

**Рабочая программа по географии к курсу «География». 9 класс**

1. **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
2. авторской программы по географии Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. по линии «Полярная звезда» (Рабочие программы по ФГОС. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. /Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение, 2013. - 112с.).
3. федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, разработанным в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 , от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994, Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

География. Рабочие программы. Предметная линияучебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие дляучителей общеобразовательных.учреждений / В. В. Николина,

А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополненное. — М.: Просвещение, 2013. — 112 с.

 Программа соответствует требованиям ФГОС и реализуется на основе УМК по

 географии Алексеева А.И. и др.

Учебник для общеобразовательных школ «География». Линия «Полярная звезда» для 9 класса. Авторы: доктор географических наук А.И. Алексеев, доктор педагогических наук В.В. Николина, Е.К.Липкина, доктор географических наук С.И. Болысов, кандидат географических наук Г.Ю. Кузнецова. Москва «Просвещение», 2019 г

Данная программа содержит примерное распределение часов по разделам и темам, предусматривает проведение дистанционных уроков.

В классе обучаются дети с задержкой психического развития, требующие индивидуального подхода. Для детей данной категории характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

а) подробное объяснение нового материала;

б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;

в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и алгоритму.

Особенности работы.

В 2022-2023 учебном году в 9 классе Г обучается 12 человек с ОВЗ их учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Эти обучающиеся недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое.

Общие особенности обучающихся с ОВЗ:

- сниженная работоспособность, психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- незрелость эмоциональной сферы и мотивации;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений;

- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;

- особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;

- недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания.

Обучающиеся с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением, завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция восприятия времени.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.

Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие способности обобщать и делать выводы.

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря

* 1. **Цели реализации программы.**
* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
	1. **Задачи**
* сформировать у учащихся знания о родной стране и её месте в мире.
* вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
* развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Рабочая программа курса «География. Россия» в старшей школе на базовом уровне в соответствие с Федеральным базисным учебным планом в 9 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География России» на базовом уровне. Преподавание курса ориентировано на системно-информационную концепцию, которая обеспечивает базовый уровень информационной культуры учащегося, непрерывность образования на основе концентрического подхода, способствуя повышению устойчивости знаний.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения

и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства. Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель —

формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства.

В 8 классе даётся общий обзор природы и населения страны, а в 9 классе изучаются общая характеристика хозяйства и географические районы.

«География России» изучается в 8 и 9 классах. Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География» на базовом уровне. В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» -, которая состоит из трёх разделов: «Хозяйство России», «Регионы России» и «Заключение».

**2.1. Курс «География России» 9 класс** состоит из разделов:

* ***Хозяйство России.*** Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Межотраслевые комплексы.
* ***Регионы России.*** Центральная Россия. Европейский Северо-Запад. Европейский Север. Европейский Юг.Поволжье. Урал. Сибирь. Дальний Восток.
* ***Заключение.*** Россия в мире.

**Курс включает практические работы:**

***Практическая работа №1***«Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Объяснение различий в себестоимости добычи угля».

***Практическая работа № 2*** «Обозначение на контурной карте крупнейших ЭС разных типов»

***Практическая работа № 3***. «Обозначение на контурной карте крупнейших железнодорожных магистралей и крупнейших портов страны».

***Практическая работа № 4*** «Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего населённого пункта».

***Практическая работа № 5*** «Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)».

***Практическая работа № 6*** «Сравнение географического положения планировки Москвы и Санкт-Петербурга».

***Практическая работа № 7*** «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации».

***Практическая работа № 8*** «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства».

***Практическая работа № 9*** «Специализация автомобильной промышленности Поволжья. Работа на контурной карте».

***Практическая работа № 10***. « Характеристика Самарского промышленного узла».

***Практическая работа № 11*** «Комплексная характеристика Якутии (с использованием различных источников географической информации)».

***Практическая работа № 12*** «Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана».

***Перечень обязательной географической номенклатуры для 9 – го класса***

После изучения географии в 9 классе учащиеся должны знать и уметь показывать на карте:

**Тема «География межотраслевых комплексов»:** ***машиностроительный комплекс.*****Научные центры и технополисы:** Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

**Центры трудоемкого машиностроения:** Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

**Центры металлоемкого машиностроения:** Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

***Топливно-энергетический комплекс.*****Месторождения:** Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад.

**ТЭС:** Сургутская, Костромская, Рефтинская.

 **ГЭС**: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

**АЭС**: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Курская, Ростовская, Смоленская, Билибинская. Единая энергосистема (ЕЭС).

***Металлургический и химико-лесной комплексы.***

**Центры черной металлургии:** Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

**Центры передельной металлургии:** Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

**Центры цветной металлургии**: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

**Центры химико-лесного комплекса:** Архангельск, Сыктывкар, Соликамск — Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

***Инфраструктурный комплекс.*****Порты:** Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

 **Железнодорожные магистрали:** Транссибирская, БАМ.

***Регионы России. Европейский Север.*****Моря:** Баренцево, Белое.

**Заливы:** Кандалакшский, Онежская губа.

**Полуострова:** Рыбачий, Канин, Кольский.

**Острова:** Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач.

**Возвышенности:** Тиманский кряж, Северные Увалы.

**Горы:** Хибины.

**Низменность:** Печорская.

**Реки:** Северная Двина, Печора, Онега, Мезень.

**Озера:** Имандра. Беломорско-Балтийский канал.

**Заповедники:** Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн.

**Месторождения:** апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

**Города:** Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута.

**Электростации** Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

***Центральная Россия.***

**Моря:** Балтийское.

 **Заливы:** Финский. Окско-Донская равнина.

**Возвышенности:** Среднерусская, Валдайская.

**Низменности:** Окско-Донская, Мещерская.

 **Реки:** Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева.

 **Озера:** Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер.

 **Водохранилища**: Рыбинское, Горьковское.

**Каналы:** Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга).

**Заповедники:** Дарвинский, Приокско-Террасный.

**Месторождения:** Подмосковный угольный бассейн, КМА.

**Города** Москва и подмосковные города науки (Пущине, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

***Поволжье.*****Моря:** Каспийское. **Возвышенности:** Приволжская. **Низменности:** Прикаспийская.

**Реки:** Волга, Дон. **Озера:** Эльтон, Баскунчак. **Водохранилища:** Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. Канал: Волго-Донской.

**Заповедники и национальные парки**: Астраханский, национальный парк Самарская Лука.

 **Месторождения солей:** Баскунчак.

**Города:** Казань Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

***Северный Кавказ.*****Моря:** Азовское, Черное. **Проливы**: Керченский. **Полуострова:** Таманский.

**Возвышенности:** Ставропольская. **Горы:** Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус.

**Низменности:** Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина.

 **Реки:** Кубань. Кума, Терек. **Заповедники:** Тебердинский.

 **Месторождения цветных металлов:** Большого Кавказа.

**Города:** Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

***Урал.***Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

**Горы**: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.

**Реки:** Печора, Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.

**Заповедники:** Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский**.**

**Города:** Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

***Западная Сибирь.*****Заливы:** Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский.

 **Полуострова:** Ямал, Гыданский.

**Горы:** Алтай (гора   Белуха), Салаирский   кряж, Кузнецкий   Алатау,Западный   Саян.

**Возвышенности:** Сибирские Увалы.

 **Равнины:** Ишимская, Барабинская. **Котловины:** Кузнецкая.

**Реки:** Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз.

**Озера:**Кулундинское, Чаны, Телецкое.

**Месторождения:** ЗападноСибирский   нефтегазоносный   бассейн, Кузнецкий каменноугольный   бассейн; железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы   Рудного   Алтая.

 **Заповедники:** Алтайский.   Сургутская ТЭЦ.

**Города:** Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул.    Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

**Нефтяные концерны:** «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

***Восточная Сибирь.*****Моря:** Карское, Лаптевых. **Заливы:** Енисейский. **Полуостров**Таймыр. **Острова:** Северная Земля. **Возвышенности:** Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. **Горы:**Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. **Низменности:** Северо-Сибирская.

 **Котловины:** Минусинская, Тувинская.

**Реки:** Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. **Озера:** Байкал, Таймыр.

**Заповедники:** Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский.

**Месторождения:** Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья.

Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый).

**Города:** Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

***Дальний     Восток****.***Моря:**ВосточноСибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.   **Проливы:** Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский.

**Заливы:** Пенжинская   губа, Петра   Великого.   **Острова:** Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.  **Полуострова:** Чукотский, Камчатка**.**

**Горы:** Верхоянский    хребет, Черского, Яно-Оймяконское    нагорье, Чукотское   нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, вулкан Ключевская   Сопка, вулкан Авачинская   Сопка.

