**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МАОУ "СОШ № 15"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогический совет  Протокол № 15 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора  Егорова. И.В  . | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «СОШ №15»  Комарова. С.В |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3675414) Мохова Г.Н.

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 5 – 8 классов

**Губахинский муниципальный округ,** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

**Модуль «Инженерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 238 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технологии»**

**5 КЛАСС**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

**6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

**Модуль «Моделирование из картона»**

**5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Народные промыслы по обработке ткани.

Профессии, связанные с производством и обработкой ткани.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из картона».

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из картона».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из картона.

Технологии обработки текстильных материалов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**Модуль «Инженерная графика. Черчение»**

**7 КЛАСС**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о чертежах. Правила оформление чертежа. Правила чтения чертежей.

Понятие графической модели.

Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе проецирования.

Проецирование на 3 плоскости. Аксонометрические проекции

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

**8 КЛАСС**

Основная надпись.

Сечения. Виды сечений. Обозначение и построение.

Разрезы. Применение разрезов в аксонометрии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания**:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

**2)** **гражданского и духовно-нравственного воспитания**:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**3)** **эстетического воспитания**:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

**4) ценности научного познания и практической деятельности**:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**6)** **трудового воспитания**:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7)** **экологического воспитания**:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией**:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения ***общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

 организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

 соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

 грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Производство и технологии»***

К концу обучения ***в 5 классе:***

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения ***в* *6 классе:***

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения ***в 7 классе:***

приводить примеры развития технологий;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

К концу обучения ***в 8 классе*:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

их востребованность на рынке труда.

К концу обучения ***в 5 классе****:*

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения ***в 6 классе****:*

характеризовать свойства конструкционных материалов;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения ***в 7 классе***:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Инженерная графика. Черчение»***

К концу обучения ***в 7 классе****:*

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения ***в 8 классе***:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС девочки**

**Модуль «Рукоделие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | |
| **Всего** |
| **Раздел1 «Работа на швейной машине»** | | | |
| 1.1 | ТБ в мастерской Инструктажи | 1 | |
| 1.2 | Волокна растительного происхождения | 1 | |
| 1.3 | Ткацкие переплетения. Долевая и поперечная нить. Лицевая и изнаночная стороны | 1 | |
| 1.4 | Практическая работа «Изготовление образца ткани» Нить основы и уток. | 1 | |
| 1.5 | История швейной машины. Устройство и заправка. | 1 | |
| 1.6 | Практическая работа | 1 | |
| **Раздел 2 «Художественные ремесла»** | |  | |
| 2.1 | Декоративно –прикладное искусство. Основы композиции. | 1 | |
| 2.2 | Практическая работа | 1 | |
| 2.3 | Изготовление прихватки по шаблону. Лоскутное шитье. Раскрой. | 1 | |
| 2.4 | Практическая работа | 1 | |
| 2.5 | Сборка деталей | 1 | |
| 2.6 | Практическая работа | 1 | |
| 2.7 | Обработка боковых срезов прихватки | 1 | |
| 2.8 | Практическая работа | 1 | |
| 2.9 | История вышивки. Счетная вышивка | 1 | |
| 2.10 | Подбор рисунка и ниток | 1 | |
| 2.11 | Практическая работа | 1 | |
| 2.12 | Практическая работа | 1 | |
| **Раздел 3 «Творческое проектирование»** | | | |
| 3.1 | Творческий проект. Этапы проекта | 1 | |
| 3.2 | Практическая часть проекта. Идеи. Экономическая часть проекта. | 1 | |
| 3.3 | Практическая работа | 1 | |
| 3.4. | Защита проекта | 1 | |
|  | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 20 | |
|  | |  | |

**Модуль «Моделирование из картона»**

**мальчики**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |
| **Всего** |
| **Раздел1 «Работа с картоном»** | | |
| 1.1 | ТБ в мастерской Инструктажи | 1 |
| 1.2 | Моделирование из картона | 1 |
| 1.3 | Работа по шаблону | 1 |
| 1.4 | Практическая работа | 1 |
| 1.5 | Практическая работа | 1 |
| 1.6 | Практическая работа | 1 |
| 1.7 | Работа по шаблону | 1 |
| 1.8 | Практическая работа | 1 |
| 1.9 | Сборка деталей | 1 |
| 1.10 | Практическая работа | 1 |
| 1.11 | Изготовление колес | 1 |
| 1.12 | Практическая работа | 1 |
| **Раздел2 «Творческое проектирование»** | | |
| 2.1 | Творческий проект. Этапы проекта | 2 |
| 2.2 | Практическая часть проекта. Идеи. Экономическая часть проекта. Реклама. | 2 |
| 2.3 | Практическая работа | 2 |
| 2.4. | Защита проекта | 2 |
|  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 20 |

**6 КЛАСС**

**Модуль «Рукоделие»**

**девочки**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1 «Художественные ремесла**  **»** | | |
| 1.1 | История вязания. Инструменты и подбор ниток. | 1 |
| 1.2 | Вязание крючком. Набор петель | 1 |
| 1.3 | Условные обозначения. Основные виды петель. | 1 |
| 1.4 | Практическая работа | 1 |
| 1.5 | Вязание полотна. Начало и завершение вязания | 1 |
| 1.6 | Практическая работа | 1 |
| 1.7 | Вязание по кругу. Прибавление и убавление | 1 |
| 1.8 | Практическая работа | 1 |
| 1.9 | Вязание спицами. Набор петель | 1 |
| 1.10 | Практическая работа | 1 |
| 1.11 | Лицевые и изнаночные петли | 1 |
| 1.12 | Практическая работа | 1 |
| 1.13 | Вязание по кругу | 1 |
| **Раздел 2 «Проектная деятельность»** | | |
| 2.1 | Цели и задачи творческого проекта | 1 |
| 2.2 | Этапы выполнения творческого проекта | 1 |
| 2.3 | Выбор объекта для практической работы | 1 |
| 2.4 | Изготовление практической части проекта | 1 |
| 2.5 | Практическая работа | 1 |
| 2.6 | Реклама. Экономическая часть проекта | 1 |
| 2.7 | Защита | 1 |
|  | |  |
|  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 20 |

