****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.), авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.).

**Рабочая программа ориентирована на учебник:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер учебника в Федеральном перечне** | **Автор****/Авторский коллектив** | **Название учебника** | **Класс** | **Издатель учебника** |
| 1.2.2.3.1.2 | Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова | Обществознание | 6 | Просвещение |

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

**Результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностные результаты**

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

* в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
* в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
* в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
* в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами**освоения данного курса являются:

* относительно целостное представление о человеке;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* различные подходы к исследованию человека и общества;
* основные социальные институты и процессы;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
* формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание программы учебного курса обществознания для 6 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Из них на контрольные работы (практикумы)**  |
|  | Введение. | 1 |  |
| 1 | Человек в социальном измерении | 13 | 1 |
| 2 | Человек среди людей | 10 | 1 |
| 3 | Нравственные основы жизни | 8 | 1 |
|  | Заключительные уроки | 3 | 2 |
|  | **Итого** | **34** | **5** |

**Тематическое планирование предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Человек в социальном измерении (13ч)** |
| 1 | Вводный урок | 1 | **Научатся:** понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. **Получат возможность научиться:** понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают успешности- неуспешности учебной деятельности. | Познавательные: давать определения понятиям.Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания |
| 2- 3 | Человек – личность. | 2 | **Научатся:** понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. **Получат возможность научиться:** понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают успешности- неуспешности учебной деятельности. | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. **Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 4- 5 | Человек познает мир. | 2 | **Научатся:** характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.**Получат возможность научиться:** работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают успешности- неуспешности учебной деятельности. | **Познавательные:** устанавливают при- чинно-следственные связи и зависимости между объектами.**Коммуникативные:**планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |
| 6- 7 | Человек и его деятельность. | 2 | **Научатся:** формировать представление о деятельности человека. **Получат возможность научитьс**я: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий |
| 8- 9 | Потребности человека. | 2 | **Научатся:** раскрывать основные черты духовного мира человека. **Получат возможность научиться:** работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:**участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху. | 2 | **Научатся:** определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. **Получат возможность научиться:** работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) |
| 12- 13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении». | 2 | **Научатся:** определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. **Получат возможность научиться**: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Познавательные:** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию. **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала |
| **Человек среди людей (10ч).** |
| 14- 15 | Межличностные отношения | 2 | **Научатся:** определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  **Получат возможность научиться:**ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают успешности- неуспешности учебной деятельности. | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.**Регулятивные:**прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 16- 17 | Человек в группе. | 2 | **Научатся:** определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. **Получат возможность научиться:** осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.  | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Познавательные:** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.**Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала |
| 18- 19 | Общение. | 2 | **Научатся:** понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают успешности- неуспешности учебной деятельности. | **Познавательные:**устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:**планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |
| 20-21 | Конфликты в межличност-ных отношениях. | 2 | **Научатся:** сохранять достоинство в конфликте. **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. **Регулятивные:**ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно |
| 22- 23 | Практикум по теме «Человек среди людей». | 2 | **Научатся:**определять основные понятия к главе «Человек среди людей». **Получат возможность научиться:** работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Познавательные:** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения |
| **Нравственные основы жизни (8ч)** |
| 24- 25 | Человек славен добрыми делами. | 2 | **Научатся:** отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».**Получат возможность научиться:** работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают успешности- неуспешности учебной деятельности. | **Познавательные:** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения. **Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром. **Регулятивные:** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий |
| 26- 27 | Будь смелым. | 2 | **Научатся:** определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.**Получат возможность научиться**: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают успешности- неуспешности учебной деятельности. | **Познавательные:**выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. **Регулятивные:**прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 28- 29 | Человек и человечность. | 2 | **Научатся:** строить свои взаимоотношения с другими людьми. **Получат возможность научиться**: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. |
| 30- 31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни». | 2 | **Научатся:** анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.**Получат возможность научиться:** работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач. **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 32- 34 | Заключитель-ные уроки.Обобщающее повторение | **2** | **Научатся:**пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. **Получат возможность научиться:** публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.    | **Познавательные:** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера. **Коммуникативные:** формулируют соб­ственное мнение и позицию. **Регулятивные:** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль |
| **Итого 34 часа** |