**Равнины:** Зейско-Буреинская, Центральноякутская; Яно-Индигирская, Колымская, Среднеамурская    низменности.

**Реки**: Вилюй, Алдан, Оленек, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. **Водохранилища:** Вилюйское, Зейское. **Озера**: Ханка.

**Заповедники**; Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.

**Бассейны буро- и каменноугольные:** Ленский, Зырянский, Нижнезейский.

 **Нефтегазоносные**бассейны: Охотский (остров Сахалин и шельф).

 **Месторождения цветных** металлов: Северо-Восток Сибири.    Золотые   прииски: Алдан   и   Бодайбо, Сихотэ-Алинь.   Амуро-Якутская   магистраль.

 **Города:** Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

* 1. **Форма организации образовательного процесса.**

 Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки).

 Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на

диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Проведение обязательных контрольных работ программой по географии не предусмотрено. Проведение практических работ по выбору учителя.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**:

* зачёты
* тестовый контроль,
* проверочные работы,
* самостоятельные работы,
* практические работы,
* индивидуальный и фронтальный опросы,
* работы с контурными картами,
* письменный опрос.
	1. **Механизмы формирования компетентности обучения.**

 Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

 Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты (в том числе интерактивные).

 В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

При изучении географии используются межпредметные связи с биологией, физикой, математикой, историей, химией, ОБЖ

1. **Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа издательства «Просвещение» серии «Полярная Звезда» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс: 5 - 6 класс 34 часа (1 час в неделю) и по 68 ч (2ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 7- 9 х классах, из расчета двух учебных часов в неделю.

1. **Результаты обучения географии**

***Личностным результатом*** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору

профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; **ОСВОЕ**

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а такжево

взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образователь ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое

рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общей пользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров,программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно

пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников,поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентациив нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основныхэтапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентовгеографической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знанийи выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Хозяйство России**

*Выпускник научится:*

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Районы России**

*Выпускник научится:*

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
1. **Содержание разделов курса географии 9 класса:**

**Раздел 1Хозяйство России – 22 ч**

***Развитие хозяйства***. Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Понятия «отрасль хозяйства» и «отраслевые комплексы». Структура хозяйства. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратье­ва».

***Особенности экономики России***. Понятие «Национальная экономика». Типы стран. Показатели, характеризующие уровень экономического развития страны. Исторический фактор в развитии хозяйства России. Факторы, благоприятствующие и затрудняющие развитие российской экономики.
***Топливно-энергетический комплекс***. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

***Нефтяная промышленность***. Ключевая роль нефти в современном мире. Особенности раз­мещения нефтяной промышленности. Основные месторождения. Направление основных действующих нефтепроводов.
***Газовая промышленность.*** Преимущества природного газа. Особенности размещения газовой промышленности России. Направление основных действующих газопроводов. ***Электроэнергетика***. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны, энергосистема. Типы электростанций и их специфика. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды. ***Практическая работа на контурной карте****: «Размещение крупнейших ЭС на контурной карте»*.

***Металлургический комплекс. Чёрная металлургия.*** Состав, особенности и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Осо­бенности размещения предприятий черной ме­таллургии в России.Характеристика металлургических баз.
***Цветная металлургия.*** Значение, особенности отрасли. Закономерности в размещении предприятий цветной металлургии.
***Машиностроение*** — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения.
***Химическая промышленность***. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности отрасли и размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем.
***Лесопромышленный комплекс***. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса.
**Агропромышленный комп­лекс.** Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.
***Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство***. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур.

***Сельское хозяйство. Животноводство***. Особенности животноводства России. География ведущих отраслей.
***Пищевая промышленность***. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями.

***Легкая промышленность***. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности.
***Инфраструктурный комплекс. Транспорт — «кровеносная» система страны***. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. ***Практическая работа на контурной карте***: «Обозначение на контурной карте крупнейших железнодорожных магистралей и крупнейших портов страны». Внутригородской транспорт. Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз­личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.
*Практикум.*Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). ***Социальная инфраструктура***. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания.***Практическая работа № 4*** «Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего населённого пункта». Практикум*.*Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере своей местности.

***Информационная структура***. Значение связи в современном обществе. Особенности информационной инфраструктуры. Виды связи. Информационная инфраструктура и территориальная организация общества. Информационная безопасность.

