

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с действующим Законом об образовании (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г.), на основе Федерального базисного учебного плана и авторской программы Н.Г. Гольцовой.

Программа реализована в учебнике: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2016.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку.

**Основная цель курса** – повторение, обобщение и закрепление знаний по фонетике, орфоэпии, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, грамматике, орфографии и пунктуации.

**Задачи:**

- образовательные: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- развивающие: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- валеологические: создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению, создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе).

Рабочая программа 10 класса предназначена для изучения русского языка на базовом уровне, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**

**Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;

**Регулятивные:**

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

- организация своего рабочего места под руководством учителя;

- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Познавательные:**

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- формулирование ответов на вопросы учителя;

- нахождение нужной информации в учебнике;

- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

**Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

**Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

**Предметные:**

1. представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии ин­теллектуальных и творческих способностей личности, при по­лучении образования, а также роли русского языка в процес­се самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

**Планируемые результаты освоения курса русского языка 10 класса**

В процессе реализации программы у выпускников формируются также ключевые и общепредметные компетенции: коммуникативная, языковедческая, культуроведческая, ценностно-смысловые, учебно-познавательные компетенции, информационные, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи**;**
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

**говорение и письмо**

* создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание курса русского языка в 10 классе**

**Слово о русском языке.**

**Лексика. Фразеология. Лексикография.**

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Устаревшая лексика и неологизмы. Общеупотребительная лексика.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

**Морфемика и словообразование.**

Состав слова. Словообразование. Формообразование.

**Морфология и орфография.**

Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после **ц**. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление разделительных ь, ъ. Правила переноса.

**Части речи. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Склонение и правописание имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

**Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

**Глагол и глагольные формы.**

Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.

**Наречие. Слова категории состояния.**

Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.

**Служебные части речи.**

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц.

**Междометие.**

Междометие как особый разряд слов.

**Повторение в конце года.**

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  |
| 1 | **Введение** | **1** |
| 2 | **Лексика. Фразеология. Лексикография** | **13** |
| 3 | **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | **4** |
| 4 | **Морфемика и словообразование** | **5** |
| 5 | **Морфология. Орфография** | **45** |
|  | **Орфография** | **13** |
|  | **Части речи** | **23** |
|  | Имя существительное | 3 |
|  | Имя прилагательное | 4 |
|  | Имя числительное | 4 |
|  | Местоимение | 1 |
|  | Глагол | 6 |
|  | Наречие. Слова категории состояния | 5 |
|  | **Служебные части речи** | **9** |
|  | Предлог | 1 |
|  | Союз и союзные слова | 2 |
|  | Частицы | 4 |
|  | Междометие | 1 |
|  | **Итого** | **68 часов** |
|  | **В том числе контрольных работ** | **7** |

