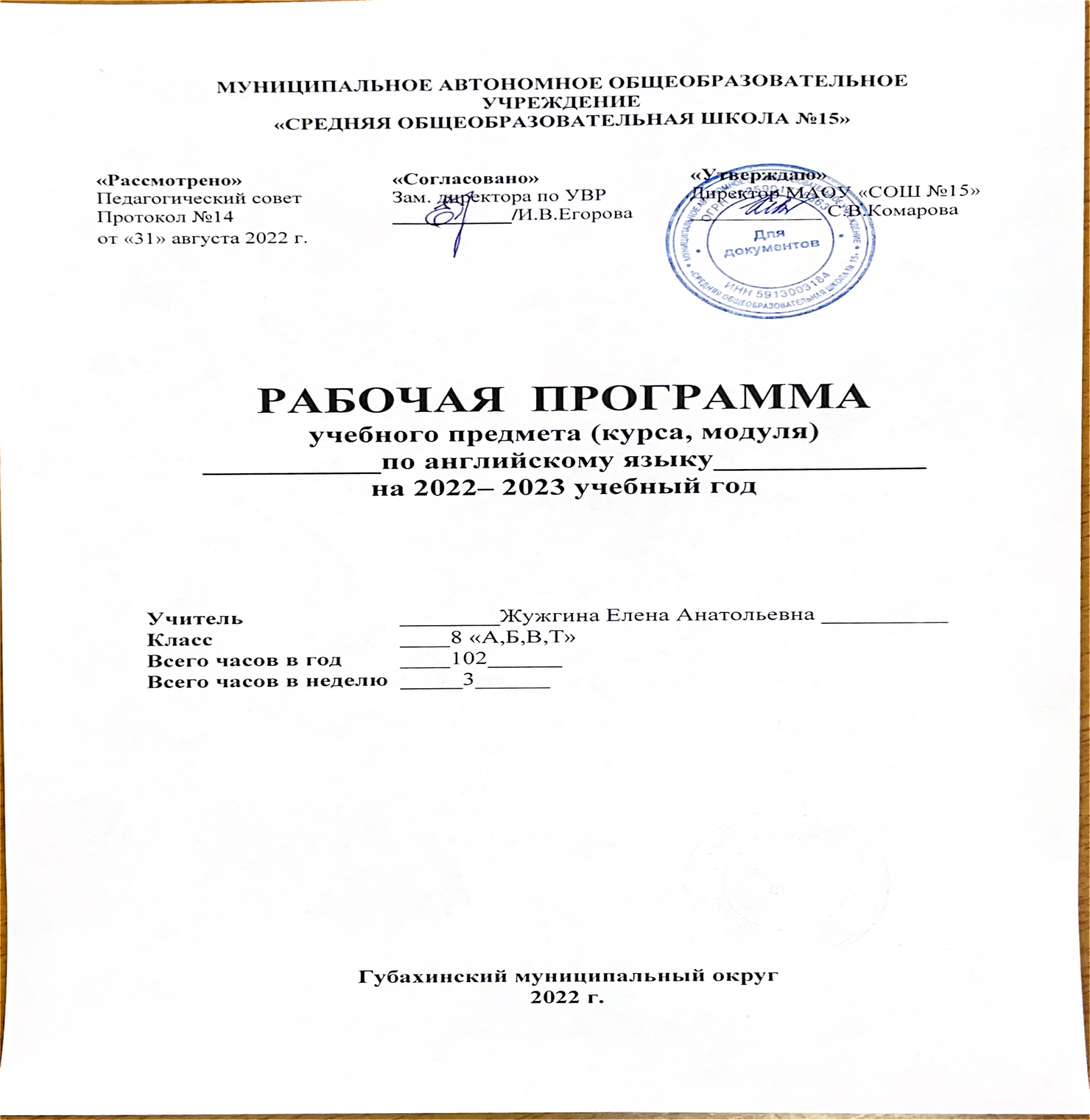
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 8 классе на основе линии УМК «Английский язык» 8 класс авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2011). Программа составлена на основе «Примерной программы по английскому языку для 5-9 классов» авторов В.П. Кузовлева / сост. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2010 .Программа разработана на основе *нормативно-правовых документов*:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* Планируемых результатов среднего общего образования.
* Учебно-методический комплект Кузовлева В.П. «Английский язык» 8 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариативную часть учебного курса, и предлагает соответствующий подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствуют вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю), 34 недели

УМК “English 8”

* создан в соответствии с базисным учебным планом;
* ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.
* разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
* познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
* развитие ученика как индивидуальности;
* воспитание нравственной, духовной личности;
* овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;
* Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:*Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт).  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.*

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Рабочая программа подлежит динамичной коррекции и может варьироваться.

