

**Рабочая программа по географии к курсу**

**«География. Россия: природа, население, хозяйство»**

**8 класс**

1. **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
2. авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений: Дронова В. П. и Савельевой Л. Е.
3. федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, разработанным в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 , от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994, Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочие программы. География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» 2011г. Программа соответствует требованиям ФГОС.

Учебник и программа для общеобразовательных школ по разделу «География. Россия: природа, население, хозяйство» для 8 класса. Авторы: доктор географических наук В.П.Дронов, кандидат Географических Наук Л.Е.Савельева.

Данная программа содержит примерное распределение часов по разделам и темам, предусматривает проведение дистанционных уроков.

В классе обучаются дети с задержкой психического развития, требующие индивидуального подхода. Для детей данной категории характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

а) подробное объяснение нового материала;

б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;

в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и алгоритму.

**Особенности работы.**

В 2022-2023 учебном году в 8 классе А обучается 7 человека; в 8 классе Б – 4 человека; в 8 классе В – 5 человека с ОВЗ их учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Эти обучающиеся недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое.

Общие особенности обучающихся с ОВЗ:

- сниженная работоспособность, психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- незрелость эмоциональной сферы и мотивации;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений;

- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;

- особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;

- недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания.

Обучающиеся с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением, завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

**Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция восприятия времени.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.

Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие способности обобщать и делать выводы.

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря

**Основные требования к знаниям и умениям обучающегося с ОВЗ в 8 класса**

Учащиеся должны**знать:**

-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение, население и особенности размещения;

-особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

-государства, их положение на материке, основное население и столицы;

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

**Учащиеся должны уметь**:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

* 1. **Цели реализации программы.**

**Главная цель курса** «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения главной цели курса изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

**1.2 Задачи**

* **сформировать у учащихся знания** и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
* **сформировать** представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
* **сформировать** представления о территориальной организации России в целом и отдельных её составляющих; географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
* **продолжить развитие** практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
* **продолжить воспитание** гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 8 классах изучаются разделы «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России». География — единственный школьный предмет, синтезиру­ющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гумани­зация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры моло­дого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологи­ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащим­ся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное зна­чение географии.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, математики, физики.

**2.1. Курс «География: Россия: природа, население, хозяйство»** состоит из разделов:

* ***Географическое пространство России:*** Границы России. Размеры территории. Часовые зоны. Географическое положение. Россия в мире. Освоение и изучение территории России. Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное деление.
* ***Природа России:*** Природные условия и ресурсы. Рельеф и недра. Климат. Внутренние воды и моря. Растительный и животный мир.Почвы. Природно-хозяйственные зоны.
* ***Население России:*** Численность населения, причины снижения. Половой и возрастной состав. Народы, языки, религии. Размещение населения. Городское и сельское население. Миграции населения, география миграций

**Курс включает практические работы:**

***Географическое пространство России****.*

1. Определение времени, действующего в разных городах России.
2. Характеристика географического положения России, США и Канады.
3. Анализ административно-территориального деления России.

***Природа России.***

*Рельеф и недра.*

1. Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых.

*Климат.*

1. Составление макета климатической карты.
2. Оценка климата района России.

*Внутренние воды.*

7. Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши.

8. Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны.

9. Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны.

*Почвы.*

10. Характеристика почвенных ресурсов своей местности.

*Природно-хозяйственные зоны.*

11. Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон.

12.Определение особо охраняемых природных территорий своего района.

***Население России.***

13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

14. Характеристика особенностей движения населения России.

***Перечень географических объектов (номенклатура) для 8-го класса***

После изучения географии в 8 классе учащиеся должны знать и уметь показывать на карте:

- **пограничные с Россией государства** (на суше): Норвегия, Финляндия, Эсто­ния, Литва, Латвия, Польша, Белорус­сия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР;

**- моря, омывающие Россию:** Балтий­ское, Баренцево, Белое, Карское, Лап­тевых, Восточно-Сибирское, Чукот­ское, Берингово, Охотское, Японское, Черное, Азовское;

**- острова:** Земля Франца-Иосифа, Врангеля, Северная Земля, Новосибир­ские, Новая Земля, Колгуев, Куриль­ские, Сахалин;

**- полуострова:** Кольский, Канин Нос, Ямал, Гыданский, Таймыр, Чукотский, Камчатка;

**- горы:** Кавказ, Урал, Алтай, Запад­ный Саян и Восточный Саян, Бырранга, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ста­новой хребет, Хибины, Срединный хре­бет, Становое нагорье, Алданское на­горье, Патомское нагорье, Чукотское нагорье, Яблоновый хребет, Витимское плоскогорье, Северные Увалы, Тиманский кряж;

**- равнины, плоскогорья:** Русская (Восточно-Европейская) и Западно-Сибирская равнины, Прикаспийская низ­менность, Ишимская равнина, Барабинская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Северо-Сибирская и Ко­лымская низменности;

**- возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Валдайская, Смоленско-Московская;

**- бассейны полезных ископаемых:** *нефтегазоносных*— Западная Сибирь (Уренгой, Медвежье, Сургут, Нижне­вартовск, Тюмень), Урал (Ишимбай, Уфа), Поволжье; *каменноугольных* — Печорский, Кузнецкий, Канско-Ачин­ский, Ленский, Тунгусский; *рудных* — КМА (Курская магнитная аномалия), Урал (Магнитная, Благодать, Высо­кая, Медногорск, Карабаш, Сибай), Ал­тай, Норильск, Дальний Восток; *фос­фатных* — Кольский полуостров;

**- реки:** Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур, Колыма, Инди­гирка, Яна, Вилюй, Витим, Иртыш, Пе­чора, Дон; Ока, Ангара, Анадырь, Уссури

**- озера:** Байкал, Онежское, Ладож­ское, Каспийское (море), Селигер, Хан­ка, Таймыр, Псковское, Чудское

**- крупные природные регионы:** Рус­ская (Восточно-Европейская) равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Вос­точная Сибирь, Дальний Восток.

* 1. **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Проведение обязательных контрольных работ программой по географии не предусмотрено.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**:

* зачёты
* тестовый контроль,
* проверочные работы,
* самостоятельные работы,
* практические работы,
* индивидуальный и фронтальный опросы,
* работы с контурными картами,
* письменный опрос.
  1. **Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

При изучении географии используются межпредметные связи с биологией, физикой, математикой, историей, химией, ОБЖ

1. **Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс: 5 - 6 класс 34 часа (1 час в неделю) и по 68 ч (2ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 7- 9 х классах, из расчета 2-ух учебных часов в неделю.

1. **Результаты обучения географии**

**Личностными результатами**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11.формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

*Выпускник научится:*

•использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**5. Содержание разделов курса географии 8 класса:**

**ВВЕДЕНИЕ** — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

**Раздел 1**. **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ** — 9 ч

***Границы России****.* Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

***Размеры территории России. Часовые пояса****.* Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.

***Географическое положение России***. Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

***Россия в мире****.* Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

***Освоение и изучение территории России***. Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования.

***Районирование***— важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

***Административно-территориальное устройство России****.* Функции административно-территориального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

**Раздел 2**. **ПРИРОДА РОССИИ** — 44 ч

***Природные условия и ресурсы.***Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов.

***Рельеф и недра***. Геологическое летосчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом.

Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма.

Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.

***Климат.*** Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат.

Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России.

Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.

***Внутренние воды и моря****.* Воды России как составная часть мировой гидросферы.

Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование.

Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования.

***Растительный и животный мир***. Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.

***Почвы****.* Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв.

***Природно-хозяйственные зоны России****.* Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.

**Раздел 3**. **НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ** — 12 ч

***Численность населения****.* Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.

***Половой и возрастной состав населения страны****.* Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.

*Народы, языки и религии России.* Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.