**Тематическое планирование**

**Русский язык (программа Гольцовой Н.Г.)**

**10 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
|  | 1 триместр (20 часов) |  |  |
| 1. 1 | Слово о русском языке. | ***Иметь общее представление*** о системе языка. | **П.** – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; представляют информацию в виде опорного конспекта.  **Р.** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства.  **К.** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывая и обосновывая свою точку |
| 1. 2 | Слово и его значение. | Знать функцию слова в языке, понятия «ЛЗС» и «ГЗС». Уметь пользоваться толковым словарём. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию). |
| 1. 3 | **Диагностическая работа** | Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использу | Владеют всеми видами речевой деятельности. *Аудирование и чтение:* адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, |
| 1. 4 | Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями. | Понятия «однозначные» и «многозначные» слова Распознавать однозначные и многозначные слова среди данных. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли |
| 1. 5 | Изобразительно – выразительные средства русского языка. | Понятия» изобразительно – выразительные средства» русского языка. Распознавать изобразительно-выразительные средства среди данных. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию. |
| 1. 6 | Омонимы и их употребление. Работа со словарями омонимов. | Знать понятие «омонимы», о роли омонимов в речи. Уметь находить омонимы в тексте и толковом словаре | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию). |
| 1. 7 | Паронимы и их употребление. Работа со словарями паронимов. | Знать понятие паронимы», о роли паронимов в речи. Уметь находить паронимы в тексте и словаре паронимов. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию). |
| 1. 8 | Синонимы и их употребление. Работа со словарями синонимов. | Знать понятие «синонимы», о роли синонимов в речи. Уметь находить синонимы в тексте ,толковом словаре и словаре синонимов. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств. |
|  |  |
| 1. 9 | **Р\Р №1. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ** |  |  |
| 1. 10 | **Р\Р№1. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ** |  |  |
| 1. 11 | Антонимы и их употребление. Работа со словарями антонимов. | Понятие «антонимы», о роли антонимов в речи. Находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. |
| 1. 12 | Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лингвистический анализ текста | знать происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи,. |
| 1. 13 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова. | Знать функцию слова в языке, понятия «ЛЗС» и «ГЗС». Уметь пользоваться толковым словарём. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию. |
| 1. 14 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари. | Фразеология. Фразеологизмы. Их роль в речи .Умение пользоваться фразеологическим словарем. | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме |
| 1. 15 | **Контрольное тестирование по теме «Лексика. Фразеология. Орфография»** | Знать основные понятия по теме «Лексика» | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | |  |  |
| 1. 16 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников). | Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-согласные, гласные бывают ударные и безударные, обра­зуют слоги, согласные делят­ся на парные - непарные, глухие - звонкие, мягкие -твердые;  уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их | Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка. |
| 1. 17 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников). | Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-согласные, гласные бывают ударные и безударные, обра­зуют слоги, согласные делят­ся на парные - непарные, глухие - звонкие, мягкие -твердые;  уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их | Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка. |
| 1. 18 | Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова. | Знать предмет изучения орфоэпии. Уметь правильно произносить указанные слова. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм. |
| 1. 19 | Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова. | Знать предмет изучения орфоэпии. Уметь правильно произносить указанные слова. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм. |
| **Морфемика и словообразование** | |  |  |
| 1. 20 | Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы. | Словообразование. Морфемные способы словообразования – суффиксальный, бессуффиксный, приставочный, приставочно-суффиксальный | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать |
|  | **2 триместр (24 часов)** |  |  |
| 1. 21 | Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы. | Словообразование. Морфемные способы словообразования – суффиксальный, бессуффиксный, приставочный, приставочно-суффиксальный | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать |
| 1. 22 | Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы. | Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы | ***П.*** – адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений; владеют разными видами чтения; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала, проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;  ***Р.*** – проявляют способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать результаты;  ***К.*** – проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми |
| 1. 23 | **Р\Р№2. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту** |  |  |
| 1. 24 | **Р\Р№2. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту** |  |  |
| **Морфология и орфография** | |  |  |
| 1. 25 | Принципы русской орфографии. Урок – семинар. | знать принципы русской орфографии | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, |
|  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Знать правила написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. | Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. пользоваться орфографическим словарём. |
|  | Чередующиеся гласные в корне слова. | знать правила написания чередующихся гласных в корне слова | Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. пользоваться орфографическим словарём. |
|  | Употребление гласных после шипящих: в корне слова; в окончании; в суффиксе. | знать правила употребления гласных после шипящих: в корне слова; в окончании; в суффиксе. | Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. пользоваться орфографическим словарём. |
|  | **Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»** | Контроль знаний по теме»Морфология и орфография» | **П.** – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; преобразуют модели; представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; используют полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.  **Р.** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; учатся давать оценку результатам проекта.  **К.** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Л.** – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся |
|  | Анализ контрольного диктанта. Употребление гласных после Ц: в корне; в суффиксе; в окончании. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. | Знать правила употребления гласных после Ц: в корне; в суффиксе; в окончании. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. | Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём. |
|  | Правописание звонких и глухих согласных. правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. | Знать правила правописания звонких и глухих согласных. правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. | Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекают фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Пользуются орфографическим словарём |
|  | Правописание звонких и глухих согласных. правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. | Знать правила правописания звонких и глухих согласных. правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. | Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекают фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Пользуются орфографическим словарём |
|  | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. | Знать правила правописания гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; |
|  | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. | Знать правила правописания гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; |
|  | Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | Знать правила употребления Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Уметь опознавать признаки  орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять при­чину количественного несо­ответствия букв и звуков в словах с Ъ, Ь, определять функцию Ь для смягчения предшествующей согласной | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём. |
|  | **Р\Р №3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)** |  |  |
|  | **Р\Р №3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)** |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. | Знать правила правописания падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения |
|  | **Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография»** | Систематизация и обобщение по темам , «Орфография», «Имя существительное» | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме |
|  | Анализ контрольного тестирования. Правописание сложных имён существительных. | Систематизация и обобщение по темам «Словообразование», «Орфография», «Имя существительное»Знать правила. правописания сложных имён существительных. | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме |
|  | **3 триместр (24 часов)** |  |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. | Имя прилагательное. Общее представление (что обозначает, морфологические признаки, роль в предложении)Порядок морфологический разбора имени прилагательного. | ***П.\**** *–* осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. | Знать правила правописания окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, |
|  | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. | Знать правила правописания Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения |
|  | Правописание сложных имён прилагательных. |  |  |
|  | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. |  |  |
|  | Склонение и правописание имён числительных. |  |  |
|  | Употребление имён числительных в речи. |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография. Имена прилагательное и числительное»** |  |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. |  |  |
|  | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. |  |  |
|  | Правописание глаголов. |  |  |
|  | Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. |  |  |
|  | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. |  |  |
|  | Деепричастие как глагольная форма. образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. |  |  |
|  | **Диагностическая работа. Тестирование в рамках подготовки к ЕГЭ.** |  |  |
|  | Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. |  |  |
|  | Правописание наречий. |  |  |
|  | **Р\Р№4. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту** |  |  |
|  | **Р\Р №4. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту** |  |  |
|  | Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. |  |  |
|  | Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов. |  |  |
|  | Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Союзные слова. |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** |  |  |
|  | Частицы как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. |  |  |
|  | Анализ итоговой контрольной работы. |  |  |
|  | Частицы *НЕ*и *НИ.*Их значение и употребление. |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи. |  |  |
|  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия. |  |  |
|  |  |