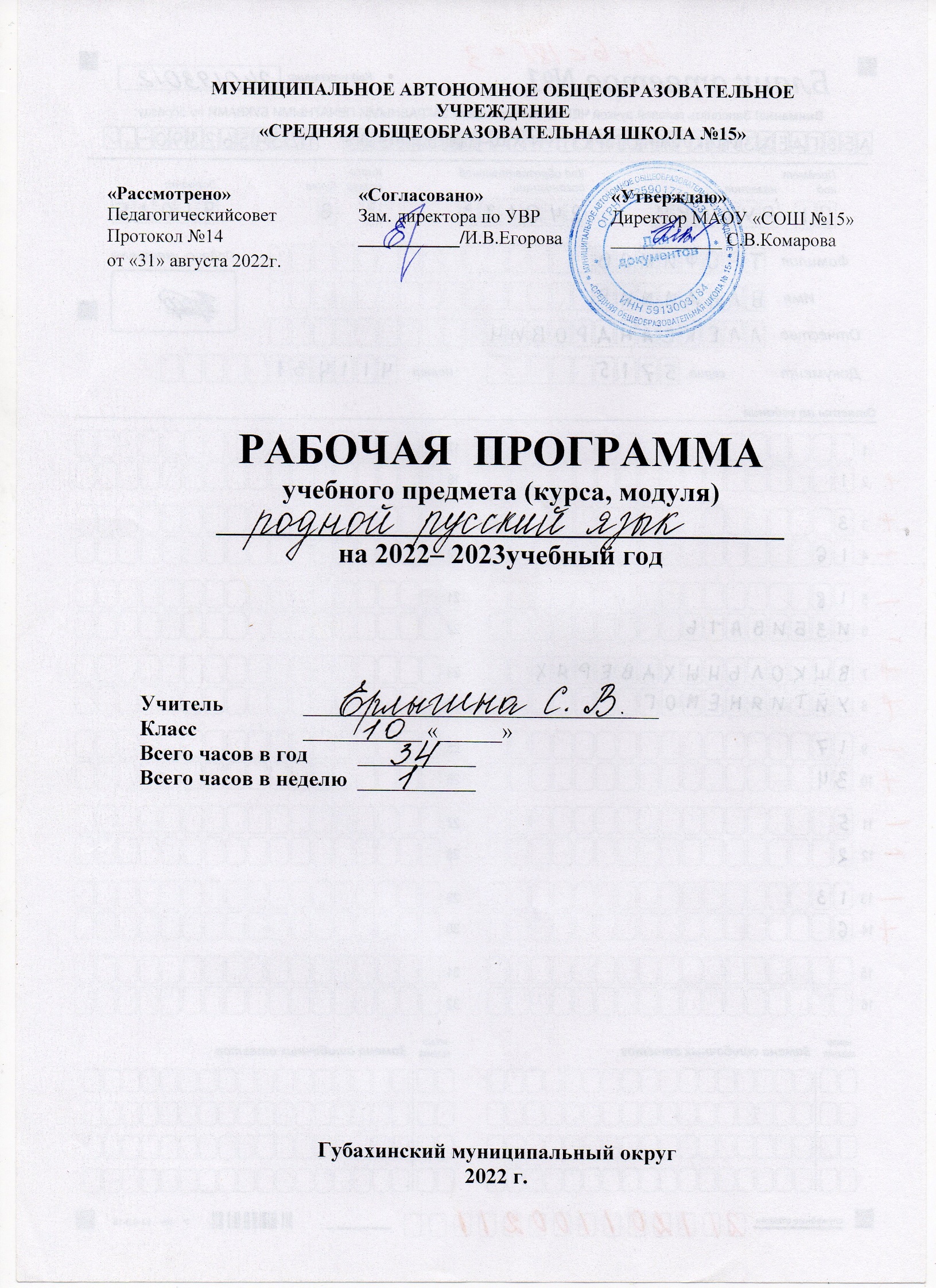
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому родному языку**

**для 10 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому родному языку для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.), учебным планом школы.