**Цели**

* Познакомить учащихся с различными сферами британского общества и его культурой, традициями и обычаями, посредством чтения, прослушивания и просмотра видеороликов
* изучить географическое положение зарубежных стран, и познакомится с традициями празднования в Великобритании; узнать характерные качества англичан, как жителей зарубежных стран, и привести в сравнение с россиянами.
* установление дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи
* воспитание ценностного отношения к учебе, ответственного отношения к образованию и самообразованию
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран
* воспитание чувства патриотизма
* развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языкав современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
* дальнейшее развитие интереса к изучаемому языку
* акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара;

**Задачи:**

* обучение продуктивным видам речевой деятельности (особая роль отводится обучению говорения и чтения)
* владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
* научить использовать лексические единицы темы в монологах-сообщениях, монологах-рассуждениях, диалогах оценочного характера,
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:
* совершенствование навыков письма, обратить внимание при написании личного письма и эссе на употребление средств логической связи;
* развитие монологической и диалоговой речи. Изучить оценочные диалоги с элементами размышления, согласия/несогласия, уверенности/неуверенности;
* дальнейшее обучение навыкам понимания на слух собеседника и текстов аудиозаписи

дальнейшее развитие навыков чтения ( умение находить важную информацию)

* дальнейшее расширение кругозора через изучение особенностей поведения, привычки, традиций англоязычных народов
* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
* ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В данном классе обучаются дети, которым рекомендовано специальное (коррекционное) образование. У данных учащихся низкая мотивация к учению, низкие познавательные способности, системное недоразвитие устной речи. На уроках английского языка необходимо также учитывать темп деятельности и повышенную утомляемость учащегося, т.е. необходим щадящий режим при осуществлении учебного процесса.

Исходя из целей образования, для учащихся 7 вида английский язык решает следующие задачи: формирование положительной мотивации к изучению английского языка

• формирование коммуникативной компетенции на уровне своих речевых возможностей в устной и письменной речи

• максимально общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика

• воспитание у учащихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, навыков контроля и самоконтроля

При изучении иностранного языка ребенок испытывает определенные трудности:

- медленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи

- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике

- возникают проблемы при аудировании устной речи, особенно связных текстов

- возникаю трудности в усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения ребенок должен овладеть основными видами речевой деятельности:

чтением, говорением, аудированием. Письмо используется только как средство обучения. В основе обучения английскому языку учащихся 7 вида лежит обучение чтению.

Учебная программа не предусматривает сокращение тематических разделов, изменяется только объем лексического, синтаксического и грамматического материала. Поэтому тематическое планирование не корректируется**.**

**Учащиеся должны овладеть**

- умением применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала

- умением правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка

- соблюдать словесное и фразовое ударение

- умением высказываться целостно и логично, в пределах изученной темы

- умением передавать содержание прочитанного текста

- умением читать с общим охватом содержания( 500 л.ед.) поисковым чтением вслух и про себя

- умением догадываться о значении незнакомых лексических единиц из контекста

- умением вести диалог объемом от 4 до 7 реплик со стороны каждого учащегося и участвовать в обсуждениях по заданной теме

- умением уважать партнера при работе в паре и группах

- умением понимать необходимую информацию на слух

- умением относительно свободно понимать речь учителя, а также тексты на различных звуконосителях.

- умением вести монологическую речь до 12 фраз

- умением составлять план, тезисы высказывания, письменно излагать свое отношение, и высказывать свое мнение, писать различные виды писем.

- владеть общим объемом лексических ед в пределах 300, в том числе устойчивые словосочетаний , реплики-клише

- освоить и применять на практике следующий грамматический материал ( Условно придаточные предложения третьей формы, прошедшее совершенное время, будущее в прошедщем, страдательный залог во всех временах, возвратные, неопределенные местоимения и их производные, герундий, словообразование)

**Требования к уровню усвоения иностранного языка.**

**Говорение**

**Оценка 5** ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

•        Объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок.

•        Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

**Оценка 4** ставится в том случае, если:

•        Объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.

•        Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

**Оценка 3** ставится, если:

•        Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

•        Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче.

**Оценка 2** ставится, если:

•        Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

•        Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение.**

**Оценка 5** ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием.

**Оценка 4** ставится, если:

•        коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме 80%.

