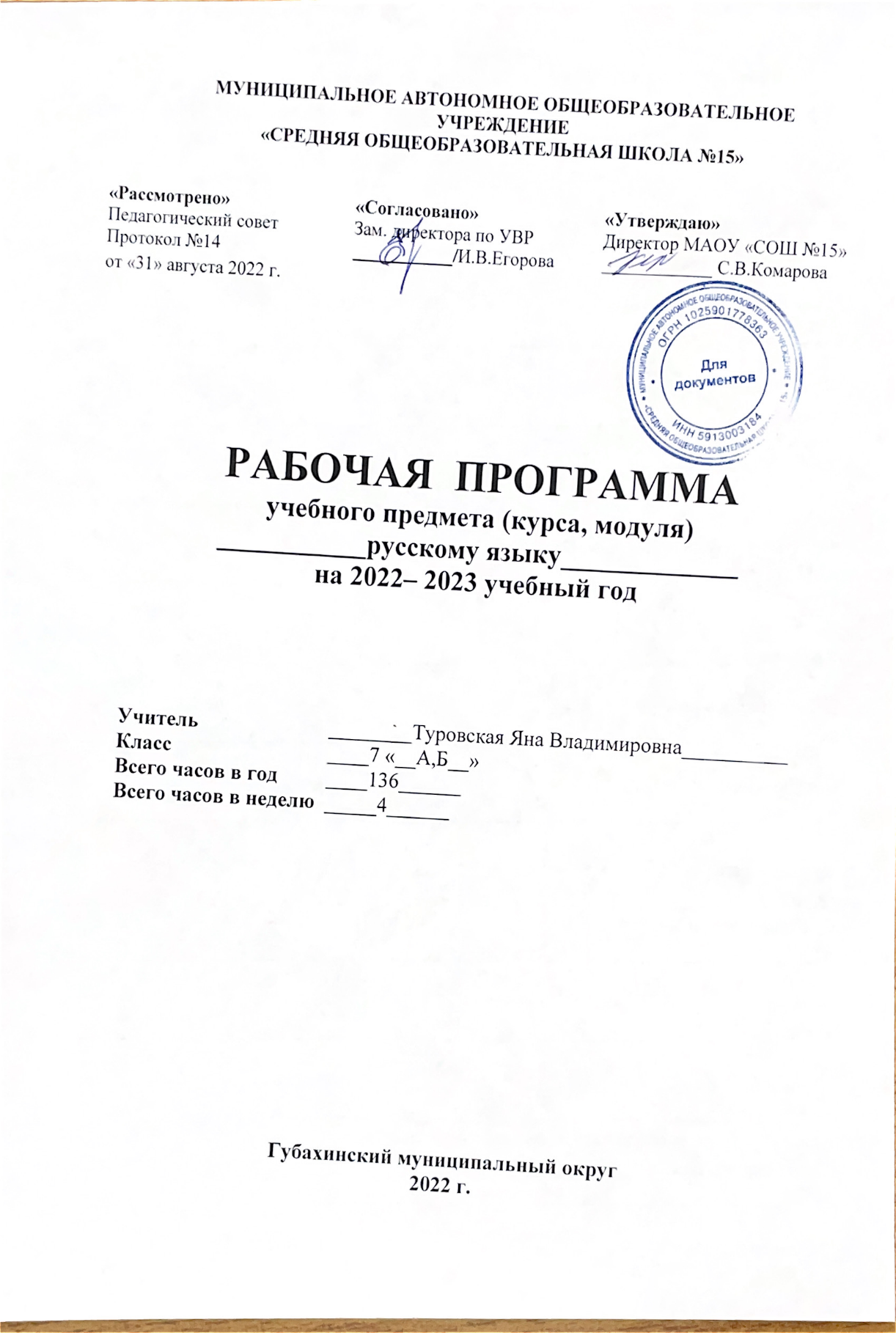
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе **Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения**; Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2016г.

**Используемые УМК**

1) Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2016г.

2) Рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина, С.И.Невская, Москва «Экзамен», 2014г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 7 классов в течение 140 часов (из расчета 4 часа в неделю).

**Структура рабочей программы по русскому языку** представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

**Срок реализации программы –** 1 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык  – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.   Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год.

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

**Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:** входной контроль в начале учебного года, текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, выбороч­ных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, контрольный диктант, тест, зачет, словарный диктант, контрольное сочинение, контрольный срез, комплексный анализ текста, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль.

**Пути решения поставленных в программе задач:**

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке: -информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;пересказ текста по плану;пересказ текста с использованием цитат;продолжение текста,составление учащимися авторских текстов различных жанров**,** сочинения-рассуждения, изложения – миниатюры; сравнение текстов;коммуникативные ситуации.

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды диктантов; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,

- урок- исследование,

- урок-практикум,

- урок развития речи и т.д.

**Содержание тем КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС (140 часов)**

***Русский язык как развивающееся явление*** **(1 ч)**

***Повторение изученного в 5 – 6 классах*** **(11ч+2ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

**К.Р.** Входной контрольный диктант №1. **Р.Р*.*** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)**

***Причастие (26ч+3ч)***

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

**Уметь** правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при­нeceны), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовы­вать причастия с определяемыми существительными, строить предложе­ния с причастным оборотом.

**Р.Р.** Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

***Деепричастие*** *(****8ч+2ч)***

Деепричастие как часть речи Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

**Уметь** правильно строить предложение с деепричастным обо­ротом.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

***Наречие (23ч+6ч)***

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипя­щих на конце наречий.

**Уметь** правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

***Категория состояния (ч+3ч)***

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

**Служебные части речи (39ч+3ч)**

***Предлог (11ч+1ч)***

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

**Уметь** правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

***Союз (14ч+1ч)***

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.

**Уметь** пользоваться в речи союзами-синонимами.

**Р.Р.** Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа

***Частица (12ч+1ч)***

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

**Уметь** выразительно читать предложения с модальными частицами.

**Р.Р.** Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Уметь** выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

**К.Р.** Итоговый контрольный диктант.

**Таблица тематического распределения часов на уровень обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема разделов | Тема и содержание урока | Кол-во час. | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| 1. | **Введение** | **Русский язык как разви­вающееся явление**. Содержание УМК. РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование. | 1 | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста |
| 2. | **Повторение изученного в 5-6 классах** | **Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.**  Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч. Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам.  **Лексика и фразеология.**  Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари.  **Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.**  Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв.  **Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.**  Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов.  **Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.**  Морфологические признаки частей речи и разбор слова.  **Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль.**  Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки. Стиль речи. Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику | 11+2 | ***Регулятивные:***в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. |
| 3. | **Морфология и орфография. Культура речи** | **Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия**  Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и прилагательных  **Склонение причастий**  Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы  **Причастный оборот.**  Причастный оборот. Пунктуация в пр-ях с ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ий с ПО  **Действительные и страдательные причастия.**  Действительные и страдательные П: значение и употребление.  **Краткие и полные страдательные причастия**  СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы.  **Действительные причастия настоящего времени.**  ДП наст вр. Образование  **Действительные причастия прошедшего времени**  ДППВ: образование, правописание гласных перед суф ДППВ  **Страдательные причастия настоящего времени.**  СПНВ: образование  **Страдательные причастия прошедшего времени**  СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных  **Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями**  Виды орф, связанных со слитным и разд написанием не.  **Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени**  **Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия**  Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д  **Деепричастный оборот. За­пятые при деепричастном обороте**  Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО.  **Раздельное написание *не* с дее­прича­стиями**  Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи.  **Деепричастия несовершенного и совершенного вида.**  Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суф –в и –вш.  **Наречие как часть речи**  **Смыс­ловые группы наречий**  **Степени сравнения наречий**  **Морфологический разбор на­речий**  **Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и *–е.***  **Буквы *е* и *и* в при­ставках *не-* и *ни-* отри­цательных наречий**  **Одна и две буквы *н* в наречиях на *о-* и *е-***  **Буквы о и е после шипящих на конце наречий.**  **Буквы *о и а* на конце наречий**  **Дефис между частями слова в наречиях.**  **Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, образованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных**  **Мягкий знак после шипящих на конце наречий**  **Категория состояния как часть речи**  Общее грамм знач., морфол признак и синт роль КС. Упот ребление КС в худож текстах. Сходство и различия наречия и КС.  **Морфологический разбор категории состояния**  Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МР Наречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС  **Контрольное сжатое изложение с описанием природы**  **( К.Паустовский «Обыкновенная земля»)**  Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста. | 62+14 | ***Регулятивные:*** создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.  Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений, организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе.  Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.  Умение выполнять логические операции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, уметь задавать уточняющие вопросы. |
| 4. | **Служебные части речи** | **Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов**    Служебные ЧР. Предлог. Морфол пр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с пом П  **Производные и непроизводные предлоги**  ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи.  **Простые и состав­ные пред­логи. Морфоло­гический разбор предлога**  Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П.  **Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов**  Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П.  **Союз как часть речи. Простые и составные союзы**  Союзные конструкции в речевой практике. Запятые между частями сложных пр-ий. Простые и составные союзы.  **Союзы сочини­тельные и подчи­нительные.** **Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии**  Соч и подч С в синтаксич конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятые между частями сложных пр-ий.  **Сочини­тельные союзы**  Соч С, их функции. Группы сочинит С по значению. Соч С, употребленные для связи частей целого текста  **Подчини­тельные союзы**  Подч.С, их роль в пр-ии и тексте. Группы подч С по значению. Запятые в СПП. Порядок морфол р-ра С. Конструирование сложных предложений по схемам.  **Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы***  Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато. Различение союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных наречий и местоимений с частицами.  **Частица как часть речи. Разряды частиц. Формооб­разующие частицы. Смыслоразличительные частицы**  Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы. Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Смысловые Ч, их функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи.  **Раздель­ное и дефисное написание частиц**  Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР  **Отрица­тельные частицы *не* и *ни***  Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными Ч.  **Части­ца *ни,* приставка *ни-,* союз *ни... ни***  Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи. Конструирование предложений  **Междометие как часть речи.** **Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях**  Междометие. Производные и непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях. Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи. ЗП в предложениях с М. | 39+3 | ***Регулятивные:***руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные:***классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные*:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.  Договариваться, приходить к общему решению.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| 5. | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах речи** | **Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь**  Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи.  **Фонетика. Графика**  Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова  **Лексика и фразеология**  Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи.  **Морфемика. Словообразование**  Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов.  **Морфология и орфография**  Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи.  **Синтаксис и пунктуация**  Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простые и сложные предложения, ЗП в них. Синтаксический разбор предложений. | 8 | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** строить сообщения в устной и письменной форме.  Осуществлять рефлексию способов и условий действия;  Выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол.**  **час.** | **Из них** | **В том числе контрольных** | | | |
| **Развитие**  **речи** | **Диктантов** | **Тестов/**  **Зачетов** | **Изложений** | **Сочинений** |
| 1. | Введение. Русский язык - как развивающееся явление | **1** | **-** |  |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5 – 6 классах | **13** | **2** | **1** |  |  |  |
| 3. | Морфология. Культура речи. | **76** | **14** | **3** |  | **2** | **7** |
|  | *Причастие* | 29 | 3 | 1 |  | 1 | 2 |
|  | *Деепричастие* | 10 | 2 | 1 |  |  |  |
|  | *Наречие* | 29 | 6 | 1 |  |  | 3 |
|  | *Категория состояния* | 7 | 3 |  |  | 1 | 2 |
| 4. | Служебные части речи | **42** | **3** | **1** | **2/1** |  | **1** |
|  | *Предлог* | 13 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
|  | *Союз* | 15 | 1 |  | 1/1 |  | 1 |
|  | *Частица* | 13 | 1 |  |  |  |  |
|  | *Междометие* | 2 | - |  |  |  |  |
| 5. | Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах | **8** | - | **1** |  |  |  |
| **Всего** | | **140** | **17** | 6 | 3/1 | 2 | 8 |

**Требования к подготовке учащихся по предмету совпадают с требованиями ФГОС ООО и примерной программой по предмету:**

***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

***знать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средствамежнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)для данного периода обучения;
* нормы речевого этикета;

***уметь:***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоватьсялингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо:***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обменмнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русскоголитературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явлениякультуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса;
* расширения круга используемых грамматических средств;
* развития способности к самооценке наоснове наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

**-** понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на осноае наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

Владение всеми видами речевой деятельности:

* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Предметны результаты:***

- Должны знать определения основных изучае­мых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

-    Соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**- По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки.

