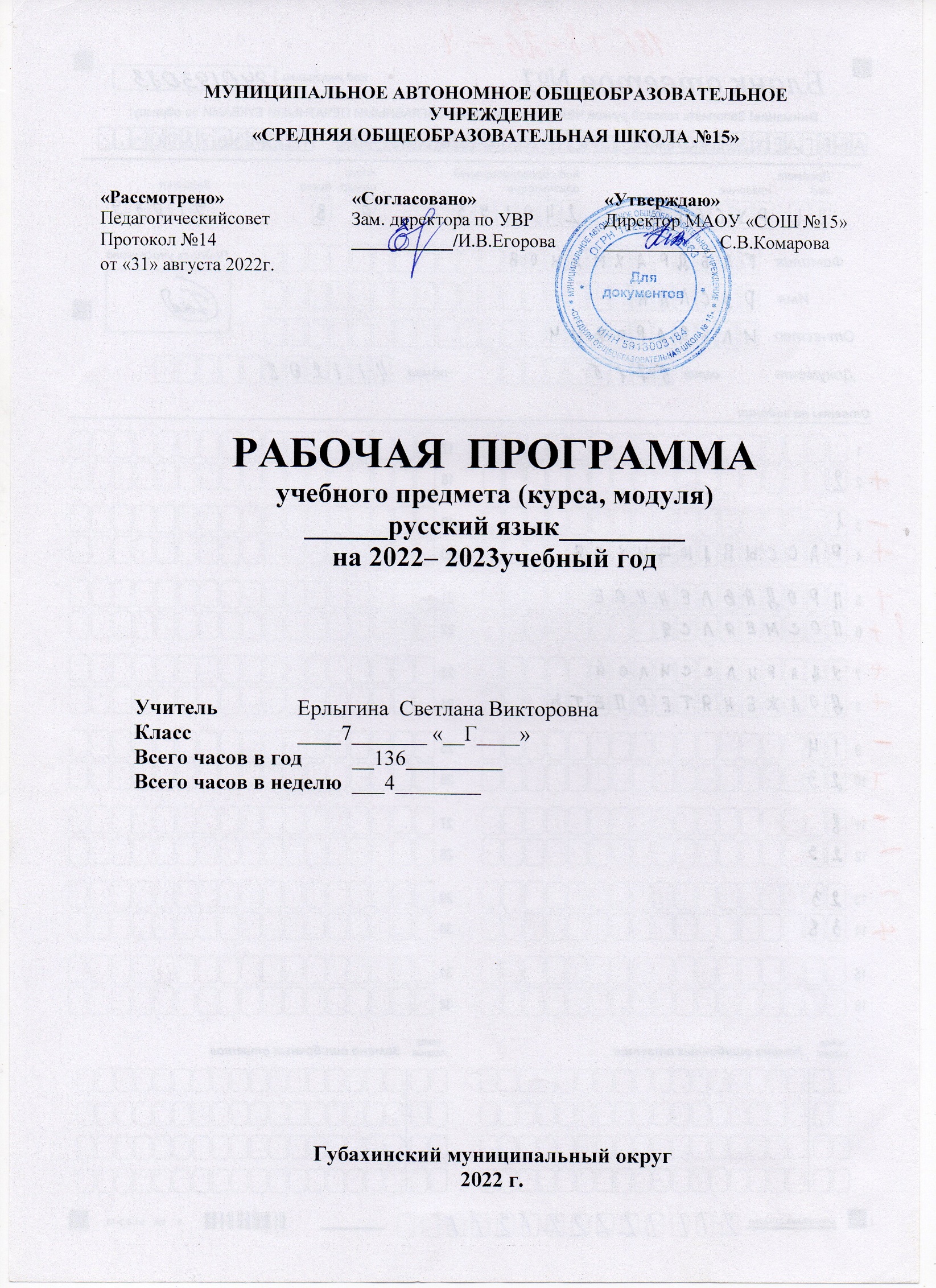
****

**Рабочая программа 7 кл (Ладыженская)**

**136 часов**

**Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.) и является компонентом содержательного раздела ООП ООО Муниципального общеобразовательного учреждения Городская средняя общеобразовательная школа г. Калязина.

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 140 часов (4 часа в неделю). Данная рабочая программа рассчитана на **136** часов.

Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2015 г.)

Для выявления уровня освоения программного материала используется тетрадь на печатной основе «Тесты по русскому языку», автор Е.В. Селезнёва, издательство «Экзамен», 2017 год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык» 7 класс**

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

\* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

\* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка
2. межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**в 7 классе**

***Речь и речевое общение***

**Выпускник научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

***Речевая деятельность***

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

***Чтение***

**Выпускник научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

***Говорение***

**Выпускник научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
* участвовать в дискуссии на учебно- научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

***Письмо***

**Выпускник научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* писать рецензии, рефераты;
* составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
* писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

***Текст***

**Выпускник научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

***Функциональные разновидности языка***

**Выпускник научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
* создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
* анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

***Общие сведения о языке***

**Выпускник научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

***Фонетика и орфоэпия. Графика***

**Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Морфемика и словообразование***

**Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
* извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
* использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

***Лексикология и фразеология***

**Выпускник научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
* аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
* опознавать омонимы разных видов;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

***Морфология***

**Выпускник научится:**

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства морфологии;
* различать грамматические омонимы;
* опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи4
* извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

***Синтаксис***

**Выпускник научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства синтаксиса;
* опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

***Правописание: орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

***Язык и культура***

**Выпускник научится:**

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
* анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Введение.**Русский язык как развивающееся явление

**Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

**Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р.** Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Р.Р**. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

**Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р.Р**. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

**Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р**. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

**Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Р.Р**. Текст. Стили речи.

**Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | Содержание | Кол-во часов | Из них уроков развития речи | Контрольных работ | | | |
| диктантов | изложений | сочинений | тематических работ |
| 1 | Введение. Русский язык как развивающееся явление | 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 6 классах | 10 | 2 | 1 | - | - | - |
|  | Тексты и стили | 4 | 3 | - | - | - | - |
| 3 | Морфология. Культура речи. Причастие | 31 | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 4 | Деепричастие | 11 | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Наречие | 25 | 6 | 1 | - | 1 | 1 |
| 6 | Категория состояния | 5 | 2 | - | 1 | - | - |
| 7 | Служебные части речи | 1 | - | - | - | - | - |
|  | Предлог | 9 | 1 | - | - | - | 1 |
| 8 | Союз | 13 | 3 | 1 | - | - | 1 |
| 9 | Частица | 15 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 10 | Междометие | 2 | - | - | - | - | - |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах | 9 | - | 1 | - | - | 1 |
|  | Итого | **136** | **22** | **7** | **1** | **1** | **6** |

**3. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | № **урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Планируемые результаты**  **(предметные, метапредметные (УУД), личностные)** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Коррекция**  **планирования** | | | | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Русский язык как развивающееся явление | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему  К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.  Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.  П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.  Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста | |  | | | |
|  | **Повторение изученного в 5 – 6 классах (10ч.)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | Урок общеметодической направленности | | П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбора  К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Р: применять методы информационного поиска.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора  Л: формирование мотивации к повторению изученного | | Объяснительный диктант с послед. самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Урок общеметодической направленности | | П: учиться применять алгоритм проведения пункт. разбора  К: проявлять речевые действия.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста  Л: формирование навыков по алгоритму | | Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, упражнения, коллективное проектирование способов выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 4 | Лексика и фразеология | Урок общеметодической направленности | | П: осваивать алгоритм проведения компл. Анализа текста  К: проявлять речевые действия.  Р: опрежделять новый уровень отношения к себе  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  Л: формирование познавательного интереса к предмету | | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работапроектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок | |  | | | | |
|  | 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Урок рефлексии | | П: умение проводить фонетич. разбор  К: устанавливать рабочие отношения  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора  Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования | | Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа | |  | | | | |
|  | 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | Урок общеметодической направленности | | П: научиться производить разборы  УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбора  Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности | | Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з. | |  | | | | |
|  | 7-8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Урок общеметодической направленности | | П: научиться производить морфологический разбор  К: формировать навыки работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора  Л: формирование мотивации к обучению в группе | | Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 9 | **Стартовая контрольная работа №1 (диктант)** | Урок контроля | | П: учиться применять навык правильного написания орфограмм  К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | | Контрольный диктант | |  | | | | |
|  | 10-11 | **Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»** | Урок развития речи | | П: научиться составлять текст сочинения по картине  К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | | Сочинение | |  | | | | |
|  |  | **Тексты и стили (4ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  | 12 | **Р.Р**. Текст | Урок развития речи | | П: научиться определять признаки текста  К: формировать навыки работы в группе.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста  Л: : формирование мотивации к обучению | | Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 13 | Диалог как текст.  Виды диалога. | Урок общеметодической направленности | | П: научиться строить диалог и оформлять реплики  К: владеть монолог. и диалог. речью  Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | | Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | |  | | |
|  | 14 | **Р.Р**.  Стили литературного языка | Урок развития речи, открытие нового знания | | П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста  УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | | Коллективная работа в парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста). проектирование выполнение д/з | |  | | | | |
|  | 15 | **Р.Р**.  Публицистический стиль | Урок развития речи | | П: научиться определять текст публицистического стиля  УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.  Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста | | Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (31ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 16 | Причастие как часть речи | Урок общеметодической направленности | | П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных  К: формировать навыки работы в группе  Р: применять метод информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 17 | Склонение причастий  Правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания, применять правило написания окончаний причастий  К: устанавливать рабочие отношения  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 18 | Причастный оборот | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться обособлять распростр. согласованное определение  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать траекторию развития  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 19-  20 | Выделение причастного оборота запятыми | Урок общеметодической направленности,  Урок контроля | | П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе | | Фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий, комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, практическая работа,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 21 | **Р.Р.**  Описание внешности человека | Урок развития речи | | П: научиться составлять план текста описания внешности человека  К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 22 | Действительные и страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться различать дейст. и страдат. причастия  К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к решению поставленных задач | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 23 | Краткие и полные страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться различать причастия  К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование познавательного интереса к деятельности | | Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 24 | Действительные причастия настоящего времени | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться составлять и применять алгоритм  К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | Парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержание параграфа учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 25-  26 | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.  Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | | П: научиться применять правило  К: формирование навыков работы в группе и самостоятельно  Р: применять метод информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к самоанализу и самоконтроля | | Коллективная работа с тетрадями, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 27 | Действительные причастия прошедшего времени | Урок общеметодической направленности | | П: научиться находить дейст. причастия прошедшего времени  К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала  Л: формирование мотивации к обучению | | Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 28 | Страдательные причастия настоящего времени | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться определять стр. причастия настоящего времени  К: формировать речевые действия  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текстов, составление лингвистического описания, работа с печатными тетрадями, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | |  |
|  | 29-  30 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | | П: научиться применять данное правило  К: владеть монологической и диалогической речью  Р: устанавливать рабочие отношения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями  Л: формирование мотивации к сотрудничеству | | Коллективная работа с интерактивной доской, , работа в парах сильный – слабый, выполнение заданий рабочей тетради, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | |  | | | | |
|  | 31 | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок общеметодической направленности | | П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени  УУД: К: формировать навыки речевых действий  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | |  | | | | |
|  | 32-  33 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | | П: научиться применять правило  К: формировать навыки речевых действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля | | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | |  | | | | |
|  | 34-  35 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | | П: научиться применять правило  К: формировать навыки самост. работы  Р: применять методы информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | |  | | | | |
|  | 36-  37 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | | П: научиться применять правило  К: формировать навыки самост. работы  Р: применять методы информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.  Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | |  | | | | |
|  | 38 | **Р.Р.**  Выборочное сжатое изложение | Урок развития речи | | П: научиться выделять главную информацию в тексте, сжимать его  К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 39 | Морфологический разбор причастия | Урок общеметодической направленности | | П: научиться производить морфологический разбор причастия  К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | | Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 40  41 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | | П: научиться применять правило  К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила  Л: формирование мотивации к обучению | | Работа с лингвистическим портфолио, работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 42 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок «открытия» нового знания | | П: учиться применять правило  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: осознавать себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование навыка индивид. творческого задания | | Составление конспекта статьи справочника, индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 43 | Повторение по теме «Причастие» | Урок рефлексии | | П: научиться проектировать индивид. маршрут  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий  Л: формирование познавательного интереса | | Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 44 | **Контрольная работа №1**по теме «Причастие» | Урок контроля | | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Контроль и самоконтроль знаний | |  | | | | |
|  | 45 | **Контрольный диктант №2** по теме «Причастие» | Урок контроля | | Контроль и самоконтроль | |  | | | | |
|  | 46 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе | Урок рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
| **Деепричастие (11ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 47 | Деепричастие как часть речи | Урок «открытия» нового знания | | Л: научиться различать деепричастия  К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий  Л: формирование мотивации к обучению | | Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника,  Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 48-  49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | | П: научиться обособлять деепричастные обороты  К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения  Л: формирование мотивации к обучению | | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 50 | Раздельное написание не с деепричастиями | Урок «открытия» нового знания | | П: научить применять правило  К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений  Л: формирование мотивации к обучению | | Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 51 | Деепричастия несовершенного вида | Урок общеметодической направленности | | П: научиться определять деепр. Нес. В.  К: слышать друг друга, выражать свои мысли  Р: выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий  Л: формирование навыков индив. и коллектив. исследоват. работы | | Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 52 | Деепричастия совершенного вида | Урок общеметодической направленности | | П: научиться определять деепр.сов. в  К: устанавливать рабочие отношения  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий  Л: формировании мотивации к обучению | | Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 53 | Морфологический разбор деепричастия | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять морф. разбор  К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами  Л: формирование мотивации к обучению | | Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 54-  55 | **Р.Р.**  Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь» | Урок развития речи | | П: научиться составлять план к сочинению  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | | Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 56 | **Контрольная работа №2**по теме «Деепричастие» | Урок контроля | | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Контроль и самоконтроль | |  | | | | |
|  | 57 | **Контрольный диктант №3** по теме «Деепричастие» | Урок контроля | | Контроль и самоконтроль | |  | | | | |
|  |  | **Наречие (25ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | 58 | Наречие как часть речи | Урок общеметодической направленности | | П: научиться определять наречия  К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий  Л: : формирование мотивации к изучению и закреплению | | Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 59 | Разряды наречий | Урок общеметодической направленности | | П: научиться распределять наречия по значению  К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий  Л: формирование интереса к творческой деятельности | | Работа с учебником, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, составление таблицыпроектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 60 | Степени сравнения наречий | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | | П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий  К: устанавливать рабочие отношения  Р: : выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 61 | Морфологический разбор наречий | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять морф. разбор наречий  К: устанавливать рабочие отношения  Р: : выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 62 | Слитное и раздельное написание не с наречиями | Урок общеметодической направленности | | П: научиться применять правило  К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила  Л: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля | | Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
| 63 | Правописание не с наречиями | Урок рефлексии | |
|  | 64 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | Урок общеметодической направленности | | П: научиться применять правило  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 65  66 | Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.  Правописание н и нн в наречиях | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | | П: научиться приманыть данное правило  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к обучению | | Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 67 | **Р.Р.**  Описание действий | Урок развития речи | | П: научиться применять алгоритм описания действий  К формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | | Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 68 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих  К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 69 | Буквы О и А на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий  К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 70-  71 | **Контрольное сочинение№1**  по картине  Е. Широкова «Друзья» | Урок развития речи.  Урок контроля | | П: научиться применять алгоритм описания картины  К формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | | Самостоятельная творческая работа | |  | | | | |