**Оценка 3** ставится, если:

•        коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием.

**Оценка 2** ставится, если:

•        коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

**Аудирование:**

В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

- **Оценка «5**» понял не менее 80%

**- Оценка «4**» понял 70%-65%

**-Оценка «3**» понял 60%-50%

**-Оценка «2**» понял менее 50%

**Ожидаемые результаты** у учащихся обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития :

- уметь читать текст объемом в 200-250 л.единиц с пониманием основного содержания

- вести монологическую речь из 3-5 фраз

- вести диалог объемом 2-3 реплики

- писать письмо личного характера по образцу

- усвоить лексический материал в объеме 100-120 л.единиц, в том числе устойчивые словосочетания, реплики-клише

- выполнять несложные лексико-грамматические упражнения , основанные на речевых образцах

**Методика построения учебного материала.**

Материал объединен в 6 циклов, каждый из которых имеет свое название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. Цикл делится на разделы. Каждый раздел имеет свое название.

Моя страна(14ч), Традиции (14ч). Путешествие(22ч). Спорт и достижения(15ч). Здоровыйобраз жизни (15ч). Мода(21ч).Резервные уроки(2ч)

В случае необходимости возможно корректирование данного тематического плана, а также ведение дистанционного обучения с использованием сети Интернет, ЦОРов и электронных ресурсов

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Используемая линия УМК

2. Литература:

основная

1. Английский язык. 8 класс. В.П.Кузовлев . Москва «Просвещение»; 2011.
2. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. В.П.Кузовлев. Москва «Просвещение»; 2011.
3. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя. В.П.Кузовлев. Москва «Просвещение»; 2011.

Дополнительная

Наглядно-дидактический материал (8 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для средней школы

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения

Карты на иностранном языке, в т.ч карта страны изучаемого языка

Компьютерные словари

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Мультимедийный компьютер, проектор