***Расселение населения****.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

***Миграции населения****.* Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Резерв времени – 2 ч.

* 1. **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

Планируемые результаты обучения. После изучения географии в 8 классе учащиеся должны уметь:

1. **Оценивать и прогнозировать:**

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе;
* изменения природных и социально-экономиче­ских объектов под воздействием природных и ант­ропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

1. **Объяснять:**

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных яв­лений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах ого роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­нии, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических условиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

1. **Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религий отдельных народов.

1. **Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**5. Называть и (или) показывать:**

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения географической информации;
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государства;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов;
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники;
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные;
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России;
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* Чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* оценки их последствий;
* проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

**6. Тематическое планирование «География. Россия: природа, население, хозяйство». 8 класс. Сферы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Кол-во часов | Содержание образования | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| 1 | Введение | | 1 | Что изучают в курсе. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство с УМК. | **Знать:** предмет изучения курса.  **Уметь:** пользоваться источниками географических знаний. |
| **Раздел 1. Географическое пространство России – 10ч.** | | | | | |
| 2. | Границы России | | 1 | Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория. Соседи России | **Знать:** главные особенности границы России;  **Определять:** границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам.  **Уметь**: показывать пограничные государства на карте, наносить эти объекты на контурную карту. |
| 3. | Размеры территории. Часовые пояса | | 1 | Размеры и форма государственной территории России. Отсчёт времени на территории России. *Пр. работа: «Определение поясного времени для разных городов России»* | **Знать:** размеры территории, особенности положения России в часовых зонах.  **Выявлять:** проблемы и преимущества освоения страны в зависимости от размеров и формы территории.  **Определять:** положения РФ на карте часовых поясов.  **Уметь**: вычислять поясное время. |
| 4. | Географическое положение России | | 1 | Особенности географического положения России и его виды.  *Пр. работа: «Характеристика географического положения России, США и Канады».* | **Знать:** крайние точки России, особенности её географического положения,  **Выявлять:** преимущества и проблемы географического положения страны; зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны |
| 5 - 6 | Россия в мире. | | 2 | Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Природные ресурсы и ресурсообеспеченность России. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации. | **Объяснять:** планетарную роль России.  **Сравнивать:** с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому потенциалу.  **Называть:** государства, входящие в состав Содружества независимых государств (СНГ). **Знать:** рол**ь** России в мировом сообществе. |
| 7- 9 | Освоение и изучение территории России. | | 3 | Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI– XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество. Изучение советского и российского сектора Арктики, исследования Сибири и Северо-востока страны, современные географические исследования. | **Выявлять:** особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. **Анализировать** карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.  **Характеризовать** вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. |
| 10 | Районирование — основной метод географических исследований | | 1 | Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов. | **Определять** по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.  **Анализировать** карты и **приводить** примеры разных видов районирования и районов |
| 11 | Административно-территориальное устройство России | | 1 | Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.  *Пр. работа: «Анализ административно-территориального деления России».* | **Анализировать** схему, отражающую функции административно-территориального деления страны.  **Выявлять** специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.  **Определять** субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.  **Определять** состав и границы федеральных округов по карте политико-административного устройства РФ |
| **Раздел 2. Природа России – 43 ч.** | | | | | |
| 12 | Природные условия и ресурсы | | 1 | Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования. | **Сравнивать** разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.  **Оценивать** обеспеченность России природными ресурсами.  О**бъяснять** их значение для развития хозяйства страны.  **Определять** особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны |
| ***Рельеф и недра - 6 ч.*** | | | | | |
| 13 | Формирование земной коры на территории России | | 1 | Геологическое летосчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.  *Пр. работа «Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых».* | **Определять** основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям).  **Описывать** особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.  **Определять** способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России.  **Сравнивать** тематические карты и **выявлять** зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит |
| 14 | Рельеф | | 1 | Равнины России. Различия по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. | **Определять** особенности рельефа России по физической карте.  **Наносить на контурную карту** основные формы рельефа страны.  **Выявлять** зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. |
| 15 | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. | | 1 | Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма. | **Анализировать** карту новейших тектонических движений и **выявлять** воздействие их направленности интенсивности на рельеф. **Определять** по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. |
| 16 | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов. | | 1 | Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие нарельефветра. | **Составлять** и **анализировать** схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России.  **Определять** по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте **Приводить**примерывозвышенностей,созданныхдеятельностьюдревнихледников. |
| 17 | Минеральные ресурсы и их использование | | 1 | Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. | **Объяснять** разнообразие полезных ископаемых России.  **Анализировать** физическую и тектоническую карты и **выявлять** закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).  **Обсуждать** преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования |
| 18 | Земная кора и человек | | 1 | Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф. | **Выявлять** зависимость хозяйственной деятельности от характера рельефа.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения(презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. |
| ***Климат –11 ч.*** | | | | | |
| 19 | Географическое положение и климат | | 1 | Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата. | **Знать:** климатообразующие факторы, влияющие на климат страны, воздействие географическог**о** положения на климат страны.  **Анализировать** иллюстрации, схемы, модели и **выявлять** зависимость распределения солнечной энергии от географической широты.  **Решать** учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России |
| 20 | Солнечное излучение и климат | | 1 | Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации. | **Объяснять:** чёткую выраженность сезонности климата России.  **Выявлять** зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации.  **Определять** по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. |
| 21 | Земная поверхность и климат | | 1 | Рельеф и климат. Воздействие на климат подстилающей поверхности. | **Анализировать** иллюстрации, схемы, тематические карты и **выявлять** зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа.  **Объяснять:** формирование особого микроклимата в приозёрных районах. |
| 22 | Воздушные массы и их циркуляция | | 1 | Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. | **Составлять** схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства»,  **Выявлять** доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.  **Анализировать** иллюстрации, схемы, тематические карты и **выявлять** зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс |
| 23 | Атмосферные фронты | | **1** | Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России.  *Пр. работа: «Составление макета климатической карты».* | **Знать:** механизм образования атмосферных фронтов и их роли в формировании климата.  **Определять** по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью.  **Прогнозировать** по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов |
| 24 | Циклоны и антициклоны | | **1** | Понятия «циклон» и «антициклон».  Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. | **Составлять** схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года.  **Описывать** циклональную и антициклональную погоду зимой и летом. |
| 25 | Распределение температуры воздуха по территории России | | 1 | Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности. | **Знать: з**ависимость распределения температур на территории России, их влияние на размещение населения.  **Определять** по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. |
| 26 | Распределение осадков и увлажнения по территории России | | 1 | Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. | **Определять** по климатическим кар- там и климатограммам годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для различных пунктов.  **Сравнивать** годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и **объяснять** различия.  **Строить** по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.  **Сопоставлять** климатическую карту с картой испарения и испаряемости, **объяснять** выявленные закономерности.  **Решать** учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. |
| 27 - 28 | Климатические пояса и области | | 2 | Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. | **Определять** районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.  **Описывать** разные типы климатов. **Составлять** сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда темпера- тур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. |
| 29 | Климат и человек | | 1 | Благоприятность(комфортность)природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.  *Пр. работа: «Оценка климата района России».* | **Подготавливать** и **обсуждать** сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.  **Оценивать** условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны.  **Определять** районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. |
| ***Внутренние воды и моря – 8 ч.*** | | | | | |
| 30 | Моря | | 1 | Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. . Полуострова и острова России. | **Наносить на контурную карту** моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. **Анализировать** карты и **описывать** географическое положение морей.  **Знать:** общие черты природы морей, относящихся к бассейнам разных океанов. |
| 31 | Особенности природы морей | | 1 | Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование. | **Составлять** характеристику одного из морей на основе анализа карт.  **Находить** информацию (в Интерне- те и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России |
| 32 - 33 | Внутренние воды России. Реки | | 2 | Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель их полноводности. Питание и режим рек.  *Пр. работа: «Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши».* | **Определять** по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.  **Наносить на контурную карт**у крупные реки.  **Решать** учебные задачи на определение падения и уклона рек.  **Выявлять** зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом. **Составлять** характеристику одной из рек с использованием тематических карт |
| 34 | Озёра, водохранилища, болота | | 1 | ОзёраРоссии,ихразличияпопроисхождениюкотловининаличиюстока.Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.  *Пр. работа: «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны».* | **Определять** типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.  **Наносить на контурную карту** разные типы озёр России.  **Определять** по картам крупнейшие водохранилища, **подписывать** их на контурной карте.  **Выявлять** положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ |
| 35 | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | | 1 | Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. | **Определять** по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.  **Сопоставлять** тематические карты и **определять**, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота.  **Определять** по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты |
| 36 - 37 | Вода и человек | | 2 | Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования  *Пр. работа: «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны».* | **Оценивать** обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.  **Обсуждать** проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, **предлагать** пути их охраны и рационального использования.  **Определять** особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. |
| ***Растительный и животный мир – 3 ч.*** | | | | | |
| 38 | Растительный мир | | 1 | Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. | **Выявлять** факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.  **Определять** на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). |
| 39 | Животный мир | | 1 | Фауна и особенности животного мира Рос-  сии. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям. | **Выявлять** факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России.  **Устанавливать** характерных для зональных типов растительности России животных.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (или о животном мире региона своего проживания) |
| 40 | Биологические ресурсы и человек | | 1 | Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира. | **Оценивать** место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины.  **Определять** основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. |
| ***Почвы – 3 ч.*** | | | | | |
| 41 - 42 | Почвы и факторы их образования | | 2 | Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев—основоположник почвоведения. | **Составлять** таблицу (схему) «Состав почв».  **Анализировать** схему почвообразующих факторов и **конкретизировать** её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы |
| 43 | Основные типы почв России | | 1 | Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.  Пр. работа: «Характеристика почвенных ресурсов своей местности». | **Определять** по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, **сравнивать** их строение.  **Определять** по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.  **Сопоставлять** карту растительности (природных зон) с картой почв и **выявлять** взаимосвязь растительного и почвенного покрова |
| 44 | Почвы и человек | | 1 | Почвенные ресурсы и их использование.  Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. | **Определять** структуру земельного фонда России.  **Оценивать** почвенные ресурсы страны.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов |
| ***Природно-хозяйственные зоны – 10 ч.*** | | | | | |
| 45 | | Природные районы и природно-хозяйственные зоны | 1 | Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны. | **Определять** по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны.  **Сравнивать** природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. |
| 46 | | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр | 1 | Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.  *Пр. работа: «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон».* | **Определять** по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр.  **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.  **Составлять** характеристику природы зоны по типовому плану |
| 47 | | Население и хозяйство в Арктике и тундре | 1 | Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. | **Сопоставлять** карты природных зон, благоприятность природных условий для жизни населения и размещения населения и **выявлять** причины соответствующей плотности населения.  **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и **выявлять** экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности |
| 48 | Природа лесных зон | | 1 | Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир. | **Определять** по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов.  **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.  **Составлять** характеристику природы зон по типовому плану |
| 49 | Население и хозяйство лесных зон | | 1 | Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. | **Сопоставлят**ь карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.  **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности |
| 50 | Природа лесостепей и степей | | 1 | Географическоеположение.Климат.Естественнаярастительностьлесостепейистепей.Почвенныйпокров.Животныймир. | **Определять** по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей.  **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов.  **Составлять** характеристику природы зон по типовому плану |
| 51 | | Население и хозяйство лесостепной и степной зон | 1 | Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. | **Сопоставлять** карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.  **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.  **Выявлять** особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах |
| 52 | Засушливые территории России | | 1 | Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы | **Определять** по картам особенности географического положения зон полу- пустынь и пустынь.  **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.  **Составлять** характеристику природы зон по типовому плану.  **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и **выявлять** экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности |
| 53 | Горные области | | 1 | Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах. | **Выявлять** причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории.  **Выявлять** особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России.  **Выявлять** воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность |
| 54 | Охрана природы и особо охраняемые территории | | 1 | Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России  *Пр. работа: «Определение особо охраняемых природных территорий своего района».* | **Определять** виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **готовить** и **обсуждать** презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России |
| ***Раздел 3 Население России – 12 ч.*** | | | | | |
| 55 - 56 | Численность населения. Почему снижалась численность населения | | 2 | Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения. | **Определять** место России в мире по численности населения на основе статистических данных.  **Анализировать** графики изменения численности населения во времени. **Сравнивать** традиционный и современный типы воспроизводства. |
| 57 | Мужчины и женщины | | 1 | Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. | **Выявлять** факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.  **Определять** половой состав населения России по статистическим данным. **Определять** по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.  **Решать** учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков |
| 58 | Молодые и старые | | 1 | Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая )пирамида.  *Пр. работа: «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»* | **Определять** возрастной состав населения России по статистическим данным. **Анализировать** и **сравнивать** половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.  **Сравнивать** среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения. |
| 59 | Народы | | 1 | Расовый и национальный состав населения  России. Наиболее многонациональные районы страны. | **Определять** крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.  **Определять** особенности размещения народов России и **сравнивать** по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ |
| 60 | Языки | | 1 | Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира. | **Определять** по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.  **Исследовать** по картам особенности языкового состава отдельных регионов России |
| 61 | Религии | | 1 | Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. | **Определять** современный религиозный состав населения России по статистическим данным.  **Определять** главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. |
| 62 | Размещение населения | | 1 | Средняя плотность населения в России.  Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. | **Выявлять** факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.  **Выявлять** закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. |
| 63 | Города России. Урбанизация | | 1 | Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. | **Определять** виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.  **Наносить на контурную карту** крупнейшие города и городские агломерации России.  **Обсуждать** социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.  **Обсуждать** современные социальные проблемы малых городов.  **Выявлять** особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.  **Определять** по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации. |
| 64 | Сельские поселения и сельское население | | 1 | Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. | **Определять** виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.  **Выявлять** причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. **Определять** зональные типы сельских поселений.  **Обсуждать** современные социальные проблемы сельских поселений. |
| 65 | Миграции населения. География миграций | | 1 | Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции.  Пр. работа: «Характеристика особенностей движения населения России». | **Определять** на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.  **Определять** основные направления со- временных миграционных потоков на территории России по тематической карте.  **Определять** по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения |
| 66 | Обобщающий урок по теме  «Население России» | | 1 | Повторить основные термины раздела |  |
| 67 | Итоговая проверочная работа за курс 8 класса | | 1 |  |  |
| Резерв – 1 час | | | | | |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

**Учебники:**

1.Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018г.

2.Баринова И.И. География России. Природа. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2011 г.

**Дополнительная литература**

1. Баринова И.И. Современный урок географии. Ч. 5. Методические разработки уроков по курсу «География России». 8 класс. М.: Школьная пресса. 2003 г
2. Волкова Г.А. География 8 класс. Проверочные работы. Саратов: Лицей. 2015 г.
3. Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии. 8 класс. М.: «ВАКО», 2007 г.
4. Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 класс. М.: «ТЦ Сфера», 2000 г.

**Электронные учебные пособия**

1.Электронное приложение к учебнику 8 класс

2. Уроки Кирилла и Мефодия

3. География 6-10 класс

**Интернет – ресурсы:**

**Сайт интернет –поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru**

1. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).

2. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"

3. http://www.georus.by.ru/russia/map.shtml.htm Сайт по географии России.

4. http://worldgeo.ru/russia/map/ Экономические районы, основные сведения.

5. bookz.ru - электронная библиотека