***Обобщение по теме***. Итоговый контроль.

**Раздел 2. Регионы России – 43 ч**

**ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (31)**

***Тема 1. Центральная Россия****(****6 ч****)*

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.***Практическая работа № 5*** «Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)».

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

  ***Тема 2. Северо-Запад*** (***5 ч***)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

 *Практикум.*Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

 ***Тема 3. Европейский Север*** (***5 ч***)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

 *Практикум.*1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

***Тема 4. Европейский юг (Северный Кавказ)*** (***5 ч***)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Практикум.*1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

 ***Тема 5. Поволжье*** (***5 ч***)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.**Практическая работа на контурной карте**: «Особенности автомобильной промышленности Поволжья. Специализация отрасли»

***Тема 6. Урал*** (***5 ч***)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Практикум.*Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

**АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (*12 ч*)**

***Тема 7. Сибирь*** (***6 ч***)

 Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

 Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

***Западная Сибирь***. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

*Практикум.*Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.
 ***Восточная Сибирь***. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Практикум.*1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

***Тема 8. Дальний Восток*** (***6 ч***)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

*Практикум.*1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

***Заключение*** (*2* ***ч***)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

***Подведение итогов (1 ч)***

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

      В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:
      **1) знать / понимать:**
      понятия «район» и «районирование»;
      особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
      этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
      особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
      особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
      основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
      современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;
      **2) уметь:**
      определять географическое положение района;
      давать характеристику района по плану;
      давать сравнительную характеристику районов по плану;
      читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
      работать с материалами периодической печати;
      определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
      определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;
      **3) оценивать:**
      изменения в развитии районов России;
      уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
      положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**6. Тематическое планирование «География России. 9 класс. Хозяйство.» Полярная звезда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Содержание образования | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| **Введение - 1** |
| 1. | ***Что изучает экономическая******география******России*** | 1 | География как наука. Источники получения знаний о хозяйстве страны, её населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. | **Знать** особенности предмета и структуру учебника. **Уметь** находить дополнительные источники информации |
| **Раздел 1Хозяйство России – 21 ч** |
| 2.  | ***Развитие хозяйства*** | 1 | Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Понятия «отрасль хозяйства» и «отраслевые комплексы». Структура хозяйства. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратье­ва».  | **Знать:** понятия «хозяйство», «отрасль хозяйства», «комплексы»**Определять:** отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника**Уметь**: классифи­цироватьпредприятия по отраслям и секторам хозяйства |
| 3. | ***Особенности экономики России*** | 1 | Понятие «Национальная экономика». Типы стран. Показатели, характеризующие уровень экономического развития страны. Исторический фактор в развитии хозяйства России. Факторы, благоприятствующие и затрудняющие развитие российской экономики. | **Знать:** понятие «национальная экономика», типы стран по уровню экономического развития, показатели, характеризующие уровень экономического развития страны;**Определять:** факторы, благоприятствующие и мешающие развитию российской экономики. |
| 4 – 5  | ***Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.*** | 2 | Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.***Практическая работа № 1***«*Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Объяснение различий в себестоимости добычи угля».* | **Определять:**место России в мире позапасам и добыче угля на основе анализастатистических материалов.**Обсуждать**:значение угля в хозяйствестраны, социальные и экологическиепроблемы угледобывающих регионов.**Выявлять**:географию угольнойпромышленности России, главныхугольных бассейнов, крупнейшихместорождений на основе анализатекста и статистических материаловучебника, карт атласа.**Составлять:**характеристики одного изугольных бассейнов по картам истатистическим материалам (повариантам) |
| 6. | ***Нефтяная промышленность.*** | 1 | Ключевая роль нефти в современном мире. Особенности раз­мещения нефтяной промышленности. Основные месторождения. Направление основных действующих нефтепроводов. | **Знать:** значение нефтяной промышленности в мире и в стране, области применения нефти, особенности размещения нефтяной промышленности;**Уметь:** показывать на карте крупнейшие нефтяные базы, районы и месторождения; основные нефтепроводы на территории страны. |