**- По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- **По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

***Словообразование:***

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- знать основные способы образования слов в русском языке;

- производить словообразовательный разбор слова.

***Лексикология:***

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;

- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

***Морфология:***

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;

- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 7 КЛАСС. (140 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов и уроков** | **Кол-во час.** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведени** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| **Введение ( 1ч)** | | | | | | | | |
| 1. | Русский язык как разви­вающееся явление | 1 | Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | ***К:***слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Р:***самостоятельно формулировать познавательную цель и выделять необходимую информацию.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста | Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира. |  |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах ( 11ч+2 ч)** | | | | | | | | |
| 2. | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор | 1 | Словарно-орфографическая работа | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | ***К:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:*** применять методы информационного поиска.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |  |  |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | Практическая  работа.  Тест | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | ***К:***проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.  ***Р:***осознавать свою способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |  |
| 4. | Лексика и фразеология | 1 | Словарный диктант | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста | ***К:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |  |  |
| 5-6 | Фонетика и графика. Фонетический разбор слова | 2 | Объяснительный диктант | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |  |
| 7-8 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | 2 | Практическая работа | Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов | ***К:***формировать навыки речевых действий: использования языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Р:***осознавать свою способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***П:***объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 9-11 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 3 | Комплексный анализ текста | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова | ***К:*** формировать навыки работы в группе.  ***Р:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |  |
| 12 | **Входной контроль.**  **Контрольный диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»** | 1 | Диктант с грамматическим заданием | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***К:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***формировать ситуацию caморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***П:***объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности |  |  |
| 13. | Р.Р.Стили литературного языка | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | ***К:***добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Р:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***П:***объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 14. | Р.Р.Публицистический  стиль | 1 | Самостоятельная работа | Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и ком-позиционных признаков | ***К:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста |  |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)**  **Причастие (26ч+ 3ч)** | | | | | | | | |
| 15. | Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | Рассказ на лингвистическую тему | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | ***К:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности |  |  |
| 16-17. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 2 | Текущий контроль, словарный диктант | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |  |
| 18-19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 2 | Объяснительный диктант | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | ***К:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |  |
| 20. | **Р/Р Описание внешности человека.**  **Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»** | 1 | Сочинение-миниатюра | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | ***К:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |  |
| 21. | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Работа с дидактическим материалом | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |  |  |
| 22. | Краткие и полные страда-тельные причастия | 1 | Объяснительный диктант | Научиться определять и различать полные и краткие причастия | ***К:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:***проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |  |
| 23-24. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 2 | Словарный диктант  Индивидуальные задания | Научиться составлять и при-менять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий | ***К:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности |  |  |
| 25. | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Объяснительный диктант | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | ***К:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления, выявляемые в ходе обобщения материала | Формирование навыков самоанализа и само-контроля |  |  |
| 26. | **Р.Р. Выборочное изложение** | 1 | Выборочное изложение  (художественное описание портера литературного героя) упр. 130) | Научиться при­менять способы сжатия текста | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 27-28. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 2 | Словарно-орфографическая работа | Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |  |
| 29. | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Объяснительный диктант | Научиться опре­делять страдатель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | ***К:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности |  |  |
| 30. | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | Словарно-орфографическая работа | Научиться приме­нять алгоритм на­писания гласных перед ***н*** в полных и кратких прича­стиях | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности |  |  |