**Тематическое планирование**

**Количество часов: за год 102, в неделю 3**

**Контрольные работы:4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | | **№**  **урока** | **Тема урока** | | **Содержание** | **Планируемые результаты** | | | | | | | |
|  |  | **1-2**  **Lesson 1.**  **Британия и Лондон.**  Формирование грамматических навыков говорения ,развитие умения читать и аудировать | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями theUnitedKingdomofGreatBritainandNothernIreland, GreatBritain, theBritishIsles. | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;  *грамматический:* (для повторения) tobe + Participle II, словообразование  упр.1 1), 2); 2; 3 1) | | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;  *грамматический:* (для повторения) tobe + Participle II, словообразование  упр.1 1); 3 2) | | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as;  *грамматический:* (для повторения) tobe + Participle II  упр.2; 3 1), 2); 4 |
|
|  |  | **3-4**  **Lesson2**  **Мой взгляд на Британию.**  Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры | | | Построение логической цепи рассуждения | | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.2 1), 2), 3) | | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.2 1) | | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5 |
|
|  |  | **5**  **Lesson3**  **Какова Британия?**  Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев | | | Поиск и выделение необходимой информации | | *лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  *грамматический:* subject + passive verb + Infinitive  упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1) | | *лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  *грамматический:* subject + passive verb + Infinitive  упр.3 2) | | *лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  *грамматический:* subject + passive verb + Infinitive  упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4 |
|  |  | **6**  **Lesson4.**  **Открытие Британии.**  Формированиелексическихнавыковговорения | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывками рассказа | | | Поиск и выделение необходимой информации | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *грамматический:* (дляповторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs  упр.1 1), 2), 3), 4) | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *грамматический:* (для повторения) упр.1 5), 6) |
|  |  | **7**  **Lesson5**  **Мои впечатления от Британии.**  Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионными туром по Лондону, с песней *TheStreetsofLondon*byMcTell. | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1; 2 3) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1; 2 2), 3); 3 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2 1); 4 |
|  |  | **8**  **Lesson 6.**  **Ты гордишься своей страной? р/с**  Совершенствование речевых навыков | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнения ми британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  nodoubt  упр.1 2), 3) | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  nodoubt  упр.1 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  nodoubt  упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4 |
|  |  | **9**  **Lesson7.**  **Какая твоя страна?**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | *лексический:* especially;  *речевыефункции:* asking for information about another culture, country (How do you compare…?Whatabout…?, etc.)  упр.1 2), 3), 4) | | *лексический:* especially;  *речевыефункции:* asking for information about another culture, country (How do you compare…?Whatabout…?, etc.)  упр.1 1) | | *лексический:* especially;  *речевыефункции:* asking for information about another culture, country (How do you compare…?Whatabout…?, etc.)  упр.1 1), 6) |
|  |  | **10-11**  **Lesson8.**  **Мой родной город (деревня)р/с**  Развитие умения написать сочинение.  Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями theNobelPrize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A  . Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford. | | | Сбор критериев для сравнения и классификации | | *лексический:* (al)thought, particularly; (дляповторения) but, however, for example, such as, like, as  упр.1 1), 3); 2 1) | |  | | *лексический:* (al)thought, particularly; (дляповторения) but, however, for example, such as, like, as  упр.1 1) |
|  |  | **12**  **Lesson9.**  **Моя страна.**  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | Умение структурировать знание; | |
|  |  | **13**  **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n AB p.** | | | | | |
|  |  | **14**  **Lesson 1.**  **Что ты знаешь о Британских традициях?**  Формирование лексико-грамматических навыков говорения | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии. | | | Знаково-символическое моделирование;  Умение структурировать знание | *лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5) | | *лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.1 1) | | *лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.3 | |
|  |  | **15**  **Lesson 2.**  **Хорошие манеры.**  Активизация ЛЕ в устной речи | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии. | | | Построение логической цепи рассуждения | *лексический:* an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven  упр.1 1), 2), 3), 4) | |  | | *лексический:* an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven  упр.2; 3 | |
|  |  | **16**  **Lesson 3.**  **Мы не знаем многого об Америке**  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков | *грамматический:* tagquestions  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | | *грамматический:* tagquestions  упр.1 1); 2 1) | | *грамматический:* tagquestions  упр.2 2), 3); 3; 4 | |
|  |  | **17**  **Lesson 4.**  **Правила хорошего тона.**  Совершенствование речевых навыков. | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги КапенХьюит «Понять Британию». | | | Построение логической цепи рассуждения | *Речевойматериалпредыдущихуроков;*  to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat  упр.1 2), 3) | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 4) | |