| 7. | ***Газовая промышленность.*** | 1 | Преимущества природного газа. Особенности размещения газовой промышленности России. Направление основных действующих газопроводов. | **Знать:** преимущества природного газа, особенности газовой отрасли и её размещения в России.**Уметь:** показывать основные районы, месторождения добычи га­за, газопроводы. |
| 8. | ***Электроэнергетика.*** | 1 | Роль электроэнергетики в хозяйстве страны, энергосистема. Типы электростанций и их специфика. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды. ***Практическая работа № 2.*** *«Обозначение крупнейших ЭС разных типов на контурной карте»*.  | **Знать**: типы электростанций, их специфику и особенности влияния на окружающую среду. Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России. **Называть и показывать** самые мощные электростанции, предлагать пути решения проблем ТЭК России.**Уметь** наносить на контурную карту крупнейшие электростанции |
| 9. | ***Металлургический комплекс. Чёрная металлургия*** | 1 | Состав, особенности и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Осо­бенности размещения предприятий черной ме­таллургии в России. Характеристика металлургических баз. | **Знать**особенности и значение металлургического комплекса в хозяй­стве страны. Знатьтипы предприятий в чёрной металлургии и географию отрасли. **Понимать**и объяснять факторы разме­щения предприятий чёрной металлургии, **Называть и показывать**основные центры черной металлургии. |
| 10. | ***Цветная металлургия*** | 1 | Значение, особенности отрасли. Закономерности в размещении предприятий цветной металлургии. | **Знать** отличительные черты цветной ме­таллургии, закономерности размещения предприятий. **Называть и показывать** основные центры цветной металлургии |
| 11. | ***Машиностроение*** | 1 | Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения.  | **Знать** состав отрасли и её значение в хозяйстве.основные факторы размещения предприятий машиностроения.Объяснять понятия «специализация» и «кооперирование».**Называть и показывать** крупные центры ведущих отраслей машиностроения. |
| 12. | ***Химическая промышленность*** | 1 | Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности отрасли и размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем. | **Знать** особенности отрасли и её значение в хозяйстве страны, состав химической промышленности.**Объяснять** понятие «химизация», факторы размещения предприятий и **опи­сывать**влияние отрасли на окружающую среду.**Называть и показывать** крупнейшие центры производства химической продукции. |
| 13. | ***Лесопромышленный комплекс.*** | 1 | Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса. | **Знать** состав, особенности и проблемы лесопромышленного комплекса.**Объяснять** факторы размещения отрасли.**Называть и показывать** основные центры переработки древесины. |
| 14. | ***Агропромышленный комп­лекс*** | 1 | Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. | **Знать**значение, состав агропромышленного ком­плекса. |
| 15. | ***Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство.*** | 1 | Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур.  | **Знать** понятие сельского хозяйства, его главные особенности. **Знать**состав отрасли, структуру сельскохозяйст­венных угодий.**Объяснять** размещение зерновых и технических культур. |
| 16. | ***Сельское хозяйство. Животноводство*** | 1 | Особенности животноводства России. География ведущих отраслей. | **Знать** особенности животноводства, его струк­туру. **Знать** география животновод­ства.**Уметь** объяснятьзональ­ную специализацию животноводства. |
| 17. | ***Пищевая промышленность*** | 1 | Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями.  | **Знать** состав и особенности пищевой промышленности. |
| 18. | ***Легкая промышленность*** | 1 | История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности. | **Знать** состав и особенности лёгкой промышленности. |
| 19. | ***Инфраструктурный комплекс. Транспорт — «кровеносная» система страны.*** | 1 | Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. ***Практическая работа № 3***: *«Обозначение на контурной карте крупнейших железнодорожных магистралей и крупнейших портов страны».*Внутригородской транспорт. Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз­личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.*Практикум.*Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). | **Знать** состав комплекса, виды транспорта, их технико-экономические особенности.**Объяснять** понятия «грузооборот» и «пассажирооборот», «транспортная система», «транспортные узлы».**Называть и показывать** крупнейшие железнодорожные магистрали на территории страны.**Уметь** обозначать на контурной карте крупнейшие железнодорожные магистрали и порты. |
| 20. | ***Социальная инфраструктура*** | 1 | Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания.***Практическая работа № 4****«Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего населённого пункта*». Практикум*.*Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере своей местности. | **Знать** значение и состав сферы обслуживания.**Объяснять** понятие «услуга» и факторы размещения объектов сферы услуг.**Уметь** составлять картосхему учреждений сферы услуг своего района |
| 21. | ***Информационная структура*** | 1 | Значение связи в современном обществе. Особенности информационной инфраструктуры. Виды связи. Информационная инфраструктура и территориальная организация общества. Информационная безопасность. | **Объяснять** роль информации и связи в современном обществе.**Знать** основные виды связи, преимущества и недостатки каждого из них.**Понимать** особенности территориальной организации общества. |
| 22. | ***Обобщение по теме*** | 1 | Итоговый контроль. | **Знать** понятия по первому разделу.**Уметь** применять экономические карты, статистические данные. |
| **Раздел 2. Регионы России – 43 чЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (31)*****Тема 1. Центральная Россия (6 ч)*** |