**Место предмета в учебном плане**

Программа предмета «Русский родной язык» в 10 классе рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основногокурса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основнойобразовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданныхсоответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

***Цели****:*

• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

• углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

• совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

***Методы работы:***поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

В обучении используются следующие ***технологии:*** личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбегающие**.**

***Виды деятельности учащихся на уроке:***

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;   
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;  
- работа с различными информационными источниками, конспектирование

- работа с различными словарями;

- индивидуальные сообщения;

- выполнение упражнений.

***Виды и формы контроля:***

* тестовые работы;
* индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера;
* выполнение проектных и исследовательских заданий.

**Содержание курса**

**Язык и культура (12 ч**) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

**Культура речи (12 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественныйприѐм.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлоговв составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернетдискуссии, Интернетполемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

**Язык и речь.** Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Учебно-тематический план курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела программы** | **Количество часов** |
| Язык и культура | 12 |
| Культура речи | 12 |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | 10 |
| **ИТОГО** | **34** |

**Требования к результатам освоения программы курса**

***Личностные результаты:***

* формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
* формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
* готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

***Предметные результаты:***

* осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
* распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;
* понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
* общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
* осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдениенорм русского речевого этикета;
* понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

**Планируемые результаты освоения программы**

***Учащиеся научатся:***

* осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
* объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
* понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
* понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
* распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
* владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
* использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы ипринципы этикетного общения, лежащие воснове национального русского речевого этикета;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;•