|  |  | **18-19**  **Lesson 5.**  **Праздники в Британии**  Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного  Совершенствование лексических навыков говорения | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями GuyFawkes, theStateOpeningofParliament, IndependenceDay, FlagDay, ThanksgivingDay/ | | | .Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-речевые УУД. | *Речевой материал предыдущих уроков;* a bank, a carnival  упр.1 1); 2 1)  *Речевойматериалпредыдущихуроков;*  to afford, to benefit from, illuminations  упр.1 1), 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* a bank, a carnival  упр.1 2); 2 2)  *Речевойматериалпредыдущихуроков;*  to afford, to benefit from, illuminations  упр.1 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1)  *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2); 2; 3 1), 2) | |
|  |  | **20**  **Lesson 6.**  **Поздавительные открытки.**  Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Речевойматериалпредыдущихуроков;*  to congratulate, a congratulation  упр.1 1), 2); 2 1), 2) | |  | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;*  to congratulate, a congratulation  упр.1 1), 3) | |
|  |  | **21**  **Lesson 5.**  **Подарки.**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков. | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Речевой материал предыдущих уроков;*  admiration, certain*;*  *речевыефункции:* … Many thanks for … Thank you very much indeed for …), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It’s been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)  упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  admiration, certain*;*  *речевыефункции:* asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …? Are you certain about …?), saying you are sure about  упр.1 1), 4) | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  certain*;*  *речевыефункции:* asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? | |
|  |  | **22**  **Lesson 6.**  **Whenin**  **Russia…**  Развитиеречевогоумения: монологическая форма речи | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков. | | | Поиск и выделение необходимой информации |
|  |  | **23**  **Подготовка к контрольной работе** | | |  | | | Актуализация и систематизация ЗУН |
|  |  | **24**  **К о н т р о л ь н а я р а б о т а№1** | | |  | | | Умение контролировать процесс и результаты деятельности |
|  |  | **25**  **Анализ контрольной работы №1** | | |  | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Анализ объектов с целью выделения признаков |
|  |  | **26**  **Lessons 8.**  **Testyourself.**  Контроль основных навыков и умений | | | *Тема:*«Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка. | | |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 3 | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | |
|  |  | **27**  **Резервный урок** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 3 “Do you like travelling?”** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **28-29**  **Lesson 1.**  **What are your travel habits?**  Формирование лексических навыков говорения | | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием packageholidays / tour. | | | | Знаково-символическое моделирование;  Умение структурировать знание | | | *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent  упр.1 1), 2); 3 1) | | *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent  упр.1 1); 3 2) | *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency  упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5 | упр.3 4) (AB ex.1) | | С.66, у.1  С.32, у.1,2(РТ) |
|  |  | **30-31**  **Lesson 2.**  **What to know before you go?**  Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации | | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.) | | | Построение логической цепи рассуждения | | | | *лексический:* a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa;  *грамматический:* модальные глаголы oughtto, need; (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2) | |  | *лексический:* a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa;  *грамматический:* модальные глаголы oughtto, need; (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5 |  | | С.34, у1, (РТ)  С.34, у.2(РТ)  С.73, у.1 |
|  |  | **32-33**  **Lesson 3.**  **Are you an adventurous**  **traveler?**  Формированиеграмматическихнавыковговорения | | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники. | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | | | | *грамматический:* модальный глагол beableto; (для повторения) модальный глагол could  упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1) | | *грамматический:* модальный глагол beableto; (для повторения) модальный глагол could  упр.1 1); 2 2); 3 2) | *грамматический:* модальный глагол beableto; (для повторения) модальный глагол could  упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2) |  | | Выучить правило, с.35, у.1(РТ)  С.75, у.4 |
|  |  | **34-35**  **Lesson 4.**  **How long does it take to travel round the world?** Выполнение лексико-грамм упражнений  Развитие умения переводить | | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги *RoundtheWorldin 80 Days*byJulesVerne. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3) | | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | упр.2 3) | | С.77, у.2  С.36, у.1 (РТ) |
|  |  | **36-37**  **Lesson 5.**  **Have you ever travelled to**  **London?**  Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания  развитие умения делать краткие записи на основе услышанного | | *Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. | | | Коммуникативно-речевые УУД. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3 2) | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 3); 3 1) | упр.2 2) | | С.36, у.1(РТ)  С.81, у.1 |
|  |  | **38-39**  **Lesson 6.**  **Do you feel like travelling?**  Совершенствование речевых навыков  развитие умения  аудировать с целью извлечения конкретной информации | | *Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3) | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4 |  | | С.37, у.1(РТ)  С.84, у.1 |