| 23 - 24 | ***Пространство Центральной России*** | 2 | Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.***Практическая работа № 5****«Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)».* | **Знать** состав территории Центральной России, особенности природы и природные ресурсы территории.**Уметь** давать характеристику ЭГП района по плану. |
| 25. | ***Центральная Россия: хозяйство (1)*** | 1 | Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. | **Знать** особенности «географического рисунка» Центрального района, особенности развития хозяйства.**Уметь** давать характеристику проблем сельской местности в районе.**Называть и показывать** крупные промышленные и культурные центры. |
| 26.  | ***Центральная Россия: хозяйство (2)*** | 1 | Особенности южной и восточной частей Центральной России. Своеобразие национальных республик Волго-Вятского района | **Знать** состав районов, входящих в Центральную Россию, своеобразие национальных республик, входящих в Волго-Вятский район.**Уметь** показывать крупные города и промышленные центры. |
| 27 - 28 | ***Москва - столица России*** | 2 | Москва - инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация.***Практическая работа № 6****«Сравнение географического положения Москвы и Санкт-Петербурга».* | **Знать** функции Москвы**.****Уметь** составлять сравнительную характеристику географического положения Москвы и Санкт-Петербурга**.** |
| ***Тема 2. Европейский Северо-Запад*** (***5 ч***) |
| 29 | ***Пространство Северо-Запада*** | 1 | Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. | **Знать** состав северо-Запада, особенности природы и природные ресурсы территории.**Называть и показывать** древние города Северо-Запада. |
| 30 - 31 | ***Северо-Запад: «окно в Европу»*** | 2 | Древние города Северо-Запада: Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. | **Знать,** как менялась роль Северо-запада по мере освоения его территории.**Уметь** давать краткую характеристику Великого Новгорода.**Называть и показывать** на карте основные торговые пути, существовавшие в Древней Руси. |
| 32 | ***Северо-Запад: хозяйство*** | 1 | Промышленность Санкт-Петербурга. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. | **Знать** этапы развития промышленности Санкт-Петербурга, об изменении положения Северо-Запада после распада СССР.**Уметь** давать характеристику отраслей специализации Санкт-Петербурга и Калининграда. |
| 33 | ***Санкт-Петербург – культурная столица России*** | 1 | Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России». | **Знать** причины становления Санкт-Петербурга как культурной столицы России, специфику застройки города.**Уметь** сравнивать современные функции и роль в обществе Москвы и Санкт-Петербурга. |
| ***Тема 3. Европейский Север*** (***5 ч***) |
| 34 | ***Пространство Европейского Севера*** | 1 | Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. | **Знать** состав Европейского Севера, особенности природы и природные ресурсы территории.**Уметь показывать** на картах субъекты, входящие в состав района. |
| 35 | ***Европейский Север: освоение территории и население*** | 1 | Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. | **Знать** этапы освоения и заселения территории Севера, особенности крупных городов и их функции.**Уметь** показывать на карте крупные города Европейского Севера. |
| 36- 37 | ***Европейский Север: хозяйство и проблемы*** | 2 | Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. | **Знать** историческую смену отраслей специализации Европейского Севера.**Уметь** характеризовать проблемы и перспективы развития района. |
| 38 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | 1 | *Практикум.*1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района. | **Уметь** давать характеристику природно-ресурсного потенциала района и составлять туристический маршрут по природным и историческим местам района. |
| ***Тема 4. Европейский юг (Северный Кавказ)*** (***5 ч***) |
| 39 | ***Пространство Европейского юга.*** | 1 | Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. | **Знать** состав Европейского Юга, особенности географического положения района, особенности природы и природные ресурсы территории.**Уметь показывать** на картах субъекты, входящие в состав района. |
| 40 | ***Европейский Юг: население*** | 1 | Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. | **Знать** этапы освоения и заселения территории Северного Кавказа.**Знать** этническое, религи­озное, культурное разнооб­разие района, особенности крупных городов и их функции.**Уметь** показывать на карте крупные города Европейского Юга, **Называть** народы и давать характеристику национального состава района. |
| 41 - 42 | ***Европейский Юг: освоение территории и хозяйство*** | 2 | Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. | **Знать** этапы хозяйственного освоения территории, хозяйственную специализацию района.**Объяснять** особенности развития Крыма и перспективы развития Европейского Юга. |
| 43 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | 1 | *Практикум.*1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства. | **Уметь** давать оценку природных условий и ресурсов Европейского Юга и **составлять** прогноз перспектив развития рекреационного хозяйства. |
| ***Тема 5. Поволжье*** (***5 ч***) |
| 44 |  ***Пространство Поволжья*** | 1 | Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. | **Знать** состав Поволжья, особенности географического положения района, особенности природы и природные ресурсы территории.**Уметь показывать** на картах субъекты, входящие в состав района. |
| 45 | ***Поволжье: освоение территории и население*** | 1 | Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. | **Знать** этапы освоения и заселения территории Поволжья, особенности размещения крупнейших городов района.**Знать** этническое, религи­озное, культурное разнооб­разие района, особенности крупных городов и их функции.**Давать** сравнительную характеристику хозяйственной специализации крупнейших городов Поволжья, **уметь** показывать их на карте.**Называть** народы и давать характеристику национального состава района. |
