****

**ИСТОРИЯ. 6 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по истории с учетом авторских программ:

- по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы);

- по Всеобщей истории. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2014. – 144 с.

**Рабочая программа ориентирована на учебники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер учебника в Федеральном перечне** | **Автор**  **/Авторский коллектив** | **Название учебника** | **Класс** | **Издатель учебника** |
| 1.2.2.2.1.2 | Е.В. Агибалова, Г.М. Донской | История средних веков. | 6 | Просвещение |
| 1.2.2.1.7.1 | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов,  П.С. Стефанович  А.Я. Торкунов. | История России.  В 2-х ч. | 2 | Просвещение |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

**Личностные результаты:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты**:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты**:

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик должен:

*знать/понимать*

- основные этапы и ключевые события истории нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

*уметь*

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного курса**

**История средних веков (всеобщая история)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** |
|  | Введение |  |  |
| 1 | Становление Средневековой Европы (VI – XI века) | 5 | 1 |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI – XI в | 3 |  |
| 3 | Арабы в VI – IX веках | 2 |  |
| 4 | Феодалы и крестьяне | 2 |  |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 3 | 1 |
| 6 | Католическая церковь в XI – XIII века. Крестовые походы | 2 |  |
| 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) | 6 | 1 |
| 8 | Германия и Италия в XII – XV вв. | 1 |  |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. | 2 |  |
| 10 | Культура Западной Европы в XI – XV вв. | 3 | 1 |
| 11 | Народы Азии, Америки в Средние века | 1 |  |
| 12 | Итоговое повторение | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **32** | **5** |

**История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль |
| 1 | Наша Родина - Россия | 1 |  |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | 1 |
| 3 | Русь в IX – первой половине XII в. | 10 | 1 |
| 4 | Русь в середине XII – начале XIII в. | 5 | 1 |
| 5 | Русские земли в середине XIII-XIV веках | 9 | 1 |
| 6 | Формирование единого Русского государства | 5 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **36 часов** | **5** |