|  |  | **40-41**  **Lesson7.**  **Do you always understand what other people say?**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации | | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями singleticket, returnticket, Travelcard, requeststop, с некоторыми особенностями разговорного этикета | | | Поиск и выделение необходимой информации умение договариваться, находить компромиссы | | *Речевой материал предыдущих уроков*;  *речевыефункции:* askingforanexplanationупр.1 2), 4), 5); 2 | | | *Речевойматериалпредыдущихуроков*;  *речевыефункции:* askingforanexplanationупр.1 1), 2), 4); 4 | | *Речевойматериалпредыдущихуроков*;  *речевыефункции:* askingforanexplanationупр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4 | упр.1 4) | | С.84, у.1 (выучить)  С.38, у.1(РТ)  С.38, у.2(РТ)  С.87, у.1 |
|  |  | **42-43**  **Lesson 8.**  **Whatisyourfavourite**  **travellingdestination?**  Развитиеумения: написатьсочинение  развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать знания по теме | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2 2) | упр.2 1), 2); 3 | | С.89, у.2 (выписать и выучить)  С.89, у.4 |
|  |  | | **44 Подготовка к контрольной работе** |  | | Умение структурировать знание | | | | Повторить ЛЕ и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | | | |
|  |  | | **45 Контрольная работа №2** | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | **46 Анализ контрольной работы №2** |  | | Умение структурировать знание | | | |  | | | | | | упр.2. Speaking | |
|  |  | | **47-48**  **Lessons 8.**  **Travelling& for and against.**  Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков. | | *Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | Умение структурировать знание | | Project 1. My dream holiday.  Project 2. My hometown visitors’ guide.  Project 3. Anidealtourist | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 4 “Are you a good sport?” (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **I** | | **49-50**  **Lesson 1**  **Highlightsof**  **sport.**  Формирование лексических навыков говорения | | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России. | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | *лексический:* accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, упр.2 1), 2), 3), 4) | *лексический:* accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnasticsупр.1 4); 2 1); 4 | | *лексический:* accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5 | |  | | С.96, у.1 (выучить)  С.99, у.1 |
|  |  | | **50-51**  **Lesson 2**  **I found myself in**  **running.**  АктуализацияЛЕвустнойречи | | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | *лексический:* to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;  *грамматический:* (дляповторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1) | *лексический:* to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;  *грамматический:* (дляповторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  упр.1 1) | | *лексический:* to break a record, to compete, a marathon, to throw;  *грамматический:* (дляповторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3) | |  | | ЛЕ выучить  С.49,50 (РТ) |
|  |  | | **52-53**  **Lesson3**  **SportHistory.**  Формирование грамматических навыков говорения | | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей | | | Поиск и выделение необходимой информации | | *лексический:* a championship, for, to hold, since;  *грамматический:* Present Perfect Passive  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2) | *лексический:* a championship, for, to hold, since;  *грамматический:* Present Perfect Passive  упр.3 2) | | *лексический:* a championship, for, to hold, since;  *грамматический:* Present  Perfect Passive  упр.4; 5 2); 6 | |  | | С.104, у.5  С.106, у.1 |
|  |  | **54-55**  **Lesson 4**  **The history of the**  **Olympic Games.**  Развитие умения читать с целью понимания основного содержания  развитие умения говорить на основе прочитанного | | | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. | | | Поиск и выделение необходимой информации | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *грамматический:* (для повторения) PastPassive  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3) |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3 | | упр.1 3), 4), 5) | | упр.4 (AB ex.1;  Reader ex.3) |
|  |  | **56**  **Lesson5**  **Gamesforeveryone.**  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | | | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми. | | | Поиск и выделение необходимой информации | | *лексический:* an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire;  *грамматический:* (для повторения) различные способы словообразования  упр.2 | *лексический:* an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire;  *грамматический:* (для повторения) различные способы словообразования  упр.1 2); 2; 3 1), 2) | | *лексический:* an athlete, blind, physical disability;  *грамматический:* (для повторения) различные способы словообразования  упр.1 1); 4 | | упр.2; 3 2) | | С.51, у.1 (РТ)  С.52, у.1 (РТ) |
|  |  | **57**  **Lesson6.**  **To watch or to**  **take part?**  Совершенствованиеречевыхнавыков | | | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 3); 2 1), 2); 3 | |  | | С.53, у.1,2 (РТ) |
|  |  | **58**  **Lesson 7.**  **How many PE**  **lessons should be**  **atschool?**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | | | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. | | | Построение логической цепи рассуждения | | *Речевойматериалпредыдущихуроков*;  *речевыефункции:* askingifsomeone | *Речевойматериалпредыдущихуроков*;  *речевыефункции:* askingifsomeoneapproves | | *Речевойматериалпредыдущихуроков*;  *речевыефункции:* askingifsomeoneapproves | |  | | С.113-114(диалог) |
|  |  | **59**  **Lesson8**  **SchoolSport**  **Day.**  Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени. | | | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах. | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | *лексический:* after it, in the end, later  упр.1 1), 3); 2; 3 2) |  | | *лексический:* after it, in the end, later  упр.1 2); 2 | | упр.3 1), 2); 4 | | С.55 у.1 (РТ) |
|  |  | **60**  **Lessons 9.**  Consolidationlesson\* (ABp. ) **Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **61-62**  **Lessons 10-11.**  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | | | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | *Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу* | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 6. | | Project 1. My favourite sport.  Project 2. History file.  Project 3. Sportsclub project. | | | | | |