| 46 | ***Поволжье: хозяйство и проблемы*** | 1 | Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации.  | **Знать** этапы развития хозяйства, хозяйственную специализацию района.**Объяснять** влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья.**Уметь** показывать на карте крупнейшие промышленные центры. |
| 47 | ***Поволжье: хозяйство и проблемы*** | 1 | **Практическая работа на контурной карте № 7**: «Особенности автомобильной промышленности Поволжья. Специализация отрасли» | **Уметь** наносить на контурную карту крупнейшие центры автомобилестроения с учётом их отраслевой специализации. |
| 48 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | 1 | Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. | **Давать** характеристику проблем и перспектив развития Поволжья. |
| ***Тема 6. Урал*** (***5 ч***) |
| 49 | ***Пространство Урала*** | 1 | Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. | **Знать** состав Урала, особенности географического положения района, особенности природы и природные ресурсы территории.**Уметь показывать** на картах субъекты, входящие в состав района. |
| 50 | ***Урал: население и города*** | 1 | Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. | **Знать** этническое, религи­озное, культурное разнооб­разие района, особенности крупных городов и их функции.**Уметьпоказывать** на карте крупные города Уральского района. |
| 51 - 52 | ***Урал: освоение территории и хозяйство*** | 2 | Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. | **Знать** этапы хозяйственного освоения территории, хозяйственную специализацию крупнейших городов.**Объяснять** роль Урала в годы Великой отечественной войны и в создании атомного щита России. |
| 53 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | 1 | *Практикум.*Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала. | **Уметь** давать сравнительную характеристику природных условий, ресурсов и особенностей хозяйства западной и восточной частей Урала**.****Характеризовать** проблемы Урала, связанные с хозяйственной деятельностью человека. |
| **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (*12 ч*)*****Тема 7. Сибирь*** (***6 ч***) |
| 54 | ***Пространство Сибири*** | 1 | Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. | **Знать** состав Сибири, как природного района, особенности природы и природные ресурсы территории.**Уметь показывать** на картах объекты, названные в тексте. |
| 55 | ***Сибирь: освоение территории, население и хозяйство*** | 1 | Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. | **Знать** этапы освоения и заселения Сибири, особенности демографической ситуации на современном этапе.**Оценивать** роль Сибири в хозяйстве России. |
| 56 | ***Западная Сибирь*** | 1 | Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития. | **Знать** состав района, хозяйственную специализацию крупнейших городов Западной Сибири.**Называть и показывать** на карте крупнейшие промышленные центры.**Выявлять** экологические проблемы территории. |
| 57 | ***Западная Сибирь*** | 1 | *Практикум.*Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. | **Уметь** давать сравнительную характеристику отраслей специализации Урала и Западной Сибири. |
| 58 | ***Восточная Сибирь*** | 1 | Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района. | **Знать** состав Восточной Сибири, особенности природы и природные ресурсы территории, хозяйственную специализацию района.**Уметь показывать** на картах субъекты, входящие в состав района, крупнейшие города. |
| 59 | ***Восточная Сибирь*** | 1 | *Практикум.*1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы. | **Уметь давать** сравнительную характеристику природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири.**Уметь составлять** географический образ территории. |
| ***Тема 8. Дальний Восток*** (***6 ч***) |
| 60 | ***Пространство Дальнего Востока*** | 1 | Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. | **Знать** состав Дальнего Востока, особенности географического положения района, особенности природы и природные ресурсы территории.**Уметь показывать** на картах субъекты, входящие в состав района.**Уметь оценивать** влияние природных условий Дальнего Востока для жизни и хозяйственной деятельности его населения. |
| 61 | ***Дальний Восток: освоение территории и население*** | 1 | Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. | **Знать** этапы освоения и заселения Дальнего Востока, состав и особенности народов, населяющих эту территорию.**Объяснять** особенности расселения городского населения в районе. |
| 62 | ***Дальний Восток: хозяйство*** | 1 | Хозяйство: основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. | **Знать** отрасли специализации хозяйства.**Объяснять** зависимость отраслевой структуры экономки от природных условий.**Уметь называть и показывать** на карте крупные промышленные центры. |
| 63-64 | ***Дальний Восток: хозяйство и перспективы*** | 1 | Хозяйство: различия между севером и югом. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. | **Знать** различия между Севером и Югом Дальнего Востока, функции крупнейших городов.Объяснять перспективы развития района. |
| 65 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | 2 | *Практикум.*1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. | **Уметь оценивать** влияние географического положения района на хозяйство. |
| 66 - 67 | ***Заключение. Россия в мире*** | 2 | Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние. | **Знать** соседей России, соотношение экспорта и импорта.**Оценивать** роль России в мировом хозяйстве. |
| 68 | ***Подведение итогов*** | 1 | Итоговое тестирование | **Знать** основные понятия, изученные в курсе. **Уметь** использовать тематические и региональные карты для получения информации |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

**Список литературы**

1.Рабочие программы. Под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого. 8-9 классы. Линия «Полярная звезда», М, Просвещение, 2013.

2.Рабочая тетрадь «География 9 класс. Мой тренажер», пособие для учащихся; В.В. Николина, М.: «Просвещение»,2013.

3.«География .9класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя, В.В. Николина, М.: «Просвещение», 2008**.**

4. А.И. Алексеев, О.А. Климанова. Рабочие программы 5-9 классы. М.: Дрофа, 2015

5.Тетрадь–тренажёр для 9 класса. География. Россия: природа, население, хозяйство. Часть II. Е.Ю. Мишняева, О.Г. Котляр. Издательство «Просвещение. Сферы». 2010.

6.Учебник: География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. Москва, Просвещение, «Полярная звезда». 2019.

 7.Атлас по географии для 9 класса, М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014.

*Учебник*

«География. России» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева,2019г

* Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018г.
* Контурные карты по географии. 9 класс –М., Дрофа, 2018г.

*Учебные пособия для учителя*

* Сборник нормативных документов, География, М., Дрофа, 2008г.

География. Россия» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева,2011г

* . Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018г

Данилова Е.А., География в схемах и таблицах, СПб.:Тригон, 2006г.

* В.В.Климанов, О.А.Климанова География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие,
* М.: Дрофа, 2012г.
* Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
* Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018г.
* Контурные карты по географии 9 класс –М., Дрофа, 2018г.
* ГИА – 2013: Экзамен в новой форме: География: 9-й кл.: авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова,- М.: АСТ: Астрель, 2013г.
* Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2013г.
* Сергеева К.П. «За страницами учебника географии», 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2000г.

*Учебные пособия для учащихся*

* ГИА – 2013: Экзамен в новой форме: География: 9-й кл.: авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова,- М.: АСТ: Астрель, 2013

«География. России» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева,2019г

* Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018г.
* Контурные карты по географии. 9 класс – М., Дрофа, 2018г.

*Методический комплекс включает:*

Информационно – компьютерную поддержку курса:

* *-Компьютер; - мультимедийный проектор;*
* *Электронные приложения: «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Уроки Кирилла и Мефодия». География,9кл., презентации личные и из ресурсов Интернета.*
* *Интернет-ресурсы:*
* Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

Данный методический комплекс представляет собой единую образовательную среду, позволяет на достаточно высоком теоретическом и практическом уровне организовать изучение материала.