**Всего 68 часов**

**Тематическое планирование по курсу «История средних веков» (32 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема и тип урока** | | **К-во ча-сов** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 | Что изучает история Средних веков  *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески. *Получат возможность научиться:* Работать с учебником | *Регулятивные*: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| **Глава I. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)** | | | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  *Получат возможность научиться*: называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 3 | Христианская церковь в раннее средневековье *(комбинированный)* | | 1 | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | *Регулятивные*: учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 4-5 | Возникновение и распад империи Карла Великого.  Феодальная раздробленность (*комбинированный)* | | 1  1 | *Научатся* определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные*: ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |
| 6 | Англия в раннее средневековье *(комбинированный)* | | 1 | *Научатся* определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | *Регулятивные*: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные*: адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов |
| **Глава II. Византийская империя и славяне (3 часа)** | | | | | | |
| 7-8 | Византийская империя при Юстиниане.  Культура Византии  *(комбинированный)* | | 1  1 | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.  *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Коммуникативные*: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |
| 9 | Образование славянских государств  *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять термины: вече.  *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |
| **Глава III. Арабы в VI-XI вв. (2 часа)** | | | | | | |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский ха­лифат и его распад  *(комбинированный)* | | 1 | *Научатся* определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | *Регулятивные*: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные*: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе |
| 11 | Культура стран халифата  *(комбинированный)* | | 1 | *Научатся*определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески.  *Получат возможность научиться*: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | *Регулятивные:* ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества |
| **Глава IV. Феодалы и крестьяне (2 часа)** | | | | | | |
| 12 | В рыцарском замке *(комбинированный)* | | 1 | *Научатся* определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  *Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов | *Регулятивные*: ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 13 | Средневеко­вая деревня и ее обитатели  *(комбинированный)* | | 1 | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство.  *Получат возможность научиться*: анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные*: учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| **Глава V. Средневековый город и его обитатели (3 часа)** | | | | | | |
| 14-15 | Формирование средневековых городов.  Торговля в средние века.  *(комбинированный)* | | 1  1 | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные*: ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |
| 16 | Горожане и их образ жизни  *(комбинированный)* | | 1 | *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии.  *Получат возможность научиться*: извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные*: адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов |
| **Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII века. Крестовые походы (2 часа)** | | | | | | |
| 17 | Могущество папской власти  *(комбинированный)* | | 1 | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Коммуникативные*: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 18 | Крестовые походы  *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |
| **Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)** | | | | | | |
| 19 | | Как происходило объединение Франции  *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.  *Получат возможность научиться:* называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как  понимание чувств других людей и сопережива­ние им |
| 20 | | Что англичане считают нача­лом своих свобод *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе |
| 21 | | Столетняя война  *(изуче­ние нового материала)* | 1 | *Научатся* определять термины: партизанская война.  *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д'Арк | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 22 | | Крестьянские восстания во Франции и Англии  *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определять термины: Жакерия. *Получат возможность  научиться:* называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 23 | | Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии *(изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять термины: централизо­ванное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | *Регулятивные*: принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные*: ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |
| 24 | | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (*комбиниро­ванный)* | 1 | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе.  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове; да­вать оценку политике испанских королей | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов |
| **Глава VIII. Германия и я Италия в XII-XV вв. (1 час)** | | | | | | |
| 25 | | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв. *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определять термины: булла.  *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленно­сти Германии и анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причиной упадка власти импера­торов | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  *Коммуникативные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| **Глава IX. Славянские государства и Византия (2 часа)** | | | | | | |
| 26 | | Гуситское движение в Чехии *(комбиниро ванный)* | 1 | *Научатся* определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.  *Получат возможность научиться*: называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |
| 27 | | Завоевание турками-османами Бал­канского по­луострова  *(изучение нового мате­риала)* | 1 | *Научатся* определять термины: турки-османы.  *Получат возможность научиться:* называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе |
| **Глава X. Культура Западной Европы (3 часа)** | | | | | | |
| 28 | | Образование и философия, Средневековая литература и искусство  *(изучение нового мате­риала)* | 1 | *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры | *Регулятивные:* ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 29-30 | | Культура Ран­него Возрож­дения.  Науч­ные открытия и изобретения (*комбиниро­ванный)* | 1  1 | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты. *Получат возможность научиться*: называть различные подходы (феодальный и гумани­стический) к понятию благородство», основ­ные идеи гуманистов | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| **Народы Азии Америки и Африки в Средние века. Итоговое повторение (2 часа)** | | | | | | |
| 31 | | Народы Азии, Америки и Африки в Средние ве­ка  *(изучение нового мате­риала)* | 1 | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | *Регулятивные*: принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |
| 32 | | Итоговое повторение по курсу «Средние ве­ка»  (*примене­ние знаний и умений, урок-турнир)* | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века».  *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в ми­ровой истории | *Регулятивные*: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные*: ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |
| **Итого: 32 часа** | | | | | | |