| **Unit5 “A healthy living guide.” (16ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **63-64**  **Lesson 1.**  **Good and bad health habits**  Формированиелексическихнавыковговорения  Активизация ЛЕ в устной речи | | | *Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. | | | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность | | *Лексический матер.*  *грамматический:* usedto в сопоставлении с PresentSimple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1) | | *Лексический матер урока грамматический:* usedto в сопоставлении с PresentSimple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 2) | | *Лексический матер урока*  *грамматический:* usedto в сопоставлении с PresentSimple, (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3) | упр.1 3) | С.122, у.1  С.58-59, у.1,2 (РТ) | |
|  |  | **65-66**  **Lesson 2.**  **My tips for**  **staying healthy**  Формирование лексических навыков говорения  совершенствование грамматических навыков говорения | | | *Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | *лексический:* to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;  *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения | | *лексический:* to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;  *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения | | *лексический:* to ban, to give up, junk food, to limit;  *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и | упр.2 3) | С.60, у.1,2  Составить правила | |
|  |  | **67-68**  **Lesson 3**  **I haven’t been**  **eating junk food**  **foralongtime.**  Формирование грамматических навыков говорения  Выполнение лексико-грамупр | | | *Тема:* «Здоровыйобразжизни», «Досугиувлечения»; знакомствосреалиямиtheBodyShopcompany, Greenpeace, Ecotricity, Concern*Kalina*, Cadbury’schocolate, Liptontea, McDonald’s, theBernirestaurantchain, Chinesetake-aways. | | | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность | | *лексический:* a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;  *грамматический:* Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1) | | *лексический:* a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;  *грамматический:* Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple  упр.3 4)\* | | *грамматический:* Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple  упр.2; 3 2), 3), 4)\*; 4 1), 2), 3) |  | С.61, у.1 (РТ)  У.2 с. 62 (РТ) | |
|  |  | **69-70**  **Lesson4**  **A day'swait.**  Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного  развитие умения говорить на основе прочитанного | | | *Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения *A Day'sWait*byErnestHemingway, с информацией о писателе. | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a fever  упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3) | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2); 7); 2 2) | упр.1 4) | С.133, у.1  Выучить дмалог | |
|  |  | **71**  **Lesson 5**  **Facts and myths about your health.**  Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного | | | *Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. | | | | Поиск и выделение необходимой информации | *лексический:* flexible, a muscle;  *грамматический:* (для повторения) subject + passiveverb + Infinitive  упр.1 1) | | *лексический:* flexible, a muscle;  *грамматический:* (для повторения) subject + passiveverb + Infinitive  упр.1 2), 4); 2; 3 | | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) subject + passiveverb + Infinitive  упр.1 1), 3); 4 | упр.1 3); 2; 3 | С.63, у1 (РТ)с.139, у.1 | |
|  |  | **72**  **Lesson 6**  **Do you care about your**  **health?**  Совершенствование речевых навыков | | | *Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | | | | Выдвижение гипотез и их обоснование. | *Речевой материал предыдущих уроков;* словообразование (конверсия)  упр.1 2), 3), 4); 2 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* словообразование (конверсия)  упр.1 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 4); 2 2), 3); 3 |  | С.141, у.3 | |
|  |  | **73**  **Lesson 7**  **Do you understand the**  **instructions?**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | | | *Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка. | | | | умение договариваться, находить общее решение. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  toexplain  *речевыефункции:*  упр.1 2), 3), 4); 2 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  toexplain  *речевыефункции:*  упр.1 1), 3); 2 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  toexplain  *речевыефункции:*  упр.1 3), 4); 2 1); 3 |  | С.63, у.1 (РТ)  С.145, у.1 | |
|  |  | **74**  **Lesson 8**  **If you are unhealthy who is responsible for it?**  Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи | | | *Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *лексический:* as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since  упр.1 1), 2); 2 1) | |  | |  | упр.2 1), 2), 3) | С.64, у, 2(РТ) | |
|  |  | **75**  **Контрольная работа №3** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **76**  **Анализ контрольной работы №3** | | | | | Коммуникативно-речевые УУД. | | |  | | | | | |  | |
|  |  | **77-78**  Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков | | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Сбор критериев для сравнения и классификации | | | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Цикл 6 “Changing times, changing styles.”** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **79 - 80**  **Lesson 1.**  **What was in**  **fashion in the**  **past?**  Формирование лексических навыков говорения  Активизация ЛЕ в устной речи | | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, TeddyBoy, Woolworth’s, teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style, SavileRow, с отрывком из произведения *Buddy*byNigelHinton, с понятием 'идиома’. | | Анализ объектов с целью выделения признаков | | | *лексический:* a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  упр.1 1), 2), 4) | | | *лексический:* a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  упр.1 1) | | *лексический:* bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth.,denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2) | | упр.1 2) | С.152, у.1  С75-76, у.1-3 (РТ) |