**6 КЛАСС**

**Модуль «Моделирование из картона»**

**мальчики**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1 «Моделирование»** | | |
| 1.1 | ТБ в мастерской Инструктажи | 1 |
| 1.2 | Моделирование из картона | 1 |
| 1.3 | Практическая работа | 1 |
| 1.4 | Практическая работа | 1 |
| 1.5 | Моделирование крыши и лобого стекла | 1 |
| 1.6 | Практическая работа | 1 |
| 1.7 | Изготовление колес | 1 |
| 1.8 | Практическая работа | 1 |
| 1.9 | Изготовление труб и баков. | 1 |
| 1.10 | Практическая работа | 1 |
| 1.11 | Дизайн машины. Оформление. | 1 |
| 1.12 | Практическая работа | 1 |
| 1.13 | Практическая работа | 1 |
| **Раздел 2 «Проектная деятельность»** | | |
| 2.1 | Цели и задачи творческого проекта | 1 |
| 2.2 | Этапы выполнения творческого проекта | 1 |
| 2.3 | Выбор объекта для практической работы | 1 |
| 2.4 | Изготовление практической части проекта | 1 |
| 2.5 | Практическая работа | 1 |
| 2.6 | Реклама. Экономическая часть проекта | 1 |
| 2.7 | Защита | 1 |
|  | |  |
|  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 20 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС (ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |
| **Всего** |
| 1.1 | Введение | 1 |
| 1.2 | Шрифт чертежный | 1 |
| 1.3 | Прописные №10 | 1 |
| 1.4 | Строчные№7, цифры | 1 |
| 1.5 | Форматы | 1 |
| 1.6 | Гр.р.№1 «Шрифт» | 1 |
| 1.7 | Линии, масштаб | 1 |
| 1.8 | Нанесение размеров | 1 |
| 1.9 | Гр.р.№2 «Чертеж плоской детали» | 1 |
| Итого по разделу | | **9** |
| 2.1 | Деление окружности на равные части | 1 |
| 2.2 | Сопряжение | 2 |
| 2.3 | Гр.р.№3 «Сопряжение» | 1 |
| Итого по разделу | | **4** |
| 3.1 | Проецирование на3 плоскости | 1 |
| 3.2 | Проецирование геометрических тел | 3 |
| 3.3 | Гр.р.№4 «Проецирование геометрических тел» | 1 |
| 3.4 | Проецирование деталей | 4 |
| 3.5 | Проецирование и нанесение размеров | 2 |
| 3.6 | Гр.р.№6 «Проецирование» | 1 |
| Итого по разделу | | **12** |
| 4.1 | Фронтальная диметрическая проекция | 2 |
| 4.2 | Гр.р.№7 «Фронтальная диметрическая проекция» | 1 |
| 4.3 | Прямоугольная изометрическая проекция | 3 |
| 4.4 | Гр.р.№7 «Аксонометрия» | 1 |
| 4.5 | Технический рисунок | 2 |
| Итого по разделу | | **9** |
| Итого по разделу | | **34** |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС (инженерная графика)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |
| **Всего** |
| 1.1 | Проецирование | 2 |
| 1.2 | Аксонометрия | 1 |
| Итого по разделу | | **3** |
| 2.1 | Изображение и обозначение сечений | 1 |
| 2.2 | Наложенные | 2 |
| 2.3 | Вынесенные | 2 |
| 2.4 | Гр.р.№1 «Сечения» | 1 |
| Итого по разделу | | **6** |
| 3.1 | Разрезы.Обозначение и построение | 2 |
| 3.2 | Простые разрезы | 2 |
| 3.3 | Гр.р.№2 «Разрезы» | 1 |
| 3.4 | Разрезы в аксонометрии | 2 |
| 3.5 | Гр.р.№3 «Разрезы» | 1 |
| Итого по разделу | | **8** |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Семенова, Казакевич, Пичугина: Технология. 5-9 классы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Настольная книга учителя технологии. Справочно-методическое пособие. Составитель А.В.Марченко. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 430, (2) с. – (Настольная книга)

1. **Технология: 5-8 классы: Программа. Сасова И.А., Марченко А.В. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 96**
2. **Технология. 5 класс: Поурочные планы по учебнику Ю.В.Крупской, Н.И.Кизеевой, Л.В.Сазоновой, В.Д.Симоненко (материаловедение, лоскутная техника, вышивка, кулинария, интерьер) / Авт.-сост. И.В.Бобунова. – Волгоград: Учитель, 204.**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. http://center.fio.ru/som
2. http://www.eor-np
3. http://www.eor.it.ru
4. http://www.openclass.ru/user
5. http://www/it-n.ru
6. http://eidos.ru
7. http://www.botic.ru
8. http://www.cnso.ru/tehn
9. http://files.school-collection.edu.ru
10. http://trud.rkc-74.ru
11. http://tehnologia.59442
12. http://www.domovodstvo.fatal.ru
13. http://tehnologiya.narod.ru
14. http://new.teacher.fio.ru