| 31-32. | Одна и две Н в суффиксах страд. причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательн. | 2 | Объяснительный диктант  Практическая работа | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | ***К:***формировать навыки ра­боты в группе.  ***Р*:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества*.*  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности |  |  |
| 33-34. | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 2 | Объяснительный диктант  Практическая работа | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | ***К:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р*:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества*.*  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности |  |  |
| 35. | Морфоло­гический разбор причастия | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор причастия | ***К:***эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |  |
| 36-37 | Слитное и раз­дельное написание ***не*** с прича­стиями | 2 | Объяснительный диктант | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного напи­сания *не* с прича­стиями | ***К:***управлять поведением партнера (оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Р:***осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе объяснения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 38 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | 1 | Объяснительный диктант | Научиться при­менять правила написания *е* и *ё* в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | ***К:***управлять поведением партнера (оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Р:***осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, написания текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности |  |  |
| 39. | **Р/Р Описание внешности человека.**  **Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»** | 1 | Сочинение-миниатюра | Закрепление навыка составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | ***К:***владеть формами речи в соответствии с нормами языка.  ***Р:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |  |
| 40-41. | Повторение изученного по теме «Причастие» | 2 | Проверочная работа | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***К:***использовать языковые средства для речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| 42. | **Контрольный диктант (№2) с грамматичес ким заданием по теме «Причастие»** | 1 | Диктант с грамматическим заданием | Научиться пере­проектировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***К:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать).  ***Р:***осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе самокоррекции | Формирование  мотивации к коллективной  диагностике результатов  изучения темы |  |  |
| 43. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | Работа над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки | ***К:***формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| **Деепричастие (8ч.+ 2ч.)** | | | | | | | | |
| 44. | Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия | 1 | Словарный диктант | Научиться раз­личать деепри­частия, глаголы и наречия | ***К:***использовать языковые средства для речевых высказываний с целью планирова­ния.  ***Р:***осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе определения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 45. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | Комплексный анализ текста.  Тест | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 46. | Раздельное написание ***не*** с дее­прича­стиями | 1 | Объяснительный диктант | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с дее­причастиями | ***К:***управлять поведением партнера.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе конструирования предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 47. | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | Словарно-орфографическая работа | Научиться опре­делять деепри­частия несовер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | ***К:*** выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Р:*** формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию.  ***П:***объяснять языковые явле­ния. | Формирование навыков исследо­вательской деятельности |  |  |
| 48. | Деепричастия совершенного вида | 1 | Словарно-орфографическая работа | Научиться опре­делять деепри­частия совер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | ***К:***эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 49. | Морфоло­гический разбор дееприча­стия. | 1 | Предупредительный диктант | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 50-51. | **Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»**  **Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»** | 2 | Сочинение | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| 52. | Обобщение и систематизация сведений по теме «Деепри-частие». | 1 | Объяснительный диктант.  Тест | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 53. | **Контрольный дик­тант (№3)**  **по теме «Деепричастие»** | 1 | Диктант | Научиться реализовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***К:*** выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Р:***самостоятельно формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию.  ***П:***объяснять языковые явле­ния. | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |  |
| **Наречие (22ч+5ч)** | | | | | | | | |
| 54. | Наречие как часть речи | 1 | Выборочный диктант | Научиться опре­делять наречия по их грамматиче­ским признакам | ***К:***управлять поведением партнера.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 55-56. | Смыс­ловые группы наречий | 2 | Составление таблицы | Научиться диф­ференцировать наречия по зна­чению | ***К:***использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  ***Р:***осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |  |
| 57. | **Р/р Сочинение по картине И.Попова**  **«Первый снег».** | 1 | Сочинение | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| 58. | Степени  сравнения  наречий | 1 | Работа с таблицей | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | ***К:***эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму |  |  |
| 59. | Морфологический разбор на­речий | 1 | Объяснительный диктант | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор наречия | ***К:***организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе морфологического разбора наречия | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма решения задачи |  |  |