|  |  | **81-82**  **Lesson 2.**  **What do you**  **know about**  **streetwear?**  Формированиеграмматическихнавыковговорения  Развитие умения переводить с русского языка на английский, | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей AshleySimpson. | | | Сбор критериев для сравнения и классификации | | | | *лексический:* accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;  *грамматический:* (для повторения) orderofadjectives  упр.1 1), 2); 2 2), 3) | | *лексический:* accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;  *грамматический:* (для повторения) orderofadjectives  упр.1 1), 2), 5) | | *лексический:* accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;  *грамматический:* (для повторения) orderofadjectives  упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3) | | упр.1 3) | С.155, у.1 (выучить)  С.77-78, у.1,2 (РТ) |
|  |  | **83-84**  **Lesson 3.**  **If I went to**  **Britain …**  Формирование грамматических навыков  говорения  развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с *некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века theLordProtector (OliverCromvel), KingCharles II, понятием Puritan, реалиями* | | | Умение структурировать знание | | | | *лексический:* funky, gorgeous, tartan; | | *лексический:* funky, gorgeous, tartan; | | *лексический:* funky, gorgeous; | | упр.1 3) (AB ex.1\*) | С79-80, у.1 (РТ)  С79-80, у.2-3 (РТ) |
|  |  | **85-86**  **Lesson 4.**  **I wish I could**  **wear jeans to**  **school!**  развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания  выполнение лексико-грамматических упражнений | *Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями* | | | Установление причинно-следственных связей | | | | *грамматический: SecondConditional*  *упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)* | | *грамматический: SecondConditional*  *упр.4 1)* | | *грамматический: SecondConditional*  *упр.2 2); 3 2); 4 2); 5\** | |  | С.163, у.3  С.80, у.1, 2 (РТ) |
|  |  | **87-88**  **Lesson 5.**  **“Nobody wears**  **things like**  **these!”**  Развитие умения читать с целью полного понимания  Выполнение лексико-грамм. упр | *Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями* | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно Преодоление импульсивности | | | | *лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;*  *грамматический: (для повторения) PastPassive*  *упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)* | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  *упр.1 1), 3), 6), 7)* | | упр.1 5) | С.165, у.1  С.82, у.1 (РТ) |
|  |  | **89-90**  **Lesson 6.**  **Fashion victims**  **… Who are they?**  Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания  развитие  умения делать краткие  записи). | *Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения BoybyRoaldDahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.* | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *a victim, a wardrobe*  *упр.2 3)* | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *a victim, a wardrobe*  *упр.1 2), 3); 2 2), 4)* | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *a victim, a wardrobe*  *упр.1 1), 3); 2 1), 5)* | | упр.2 2), 4) | С.168, у.2  С.169, у.1 |
|  |  | **91-92**  **Lesson 7.**  **Is fashion**  **important for**  **you?**  Совершенствование речевых навыков  Развитие умения вести диалог | *Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских* | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  *упр.1 2), 3), 4)* | | *Речевой материал предыдущих уроков*  *упр.1 1), 6), 7)\** | | *Речевой материал предыдущих уроков*  *упр.1 4), 5), 6), 7)\*; 2; 3* | |  | с.83, у.1 (РТ)  выучить диалог |
|  |  | **93-94**  **Lesson 8.**  **“You look fine!”**  **– “Thank you.”**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  развитие умения аудировать с целью извлечения конкр. инфо | *Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.* | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | *лексический: a compliment, to fit, to suit, to match;*  *речевыефункции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)*  *упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)* | | | | *лексический: a compliment, to fit, to suit, to match;*  *речевыефункции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)*  *упр.1 1); 2 1); 3 1)* | | *лексический: to fit, to suit, to match;*  *речевыефункции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)*  *упр.2 1); 3 1), 4); 4* | |  | С.84, у.1 (РТ) |
|  |  | **95**  **Lesson 9.**  **Is shopping cool?**  **Is uniform cool**  **forschool?**  Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи | *Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу WhatNottoWearи о российском варианте этого шоу.* | | | Выдвижение гипотез и их обоснование | | | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *firstly, secondly, thirdly*  *упр.1 1), 2); 2 1)* | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *firstly, secondly, thirdly*  *упр.2 1)* | | *упр.2 2)* | |  | Составить диалог |
|  |  | **96**  **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. )** | | | | Умение структурировать знание | | | |  | | | | | | | (AB-III) |
|  |  | **97Контрольная работа №4** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **98Анализ контрольной работы №4** | | | | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков | | | | V. Writing (AB -- IV) | | |
|  |  | **99-100р/с**  Project 1. They come from Russia.  Project 2. Coolschooluniform. | | | | | | | | | Коммуникативно-речевые УУД. Выдвижение гипотез и их обоснование | | | | | | |
|  |  | **101**  Самоконтроль основных  навыков и умений, над  которыми велась работа в  данном цикле уроков | Тема:«Молодежная  мода», знакомство с  отрывком из  путеводителя по  России GuidetoRussia  byIreneSlatter об  особенностях в манере  одеваться российских  граждан, о традиции  благотворительных  акций в различных  странах мира NonFormDay | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | Речевой материал  предыдущих уроков | | | | | | VI. Cultural  Awareness (AB-V);  VIII. SelfAssessment  (AB-VI) | | | | |
|  |  | **102**  **Резервный урок** | | | | | | | | | | | | | | | |