**Тематическое планирование по курсу «История России»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема и тип урока** | **Кол-во ча- сов** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | Наша Родина - Россия  *Урок изучения нового материала* | 1 | *Научатся*определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  *Получат возможность научиться:*называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Болгарии и Хазарского каганата | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** | | | | | |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России *Комбинирован-ный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:*показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники *Урок изучения нового материала* | 1 | *Научатся*определять термины: государство, народ, народность  *Получат возможность научиться:*показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. эмоционально-нравственную |
| 4 | Образование первых государств *Комбинирован-ный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: дань, плуг  *Получат возможность научиться:*составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. |
| 5 | Восточные славяне и их соседи *Урок изучения нового материала* | 1 | *Научатся*определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество  *Получат возможность научиться:*извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| 6 | *Повторение* | 1 | *Научатся*определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы  *Получат возможность научиться:*определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| **Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)** | | | | | |
| 7 | Первые известия о Руси *Урок усвоения новых знаний* | 1 | *Научатся*определять термины: норманнская теория происхождения государства  *Получат возможность научиться:*сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян собственное мнение и позицию | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***формулируют | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |
| 8-9 | Становление Древнерусского государства *Урок усвоения новых знаний* | 2 | *Научатся*определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»  *Получат возможность научиться:*характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси *Применение знаний и умений* | 1 | *Научатся*определять термины: христианство, единобожие  *Получат возможность научиться:*анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства дя дальнейшего развития русских земель | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения. |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром *Урок изучения нового материала* | 1 | *Научатся*определять термины: Русская правда, династический брак, усобица  *Получат возможность научиться:*характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах *Комбинирован-ный урок* | 1 | *Научатся*определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей  *Получат возможность научиться:*характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси. *Комбинирован-ный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.  *Получат возможность научиться:*свободно излагать подготовленные сообщения по теме.**,**характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси» *Урок изучения нового материала* | 1 | *Научатся*определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска  *Получат возможность научиться:*характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 15 | Повседневная жизнь населения» *Комбинирован-ный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи  *Получат возможность научиться:* описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| 16 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. *Урок систематизации и обобщения* | 1 | *Научатся*определять термины, изученные в теме | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)** | | | | | |
| 17 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси *Урок усвоения новых знаний* | 1 | *Научатся*определять термины: раздробленность, кочевники  *Получат возможность научиться:*давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |
| 18 | Владимиро-Суздальское княжество  *Урок усвоения новых знаний* | 1 | *Научатся*определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль  *Получат возможность научиться:*характеризовать политику владимиро-суздальских князей. | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 19 | Новгородская республика *Урок изучения нового материала* | 1 | *Научатся* давать определения терминам: вече, республика, монументальный.  *Получат возможность научиться:*выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 20 | Южные и юго-западные русские княжества *Комбинирован-ный урок* | 1 | *Получат возможность научиться:*характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | 1 | *Научатся*определять термины, изученные в теме.  *Получат возможность научиться:*определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (9 ч)** | | | | | |
| 22 | Монгольская империя и изменение политической картины мира *Комбинирован-ный урок* | 1 | *Научатся:*показывать на карте территорию Монгольской империи.  *Получат возможность научиться:*характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 23 | Батыево нашествие на Русь *Комбинирован-ный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: стан, фураж, иго, дань  *Получат возможность научиться:*показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 24 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом *Комбинирован-ный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: ополчение, засадный полк.  *Получат возможность научиться:*определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с картосхемами битв. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| 25 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура *Комбинирован-ный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.  *Получат возможность научиться:*давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 26 | Литовское государство и Русь *Комбинирован-ный* | 1 | *Научатся*определять термины: диалект, уния.  *Получат возможность научиться:*выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 27 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси *Комбинирован-ный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: слобода  *Получат возможность научиться:*анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |
| 28 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. *Комбинирован-ный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: стан  *Получат возможность научиться:*характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 29 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. *Комбинирован-ный урок* | 1 | *Научатся:*называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться:*давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв. | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.» *Урок применения знаний и умений* | 1 | *Научатся*определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| **Тема 5. Формирование единого Русского государства ( 5 ч)** | | | | | |
| 31 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. *Урок усвоения новых знаний* | 1 | *Научатся* определять термины: централизация  *Получат возможность научиться*: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. | ***Познавательные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. | определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |
| 32 | Московское княжество в первой половине XV в. *Комбинирован-ный* | 1 | *Научатся* определять термины : поместье, помещик, служилые люди,  *Получат возможность научиться*: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного  характера.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. |
| 33 | Распад Золотой Орды и его последствия *Комбинирован-ный* | 1 | *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 34 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. *Комбинирован-ный* | 1 | *Научатся* определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.  *Получат возможность научиться*: выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III, работать с картой. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. |
| 35 | Формирование культурного пространства единого Российского государства» *Комбинирован-ный* | 1 | *Научатся:*называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться:*давать общую характеристику культуры XIV-XV вв. | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности |
| 36 | Повторение за курс «История России» 6 кл. *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 | *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| **ИТОГО 36 часов** | | | | | |

**Всего: 68 часов**