|  | 72 | Дефис между частями слова в наречиях | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться применять данное правило  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | | Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 73 | Правописание наречий с дефисом | Урок рефлексии | |
|  | 74 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | | Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з | |  | | | | |
|  | 75 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться применять правило  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | | Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/з | |  | | | | |
|  | 76 | Повторение изученного по теме «Наречие» | Урок рефлексии | | П: научиться применять полученные знания  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | | Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з | |  | | | | |
|  | 77 | **Контрольная работа №3** по теме «Наречие» | Урок контроля | | П: научиться реализовывать знания по изученной теме  К: владеть монолог. и диалогич. формами речи  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | Контроль и самоконтроль | |  | | | | |
|  | 78 | **Контрольный диктант №4** по теме «Наречие» | Урок контроля | | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Контроль и самоконтроль | |  | | | | |
|  | 79 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Уроки рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | |  | | |  | |
|  | 80 | **Р.Р.**  Учебно-научная речь. Отзыв | Урок развития речи | | П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля  К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 81 | Учебный доклад | Урок развития речи | | П: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению | | Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з. | |  | | | | |
|  | 82 | Практикум: доклады по заданиям | Урок рефлексии | |
|  |  |  |  | | **Категория состояния (5ч)** | |  | |  | | | | |
|  | 83 | Категория состояния как часть речи | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться определять слова категории состояния  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | | Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 84 | **Р.Р.**  Употребление слов категории состояния в художественной речи | Урок развития речи | | П: научиться употреблять слова категории состояния в худ. речи  К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста  Л: формирование мотивации к обучению | | Работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, анализ предложений, выполнение упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 85 | Морфологический разбор категории состояния | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять морф. разбор  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов  Л: формирование мотивации к обучению | | Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант),  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 86 | **Р.Р.**  **Контрольное сжатое изложение № 1** | Урок развития речи  Урок контроля | | П: научиться воспроизводить приобретенные знания по сжатию текста  К: использовать адекватные языковые средства для речев. высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста  Л: формирование мотивации к обучению | | Контроль и самоконтроль | |  | | | | |
|  | 87 | Обобщение по теме «Категория состояния» | Урок рефлексии | | П: научиться видеть часть речи: категорию состояния  К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: : формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | Работа в парах сильный – слабый, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
| **Служебные части речи (1ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 88 | Самостоятельные и служебные части речи | Урок общеметодической направленности | | П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельных  К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование навыка организации своей деятельности | | Лингвистическая разминка, , наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
| **Предлог (9ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 89 | Предлог как часть речи | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться отличать предлог от других частей речи  К: формировать навыки работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний  Л: формирование мотивации к обучению | | Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 90 | Употребление предлогов | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться применять правила написания предлогов  К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению | | Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 91 | Непроизводные и производные предлоги  Простые и составные предлоги | Урок общеметодической направленности | | П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводных, пр. и сост. предлоги  К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению | | Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 92 | Морфологический разбор предлога | Урок рефлексии | | П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора  К: устанавливать рабочие отношения  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 93 | **Р.Р.**  Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | Урок развития речи | | П: научиться составлять текст  К: использовать адекватные языковые средства для речев .высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма  Л: формирование мотивации к обучению | | Групповая работа по материалам учебника. Конкурс творческих работ, работа на доске по составлению плана сочинения-репортажа | |  | | | | |
|  | 94 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться применять правило написания производных предлогов  К: формировать навыки работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  Л: формирование мотивации к  самосовершенствованию | | Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 95 | Правописание производных предлогов | Урок рефлексии | |
|  | 96 | **Контрольная работа №4** по теме «Предлог» | Урок контроля | | П: научиться применять изученные правила  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания  Л: формирование мотивации к обучению | | Контроль и самоконтроль,  самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 97 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
| **Союз (13ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 98 | Союз как часть речи | Урок общеметодической направленности | | П: научиться отличать союзы от др. ч.р.  УУД: К: определять цели и способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов  Л: формирование мотивации к обучению | | Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника,  самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 99 | Простые и составные союзы.  Союзы сочинительные и подчинительные | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться различать прост и составные союзы, определять соч. и подч. союзы  К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов  Л: формирование навыков самоанализа | | Презентация теоретического материала, беседа, работа по упражнению, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 100 | **Р.Р.** Употребление союзов в художественной речи | Урок развития речи | | П: научиться понимать функции и значение союзов в худож. речи  К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | | Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок | |  | | | | |
|  | 101 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок общеметодической направленности | | П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл.  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предл-й  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | | Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 102 | Сочинительные союзы | Урок общеметодической направленности | | П: научиться различать сочинит. союзы  К: формирование навыков работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 103 | Подчинительные союзы | Урок общеметодической направленности | | П: научиться различать сочинит. союзы  К: формирование навыков работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 104 | Морфологический разбор союза | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять морфологический разбор союза  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | Работа с учебником, словарная работа, анализ предложений, выполнение упражнения, индивидуальная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения д/з, | |  | | | | |
|  | 105-106 | **Р.Р.**  Сочинение – рассуждение о книге | Урок развития речи | | П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения  УУД: К: управлять поведение партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | | Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 107 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться писать правильно союзы  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  Л: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового | | Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 108 | Обобщение по теме «Союз» | Урок рефлексии | | П: научиться применять полученные знания о союзе  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  Л: формирование навыков контроля и самоконтроля | | Игра «Слитно – раздельно», беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 109 | **Контрольный диктант № 5** по теме «Союз» | Урок контроля | | П: научиться применять изученные правила  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания  Л: формирование мотивации к обучению | | Контроль и самоконтроль | |  | | | | |
|  | 110 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  |  | **Частица (15ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | 111 | Частица как часть речи | Урок общеметодической направленности | | П: научиться отличать частицу от других частей речи  К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р.  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | | Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться определять формообразующие частицы  К: управлять поведение партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | | Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоятельное изучение теоретического материала, анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 113 | Смысловые частицы  Смыслоразличительные частицы | Урок общеметодической направленности | | П: научиться определять смыслоразлич. частицы  : К: использовать адекватные языковые средства  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | | Коллективная работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, выполнение письменных тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 114 | Раздельное и дефисное написание частиц | Урок рефлексии | | П: научиться правильно писать частицы  К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | | Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 115 | Р.Р.  Устное сочинение-выступление по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» | Урок развития речи | | П: научиться определять основную мысль  К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения  Л: формирование навыков к творческой деятельности | | Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 115 | Морфологический разбор частицы | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять морф. разбор  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи  Л: формирование интереса к творческой деятельности | | Работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по учебнику, практическая работа, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 117 | Отрицательные частицы не и ни | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться писать отрицательные частицы не и ни  К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану | | Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование выполнение д/з | |  | | | | |
|  | 118 | Правописание отрицательных частиц не и ни | Урок рефлексии | |
|  | 119 | Различение частицы не и приставки не | Урок общеметодической направленности | | П: научиться различать не частицу и не приставку  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста  Л: формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану | | Работа в парах сильный – слабый в тетрадях с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 120 | Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не» | Урок рефлексии | |
|  | 121 | Частица ни, приставка ни, союз ни…ни | Урок общеметодической направленности | | П: научиться различать ни союз, частицу, приставку  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 122 | Повторение по теме «Частица» | Урок рефлексии | | П: научиться применять полученные знания  УУД: К: использовать адекватные языковые средства  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи  Л: формирование познавательного интереса к обучению | | Работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление памятки, фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 123 | **Контрольный диктант № 6** по теме «Частица» | Урок контроля | | П: научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  Л: формирование навыков контроля и самоконтроля | | Контроль и самоконтроль | |  | | | | |
|  | 124 | **Контрольная работа**  № **5** по теме «Служебные части речи» | Урок рефлексии | | П: научиться применять данные правила  К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстов  Л: формирование навыков практико-теоретического обобщения | | Контроль и самоконтроль | |  | | | | |
|  | 125 | Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и контрольной работе | Урок рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | Коллективная работа – анализ ошибок, классификация, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
| **Междометие (2ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 126 | Междометие как часть речи | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться определять междометия  УУД: К: слушать и слышать друг друга  Р: формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила  Л: : формирование познавательного интереса к изучению нового | | Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 127 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Урок общеметодической направленности | | П: научиться применять правило  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила  Л: формирование навыка развернутого анализа | | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (9ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 128 | Разделы науки о русском языке  Текст и стили речи. Учебно-научная речь | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять лингвистическую задачу  К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи  Л: формирование мотивации к обучению | | Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 129 | Фонетика Графика | Урок рефлексии | | П: научиться применять фонетический анализ слова  К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к обучению | | Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 130 | Лексика и фразеология | Урок рефлексии | | П: научиться применять полученные знания  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова  Л: формирование мотивации к обучению | | Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 131 | Морфемика. Словообразование | Урок общеметодической направленности | | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 132 | Морфология и орфография | Уроки рефлексии | |
| Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 133 | Синтаксис и пунктуация | Урок рефлексии | | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 134 | **Итоговая контрольная работа №** 6 по курсу 7 класса | Урок контроля | | П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем  К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |
|  | 135 | **Переводной итоговый контрольный диктант № 7** за курс 7 класса | Урок контроля | |
|  | 136 | Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах | Урок рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | |  | | | | |