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
* определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
* правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
* использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы‚ помогающие противостоять речевой агрессии.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | Планируемые результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| **Язык и культура (12 ч)** | | | |  | |
|  | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. | Роль русского языка  в современном  мире, причины его  авторитета.  Богатство,  образность русского  языка как языка  художественной  литературы. | Коммуникативные: слушать и  слышать друг друга, с достаточной  полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с  задачами и условиями  коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно  выделять и формулировать  познавательную цель, искать и  выделять необходимую  информацию.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры,  содержания и значения слова,  предложения, текста. | Формирование  знания о  взаимосвязи  русского языка с  культурой и  историей России и  мира,  формирование  сознания того, что  русский язык —  важнейший  показатель  культуры человека. | |
|  | Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость. | Лексическое  значение слова. | Коммуникативные: проявлять  речевые действия: использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний своих чувств,  мыслей ,побуждений и иных  составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения ,свою способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию –выбору в  ситуации мотивационного  конфликта, к преодолению  препятствий.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения лингвистических  задач. | Формирование  навыков работы по  алгоритму  выполнения  задания при  консультативной  помощи учителя | |
|  | Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». | Лексическое  значение слова. | Коммуникативные: проявлять  речевые действия: использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний своих чувств,  мыслей ,побуждений и иных  составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения ,свою способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию –выбору в  ситуации мотивационного  конфликта, к преодолению  препятствий.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения лингвистических  задач. | Формирование  навыков работы по  алгоритму  выполнения  задания при  консультативной  помощи учителя | |
|  | Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. | Уметь  формулировать  тезисы с учетом  выбора языковых  средств | Коммуникативные:  интегрироваться в группу  сверстников и строить  продуктивное взаимодействие со  сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: формировать  ситуацию саморегуляции , т.е.  операциональный опыт (учебных  знаний и умений ), сотрудничать в  совместном решении задач.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения , выявляемые в ходе  конструирования текста-описания  публицистического стиля. | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуальному  плану | |
|  | Крылатые слова и выражения в русском языке. | Лексическое  значение слова.  Омографы,  омофоны,  паронимы.  Фразеологизмы. | Коммуникативные: проявлять  речевые действия: использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний своих чувств,  мыслей ,побуждений и иных  составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения ,свою способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию –выбору в  ситуации мотивационного  конфликта, к преодолению  препятствий.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения лингвистических  задач. | Формирование  навыков работы по  алгоритму  выполнения  задания при  консультативной  помощи учителя | |
|  | О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. | Фразеологизмы. | Коммуникативные: проявлять  речевые действия: использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний своих чувств,  мыслей ,побуждений и иных  составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения ,свою способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию –выбору в  ситуации мотивационного  конфликта, к преодолению  препятствий.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения лингвистических  задач. | Формирование  навыков работы по  алгоритму  выполнения  задания при  консультативной  помощи учителя | |
|  | Развитие русского языка как объективный процесс. | Понятие о языке как  системе словесного  выражения мыслей,  средстве общения.  Роль языка в жизни  общества как  базовая, развитие  языка в связи с  историческим  развитием  общества. | Коммуникативные: слушать и  слышать друг друга, с достаточной  полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с  задачами и условиями  коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно  выделять и формулировать  познавательную цель, искать и  выделять необходимую  информацию.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры,  содержания и значения слова,  предложения, текста | Формирование  знания о  взаимосвязи  русского языка с  культурой и  историей России и  мира,  формирование  сознания того, что  русский язык —  важнейший  показатель  культуры человека | |
|  | Основные тенденции развития современного русского языка. | Понятие о языке как  системе словесного  выражения мыслей,  средстве общения.  Роль языка в жизни  общества как  базовая, развитие  языка в связи с  историческим  развитием  общества. | Коммуникативные: слушать и  слышать друг друга, с достаточной  полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с  задачами и условиями  коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно  выделять и формулировать  познавательную цель, искать и  выделять необходимую  информацию.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры,  содержания и значения слова,  предложения, текста | Формирование  знания о  взаимосвязи  русского языка с  культурой и  историей России и  мира,  формирование  сознания того, что  русский язык —  важнейший  показатель  культуры человека | |
|  | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. | Процесс заимствования в СРЯ. | Коммуникативные: определять  цели и функции участников  ,способы взаимодействия  ,планировать общие способы  работы , обмениваться знаниями  между членами группы для  принятия эффективных  совместных решений .  Регулятивные: осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения , свою способность к  преодолению препятствий и  самокорекции .Познавательные:  объяснять языковые явления ,  процессы , связи и отношения ,  выявляемые в ходе исследования  предложений с обособленными  приложениями. | Формирование  устойчивого  интереса к  исследовательской,  аналитической  деятельности | |
|  | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать  траектории развития через  включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные:  объяснять языковые явления ,  процессы , связи и отношения ,  выявляемые в ходе исследования  структуры предложения | Формирование  устойчивой  мотивации к  изучению и  закреплению  нового | |
