

**Пояснительная записка**

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Главное назначение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

**Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России: для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций**:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
* Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
* Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год: Приказ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями на 26 января 2016 года.
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №15»
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013 г.
* Методическое пособие «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс: М.: Вентана-Граф, 2015

**Цель:** сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России, стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи:**

- воспитывать уважение к нравственным нормам религиозной морали, народов России;

- учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;

- пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка;

- создать условия для восприятия целостной картины мира;

- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 12-13 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа регионального компонента рассчитана на 12 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

**Основные виды учебной деятельности**

Программа предусматривает формирование у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. На учебных занятиях практикуются различные виды деятельности:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Формы и методы организации учебной деятельности**

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов. Также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

На уроках применяются следующие виды деятельности: словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой. Наглядные - наблюдение, демонстрация. Практические – упражнения.

Методы преподавания отбираются с учётом важной роли в изучении данного курса документального и наглядно-иллюстративного материала. Ведущая роль отводится активным методам обучения (диалоги, беседы, повествовательные рассказы).

Уроки строятся с применением игровой технологии. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час).** Россия – родина моя.

**Дерево добра (4 часа).** О дружбе и друзьях. Милосердие, сочувствие. Правда и ложь. Добрые слова и добрые дела.

**Край, в котором ты живешь (1 час).** История возникновения родного города: памятники, храмы, соборы города.

**Православная культура (3 часа).** Рождество Христово. Пасха. Иконография.

**Хозяева и хозяюшки (2 часа).** Семья, дом. Моя родословная.

**Итоговое занятие (1 час).**

**Результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

-стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

-овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);  • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;  • формулировать самому простые правила поведения в природе;  • осознавать себя гражданином России;  • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  • уважать иное мнение;  • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;  • учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта;  • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;  • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);  • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;  • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | • предполагать, какая информация нужна;  • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;  • сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);  • выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;  • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  • выстраивать логическую цепь рассуждений;  • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);  •  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;  • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;  • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

**Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока (тип урока)** | **Дата план** | **Дата факт** | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| 1. | | **Россия – родина моя** |  |  | Восстановление целостного представления о нашей Родине - России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях. Сравнительный анализ прошлого и настоящего страны. | Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций, расширять оценочную деятельность. | Осознание самого себя частью своей Родины – России, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | **К:** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **П:** осуществлять расширен информации с использованием ресурсов библиотек Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| 2. | | **О дружбе и друзьях.** |  |  | «Золотое правило» общения.Правила вежливого отказа, несогласия. Проявление тактичности и доброжелательности в общении  Пословицы о дружбе, взаимовыручке. | Научиться применять знания длякомпромисса при разрешении спорных ситуаций. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках. | Формирование умения ценить дружбу, дорожить друзьями и хорошими отношениями со своими одноклассниками; развивать стремления быть терпимым в обществе людей. | ***П.:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.  ***Р.:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***К. :***формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам |
| 3. | | **Милосердие, сочувствие.** |  |  | Способствовать осмыслению понятий «милосердие», «сочувствие». Качества настоящего друга. Отношения в классном коллективе. Проявление милосердия в классе, школе. | Научиться обобщать, систематизировать знания пословиц и поговорок о милосердии, сочувствии из фольклора разных народов России | Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни класса, школы. | ***П:*** освоение способов решения проблем поискового характера  ***Р:*** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  ***К****:* формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 4. | | **Правда и ложь.** |  |  | Правда и неправда, полуправда, ложь. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи. | Научиться применять правила поведения в обществе: порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия. | Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». | ***П:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности.  ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***К:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, организовывать работу в паре и в группе. |
| 5. | | **Добрые слова и добрые дела.** |  |  | Развитие представлений о добре и добрых делах в разные периоды истории нашей страны. | Научиться выявлять позитивные результаты совершения добрых дел и поступков, опираясь на примеры из художественных произведений. Уметь подобрать тематические пословицы. | Формирование мотивированности и направленности ученика на возможность видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним. | ***П.:*** осуществлять поиск необходимой информации;  использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения.  ***Р.:***умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи обучения, ***К****:*осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации |
| 6. | **История возникновения родного города.** |  |  | Знакомство с историей своей малой родины – города Губахи, развивать чувство патриотизма и гордости за свою малую родину. | Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «малая родина». Научиться основным нравственным понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций. | Формирование ценностного отношения к своей малой родине; развитие творческих способностей учащихся.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.  ***Р:*** выбирать действия в сооветветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику  ***К:***выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника |
| 7. | **Рождество Христово. Праздник «Рождественские колядки»** |  |  | Праздник Рождества Христова.  Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре.  Рождественские рассказы и сказки.  Святки, народные святочные традиции. | Знать христианские праздники русской православной церкви. | Формирование твердых нравственных ориентиров в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения  ***Р:*** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  ***К:***готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию |
| 8. | **Пасха.** |  |  | Пасха – главный христианский праздник.  великий пост. Правила великого поста.  Смысл поста для православных верующих.  Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колоколь-  ные звоны. | Знать историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России. | Формирование интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням. | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения  ***Р:*** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  ***К:***готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию |
| 9. | **Иконография** |  |  | Заочная экскурсия в мастерскую иконографии. | Знать об основных направлениях по сохранению духовных ценностей русской культуры | Формирование уважительного отношения к истории и духовным ценностям | **П:** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников;  **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать и давать образную характеристику представ-ленным для анализа живописным объектам культурного наследия:  **К:** вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам на языке искусства, принимать различные точки зрения |
| 10. | **Семья, дом** |  |  | Знакомство с осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней. | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье | **П:** овладение навыками смыслового чтения, установление аналогий и причинно-следственных связей, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников  **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **К:** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе учебного диалога. |
| 11. | **Моя родословная** |  |  | Способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, Создание генеалогического дерева. | Формирование и развитие личности, развитие партнерского отношения с семьей. | Воспитание в детях заботливости о родных, развитие ответственности за свои поступки | ***П:***уметь выделять существенную информацию в свойствах и связях.  ***Р*:** контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности.  ***К.:*** коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
| 12. | **Урок обобщения по курсу.** |  |  | Повторение основных содержательных моментов курса. | Уметь выступать  перед аудиторией,  правильно  презентовать  работу | Мотивация учебной деятельности при  выполнении задании на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | ***П:*** уметь выделять существенную информацию. свойствах и связях.  ***Р*:** составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  ***К*:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы, оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная программа | Учебник | Методический материал | Дидактический  материал | Дополнительная  литература |
| Авторская программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс, авторы Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков.,рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Издательский центр «Вентана Граф» 2015 | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс, авторы Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков.,рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Издательский центр «Вентана Граф» 2017 | 1. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.  2. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения»  М.: Русская энциклопедия, 1998г.  3. Леонтович А.*В.* «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» “Завуч” 2001г. № 1  4. Никандров С.Ф. «Православная культура» М. «Покров» 2003г.  5. о. Владимир «Азбука православного воспитания» Ж. «Аксиос 2002г» | Видеофильмы  Карточки  схемы | 1.Энциклопедия. Я познаю мир. История России– М.: ООО Издательство «Астрель», 2008.  2.Энциклопедия. Я познаю мир. Культура - М.: ООО Издательство «Астрель», 2005.  3.Энциклопедия. Я познаю мир. Всё обо всём - М.: ООО Издательство «Астрель», 2007.  4.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.  5.Давыдова Н.В. «Православный Букварь» Свято - Троицкая Сергиева Лавра 2002г |

**Корректировка календарно-тематического планирования**

**учитель Градовская Е.Е**

**предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тема** | **По программе (план)** | **Фактическое время проведения** | **Причина корректировки**  **(б\л, праздничный день, отпуск, курсы)** | **За счет каких часов проведена корректировка программы**  **(часов элективных, развивающих курсов, дополнительные часы по приказу)** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |