение данных дневника погоды, (6 класс);
      12. Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия» , (6 класс).

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

***Знать/понимать:***

* значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
* результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
* основные источники географической информации,
* методы изучения Земли,
* географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
* различия между планом местности, картой, глобусом,
* современные способы создания карт,
* как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
* состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
* изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
* географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

***Уметь***:

* показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте

мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,

* обозначать и надписывать их на контурной карте,
* давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
* находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
* приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры ,источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
* составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
* описание образа природных объектов,
* описание природных объектов по типовому плану,
* описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
* определять на местности, плане, на карте растояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы,

* представлять результаты измерений в разной форме,
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

***Оценивать:*** Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы

1. **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний

учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность

в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к

организации работы.

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
* оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1***" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если

учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все

географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в

определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

***Отметка «1»*** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

1. **Техническое и информационное обеспечение уроков**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХКОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

***5-6 классы***

* Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
* География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
* Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-трена­жер. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных уч­реждений.
* Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразо­вательных учреждений.
* Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзамена­тор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
* География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс.
* География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.
* География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

1. **Список литературы для обучающих и педагогов**

**Перечень литературы для педагогов**

* Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012
* География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение,2012
* Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-трена­жер, в 2 частях. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных уч­реждений. М.: Просвещение,2012
* Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразо­вательных учреждений. М.: Просвещение,2012
* Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзамена­тор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012
* География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение,2012
* География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение,2012
* География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011
* Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
* Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
* Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
* Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
* Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
* Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
* Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
* Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
* Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
* Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Интернет-ресурсы:

http://ru.wikipedia.org/wiki

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

<http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm> - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

**10. Перечень обязательной географической номенклатуры**

**5-6 класс**

**Тема ”План и карта”**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема ”Литосфера”**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Тема ”Гидросфера”**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно- Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:**Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.