|  | Переосмысление значений слов в современном русском языке. | Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости | Коммуникативные: владеть  монологической и диалогической  формами речи в соответствии с  орфоэпическими нормами родного  языка. Регулятивные: определять  новый уровень отношения к  самому себе как субъекту  деятельности. Познавательные:  объяснять языковые явления  ,процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе решения  лингвистической задачи**.** | Обогащение  словарного запаса,  формирование  познавательного  интереса к  предмету  исследования | |
|  | Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы. | Выявить уровень  усвоения темы,  сформированность  навыков в проектировании. | Коммуникативные: владеть  монологической и диалогической  формами речи в соответствии с  грамматическими и  синтаксическими нормами родного  языка. Регулятивные:  проектировать траектории  развития через включение в новые  виды деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления  ,процессы ,связи и отношения ,  выявляемые в ходе решения  лингвистической задачи | Формирование  устойчивого  интереса к  исследовательской,  аналитической  деятельности | |
| **Культура речи (12 ч)** | | | | | |
|  | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приѐм | Коммуникативные: проявлять  речевые действия: использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний своих чувств,  мыслей ,побуждений и иных  составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения ,свою способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию –выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению  препятствий.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения лингвистических  задач. | Формирование  навыков работы по  алгоритму  выполнения  задания при  консультативной  помощи учителя | |
|  | Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари. | Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приѐм | Коммуникативные: проявлять  речевые действия: использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний своих чувств,  мыслей ,побуждений и иных  составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения ,свою способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию –выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению  препятствий.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения лингвистических  задач. | Формирование  навыков работы по  алгоритму  выполнения  задания при  консультативной  помощи учителя | |
|  | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость | Коммуникативные: формировать  навыки планирования учебного  сотрудничества, умения слушать и  слышать.  Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процесс, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения контрольных заданий. | Формирование  устойчивой мотивации к са-мостоятельной и  коллективной  аналитической  деятельности | |
|  | Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. | Лексические нормы СРЯ. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость | Коммуникативные: проявлять  речевые действия: использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний своих чувств,  мыслей ,побуждений и иных  составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения ,свою способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию –выбору в  ситуации мотивационного  конфликта, к преодолению  препятствий.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения лингвистических  задач | Формирование  навыков работы по  алгоритму  выполнения  задания при  консультативной  помощи учителя | |
|  | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.Современные толковые словари. | Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость | Коммуникативные: проявлять  речевые действия: использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний своих чувств,  мыслей ,побуждений и иных  составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения ,свою способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию –выбору в  ситуации мотивационного  конфликта, к преодолению  препятствий.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения лингвистических  задач | Формирование  навыков работы по  алгоритму  выполнения  задания при  консультативной  помощи учителя. | |
|  | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | . Типичные грамматические ошибки.  и. | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать  ситуацию саморегуляции  эмоциональных и Положительная  мотивация и  познавательный  интерес к  изучению курса  русского языкафункциональных  состояний, т.е. формировать  операциональный опыт.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  решения лингвистической задачи. | Положительная  мотивация и  познавательный  интерес к  изучению курса  русского языка | |
|  | Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов. | . Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлоговв составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). | Коммуникативные: формировать  навыки речевых действий:  использования адекватных  языковых средств для отображения  в форме устных и письменных  речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного  конфликта, к преодолению  препятствий. Познавательные:  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе  проектирования структуры и  содержания изложения. | Формирование  устойчивой мотивации к са-мостоятельной и  коллективной  аналитической  деятельности | |
|  | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов ,предложений с косвенной речью. | Коммуникативные: формировать  навыки речевых действий:  использования адекватных  языковых средств для отображения  в форме устных и письменных  речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного  Формирование  устойчивой мо-тивации к са-мостоятельной и  коллективной  аналитической  деятельности. | Формирование  устойчивой мотивации к са-мостоятельной и  коллективной  аналитической  деятельности | |
|  | Типичные ошибки в построении сложных предложений. | Основные виды  сложных  предложений,  постановка знаков  препинания в них. Типичные ошибки в построении сложных предложений | Коммуникативные: добывать  недостающую информацию с  помощью  вопросов(познавательная  инициатива).  Регулятивные: формировать  ситуацию саморегуляции , т.е.  операциональный опыт (учебных  знаний и умений), сотрудничать в  совместном решении задач.  Познавательные: объяснять  языковые явления , процессы,  связи и отношения , выявляемые в  ходе исследования структуры  словосочетания. | Активизировать  словарный запас  учащихся,  формировать  положительную  мотивацию и  познавательный  интерес к  изучению курса  русского языка | |