| 60-61. | Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и *–е.* | 2 | Самостоятельное конструирование текста (упр.249)  Графический диктант | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с на­речиями на*-о* и *-е* | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | Формирование мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| 62-63. | Буквы *е* и *и* в при­ставках *не-* и *ни-* отри­цательных наречий | 2 | Объяснительный диктант | Научиться приме­нять алгоритм на­писания *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях | ***К:***владеть формами речи в соответ­ствии с нормами языка.  ***Р:***проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе проектирования маршрута. | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 64-65. | Одна и две буквы *н* в наречиях на *о-* и *е-* | 2 | Объяснительный диктант | Научиться при­менять алгоритм написания одной или двух букв *н* в суффиксах на­речий на *о-* и *е-* | ***К:***организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Р:***осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явления, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности |  |  |
| 66. | **Р/р Описание действий** | 1 | Сочинение | Научиться при­менять алгоритм описания дейст­вий | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование навыков творческой деятельности на основе алго­ритма решения задачи |  |  |
| 67. | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. | 1 | Проверочная работа | Научиться при­менять правила написания *о* и *е* после шипящих на конце наречий | ***К:***владеть формами речи в соответ­ствии с нормами языка.  ***Р:***проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния. | Формирование навыков исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 68-69. | Буквы *о и а* на конце наречий | 2 | Распределительный диктант | Научиться при­менять прави­ла написания *о* и *а* на конце наречий | ***К:***формировать навыки ра­боты в группе.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического рассуждения | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 70. | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** | 1 | диктант | Научиться применять полученные знания | ***К:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формирование мотивации к изучению и закреплению темы |  |  |
| 71-74. | Работа над ошибками. Дефис между частями слова в наречиях. | 4 | Проверочная работа | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | ***К:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Р:*** осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 75-77. | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, образованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | 3 | Распределительный диктант | Научиться приме­нять правило на­писания наречий | ***К:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| 78. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Самостоятельная работа с дидакт. материалом | Научиться приме­нять правила на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий | ***К:*** владеть формами речи в соответ­ствии с нормами языка.  ***Р:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, выяв­ляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |  |
| 79. | Повторение изученного по теме «Наречие» | 1 | Проверочный тест | Научиться приме­нять правила правописания наречий | ***К***: формировать навыки ра­боты в группе.  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания | Формирование мотивации к коллективной творческой и аналитиче­ской деятель­ности |  |  |
| 80. | Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам | Научиться выяв­лять и объяснять композиционно- языковые призна­ки текста учебно- научного стиля | ***К:*** управлять поведением партнера.  ***Р:*** осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 81. | Р.Р. Учебный доклад | 1 | Выступления с отзывами | Научиться при­менять алгоритм построения текста учебного доклада | ***К:*** использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:*** управлять поведением парт­нера.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе составления и применения алго­ритма выполнения учебного задания | Формирование познаватель­ного интереса к индивиду­альной и кол­лективной творческой деятельности |  |  |
| 82. | **Р.Р. Изложение с элементами сочинения.** | 1 | Сжатое изложение | Закрепление умения при­менять способы сжатия текста | ***К:***использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **Категория состояния (4ч+3ч)** | | | | | | | | |
| 83-84. | Категория состояния как часть речи | 2 | Самостоятельная работа | Научиться опре­делять слова кате­гории состояния по грамматиче­ским признакам | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи |  |  |
| 85. | Морфологический разбор категории состояния | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния | ***К:***формировать навыки ра­боты в группе.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 86. | **Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы ( К.Паустовский «Обыкновенная земля»)** | 1 | Изложение | Научиться при­менять способы сжатия текста | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 87. | Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния» | 1 | Тест | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния. | ***К:***формировать навыки ра­боты в группе.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| 89-90. | **Р/р.**  **Подготовка к сочине­нию по картине Е.М.Широкого «Друзья».**  **Сочинение**  **по картине Е.М.Широкого «Друзья»** | 2 | Сочинение | Научиться пись­менно оформлять текст-рассужде­ние | ***К:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческой работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **Служебные части речи (39ч+3ч)**  **Предлог (12ч+1ч)** | | | | | | | | |
| 91-92. | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | 2 | Текущий контроль | Научиться от­личать предлог от других частей речи | ***К:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности |  |  |
| 93. | Употребление предлогов | 1 | Словарный диктант | Научиться при­менять правила написания пред­логов | ***К:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 94. | Производные и непроизводные предлоги | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться отли­чать производные и непроизводные предлоги от дру­гих частей речи | ***К:***организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности |  |  |