|  | Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | Речевой этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. | Коммуникативные:  интегрироваться в группу  сверстников и строить  продуктивное взаимодействие со  сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: формировать  ситуацию саморегуляции , т.е.  операциональный опыт (учебных  знаний и умений ), сотрудничать в  совместном решении задач.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения , выявляемые в ходе  конструирования текста-описания  публицистического стиля. | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуальному плану. | |
|  | Этика и этикет в электронной среде общения. | Соблюдение норм русского речевого этикета;  понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов | Коммуникативные:  интегрироваться в группу  сверстников и строить  продуктивное взаимодействие со  сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: формировать  ситуацию саморегуляции , т.е.  операциональный опыт (учебныхзнаний и умений ), сотрудничать в  совместном решении задач.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи в электронной среде общения. | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуальному плану. | |
|  | Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы. | Выявить уровень  усвоения темы,  сформированности  навыков в проектировании. | Коммуникативные: владеть  монологической и диалогической  формами речи в соответствии с  грамматическими и  синтаксическими нормами родного  языка. Регулятивные:  проектировать траектории  развития через включение в новые  виды деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления  ,процессы ,связи и отношения ,  выявляемые в ходе решения  лингвистической задачи | Формирование  устойчивого  интереса к  исследовательской,  аналитической  деятельности | |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)** | | | | | |
|  | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. | * использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы ипринципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать  маршрут преодоления затруднений  в обучении через включение в  новые виды деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные:  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования  предложений с позицииинтонации**.** | | Планировать свои  действия для  реализации задач  урока, стремление  к красоте слова,  выразительной  речи |
|  | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. | Уметь преобразовывать текст | Формирование  устойчивой  мотивации к  самостоятельной  аналитической  деятельности | | Анализируют текст и  формулируют его основную  мысль. Определяют тему  текста, Читают тексты,  записывают их, определяют  тему и идею, тип и стиль,  отвечают на вопросы,  составляют план,составляют аннотацию и конспект. |
|  | Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. | Умение использовать графики,схемы,диаграммы для получения информации. | Коммуникативные:  организовывать и планировать  учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения, свою способность к  преодолению препятствий и  самокоррекции Познавательные:  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения  ,выявляемые в ходе составления  рассуждения на дискуссионную  тему. | | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуальному плану. |
|  | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. | Знать разновидности языка:разговорную речь,анекдот,шутку | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать  ситуацию саморегуляции  эмоциональных и функциональных  состояний, т.е. формировать  операциональный опыт.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  решения лингвистической задачи. | | Положительная  мотивация и  познавательный  интерес к  изучению курса  русского языка  Анализируют теоретические  сведения из учебника.  Работают с таблицей  учебника. Иллюстрируют  таблицу своими примерами.  Осуществляют тренинговые  упражнения и самоконтроль |
|  | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. | Знать признаки официально-делового стиля. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. | Коммуникативные: проявлять  речевые действия: использовать  адекватные языковые средства для  отображения в форме речевых  высказываний своих чувств,  мыслей ,побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения ,свою способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию –выбору в  ситуации мотивационного  конфликта, к преодолению  препятствий.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе  выполнения лингвистических  задач. | | Формирование  навыков работы по  алгоритму  выполнения задания при  консультативной  помощи учителя |
|  | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. | Знать учебно-научный стиль уметь строить доклад | Коммуникативные: управлять  поведением партнера (контроль,  коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого  себя как движущую силу своего  научения ,свою способность к  преодолению препятствий и  самокоррекции. Познавательные:  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе  конструирования. | | Формирование  навыков  индивидуальной и  коллективной исследовательской  деятельности на  основе алгоритма  решения задачи |
|  | Промежуточная аттестация. Представление проектов, результатов исследовательской работы. | Выявить уровень  усвоения темы,  сформированность  навыков в проектировании | Коммуникативные: владеть  монологической и диалогической  формами речи в соответствии с  грамматическими и  синтаксическими нормами родного  языка. Регулятивные:  проектировать траектории  развития через включение в новые  виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления  ,процессы ,связи и отношения ,  выявляемые в ходе решения  лингвистической задачи | | Формирование  устойчивого  интереса к  исследовательской,  аналитической  деятельности |
|  | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | Умение определять публицистический стиль. Проблемный очерк. | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать  траектории развития через  включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные:  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования. | | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуальному  плану |
|  | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. | Умение определять язык художественной литературы, диалогичность в художественном произведении. | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать  траектории развития через  включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные:  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования | | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой деятельности по  алгоритму,  индивидуальному плану |
|  | Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. | Знать основные признаки текста и интертекста ,афоризмы и прецедентные тексты | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать  траектории развития через  включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные:  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования. | | Формирование  устойчивой  мотивации к  творческой  деятельности по  алгоритму,  индивидуальному плану. |