| 95. | Простые и состав­ные пред­логи. Морфологический разбор предлога | 1 | Самостоятельная работа | Научиться разли­чать простые и со­ставные предлоги | ***К:***управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| 96. | **Р.Р.Сочинение по кар­тине**  **А. Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа»** | 1 | Сочинение | Научиться состав­лять и редактиро­вать текст впечат­ления | ***К:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 97-98. | Анализ сочинения. Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | 2 | Комплексный анализ текста | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | ***К:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 99. | Повторение изученного по теме  « Предлог». | 1 | Объяснительный диктант | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора предлога. | ***К:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| 100. | **Контроль­ное тести­рование по теме «Предлог»** | 1 | Тест | Научиться пре­образовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***К:***управлять поведением партнера.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 101. | **Контроль­ный дик­тант (№4) по теме «Предлог»** | 1 | Диктант | Научиться приме­нять полученные знания при вы­полнении кон­трольной работы | ***К:***определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Р:***осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование мо­тивации к ана­литической и диагностиче­ской деятель­ности по ин­дивидуальному плану |  |  |
| 102. | Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах. | 1 | Работа над ошибками | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон. | ***К:***формировать навыки ра­боты в группе.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма. |  |  |
| **Союз (14ч+1ч)** | | | | | | | | |
| 103. | Союз как часть речи | 1 | Словарный диктант | Научиться от­личать союзы от других частей речи и определять их роль в предло­жении | ***К:***определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Р:***осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| 104. | Простые и составные союзы | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться разли­чать союзы про­стые и составные | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование навыков само­анализа и само­контроля в практической деятельности |  |  |
| 105. | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные | 1 | Текущий контроль | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грам­матическим при­знакам | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе конструирования текста презента­ции теоретического материала | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |  |
| 106. | Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии | 1 | Комплексный анализ текста | Научится про­ектировать и реализовывать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных дейст­виях, с нею свя­занных | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуально­го маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 107-108. | Сочини­тельные союзы | 2 | Выборочный диктант | Научиться разли­чать сочинитель­ные и подчини­тельные союзы, определять их роль в предложе­нии | ***К:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа предложений | Формирование навыков твор­ческого кон­струирования по алгоритму |  |  |
| 109-110. | Подчини­тельные союзы | 2 | Словарно-орфографическая работа | Научиться опре­делять роль подчинительных союзов в предло­жении | ***К:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора союза | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 111. | **Контроль­ное тести­рование по теме «Союз»** | 1 | Тест | Научиться при­менять в практико-теоретической деятельности алгоритм различе­ния союзов, применять знания при постановке знаков препина­ния | ***К:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирова­ние навыков практико-теоретического обобщения |  |  |
| 112. | Морфоло­гический разбор союза | 1 | Самостоятельная работа | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора союза | ***К:*** использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе применения изученного правила | Формирование мо­тивации к ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности |  |  |
| 113-114. | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | 2 | Объяснительный диктант | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов *так­же, тоже, чтобы* | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе исследования союзов. | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания, навыков выполнения задания |  |  |
| 115. | **Р/р**  **Контрольное сочине­ние- рассуждение**  **«Книга –наш друг и советчик».** | 1 | Сочинение | Научиться состав­лять текст репор­тажа | ***К:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе написания выборочного изложе­ния | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 116. | Обобщение по теме «Союз» | 1 | Проверочный тест | Научиться применять полученные знания о союзе | ***К:*** формировать навыки учебного сотрудничества.  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  ***П:*** объяснять языковые явления. | Формирование навыков контроля и самоконтроля |  |  |
| 117. | **Контрольная работа по теме «Союз»** | 1 | Зачет | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***К:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Р:*** осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, выявляемые в ходе выполнения контрольного дик­танта и грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| **Частица (12ч+1 ч)** | | | | | | | | |
| 118. | Анализ контрольной работы.Частица как часть речи | 1 | Текущий контроль | Научиться от­личать частицу от других частей речи | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |  |
| 119. | Разряды частиц. Формооб­разующие частицы | 1 | Словарный диктант | Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы | ***К:***использовать языковые средства для речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого зада­ния.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе работы над текстом изложения | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |  |
| 120. | Смыслоразличительные частицы | 1 | Объяснительный диктант | Научиться опре­делять смыслоразличительные частицы | ***К:*** использовать языковые средства для речевых высказываний.  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе анализа смыслового содержания частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |  |
| 121. | Раздель­ное и дефисное написание частиц | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц | ***К:***определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Р:***осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |  |
| 122. | **Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** | 1 | Изложение | Научиться определять основную мысль | ***К:***использовать языковые средства для речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 123. | Анализ сочинения. Морфоло­гический разбор ча­стицы | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического анализа частицы | ***К:***использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-рассуждения | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |  |
| 124-125. | Отрица­тельные частицы *не* и *ни* | 2 | Объяснительный диктант | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц *не* и *ни* | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |  |
| 126-127. | Разли­чение частицы *не-* и приставки *не* | 2 | Работа с дидактическим материалом | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различение при­ставки *не-* и ча­стицы *не* | ***К:***использовать языковые средства для речевых высказываний.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе исследования морфемного состава слова | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |  |
| 128-129. | Части­ца *ни,* приставка *ни-,* союз *ни… ни* | 2 | Тест | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отри­цательных частиц *ни,* приставки *ни-,* союза *ни… ни* | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе применения правила | Формирование мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики |  |  |
| 130. | Практикум по теме «Частица» | 1 | Распределительный диктант,  объясни­тельный диктант | Научиться различать ни союз, частицу, приставку | ***К:***формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| **Междометие (2 ч)** | | | | | | | | |
| 131. | Междо­метие как часть речи | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться опре­делять междо­метие по его грамматическим признакам | ***К:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Р:*** осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 132. | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях | 1 | Объяснительный диктант | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий, постановки зна­ков препинания при междометиях | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднения.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)** | | | | | | | | |
| 133. | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 | Словарный диктант | Научиться опре­делять тему тек­ста, применять приемы ком­прессии текста, редактировать написанное | ***К:*** формировать навыки учебного сотрудничества  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации |  |  |
| 134. | Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 | Текущий контроль | Научиться опре­делять тему тек­ста, применять приемы ком­прессии текста, редактировать написанное | ***К:*** формировать навыки учебного сотрудничества  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения. | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации |  |  |
| 135. | **Итоговый контрольный диктант (№5)** | 1 | Диктант | Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем | ***К:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  ***П:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания текста | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 136. | Фонетика.Графика | 1 | Текущий контроль | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм | ***К:***определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе фонетического анализа слов | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, аналитической деятельности |  |  |
| 137. | Лексика и фразеоло  гия | 1 | Мини-тест | Научиться приме­нять полученные знания при ана­лизе и составле­нии текста | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и составления текста | Формирование мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |  |
| 138. | Морфемика. Словообразование | 1 | Распределительный диктант | Научиться применять полученные знания | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества.  ***Р:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  ***П:***объяснять языковые явления. | Формирование мотивации к обучению |  |  |
| 139. | Морфология и орфография | 1 | Орфографический диктант | Научиться приме­нять полученные знания в практи­ческой деятельно­сти на уроке | ***К:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Р:*** осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, выявляе­мые в ходе анализа текста, самодиагностики | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 140. | Синтаксис и пунктуация | 1 | Самостоятельная работа | Научиться приме­нять полученные знания в практи­ческой деятельно­сти на уроке | ***К:*** управлять своим пове­дением.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста, самодиагностики | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |

**Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения**

**Учебник**

***Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.*** Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

1. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г.

2. ФГОС Рабочая программа Русский язык 7 класс к УМК Т.А.Ладыженской М. «ВАКО» 2014г.

3. Русский язык 7 класс. Методические рекомендации М. «Просвещение» 2012г.

4. ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку в 7 классе к УМК Т.А.Ладыженской М. «Экзамен» 2014г.

5. ФГОС Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста М. «Экзамен», 2013г.

7. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 7 классе. М. «ВАКО» 2016г.

8. ФГОС Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 7 класс М. «Экзамен», 2014г.

9. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Русский язык 7 класс М. «ВАКО» 2016г.

10. Медиаресурсы:

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия М. «Кирилл и Мефодий», 2005г.

- В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка М. «Бизнессофт», 2004г.

- Электронное приложение к учебнику Русский язык 5 класс Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (Рубрики: анимации, проверочные работы, словарные работы, словарь терминов) 2014г.

11. Интернет – ресурсы:

- Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru>

- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru>

- Русский язык. Приложение к газете “1 сентября»: режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

- Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>