

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

РАССМОТРЕНО
методический совет
МАОУ «СОШ №15»
протокол № 1
«31» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МАОУ «СОШ №15»
[подпись] /И.В. Урванцева
«31» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ «15»
[подпись] /Н.В. Шайдулина
приказ № 234/3
от «31» 08 2016 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
2 класс
р/о Занкова Л.В.**

Программа разработана в соответствии с требованиями
Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения

Программу составила
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 15»
Нахалова Т.А.

г.Губаха
2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
- Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями на 26 января 2016 года.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
- Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2016/2017 учебный год.
- Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
- Авторская программа начального общего образования по окружающему миру Н.Я. Дмитриевой (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011)

Продолжительность изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе

34 учебные недели по 2 ч в неделю. Курс «Окружающий мир» рассчитан на 68 ч.

Курс имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие и исторические знания и дает знания необходимые для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная его особенность в том, что в нем заложена содержательная основа для межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Цель курса – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи курса:

- овладение основами практико–ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- овладение умением работы с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, проводить наблюдение в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- формирование личностных восприятий, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- формирование компетентности решения проблем: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы, ориентироваться в пространстве и во времени
- развитие естественно–научного мышления, экологической и культурологической грамотности;
- воспитание нравственно и духовно зрелых активных компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Курс "Мы и окружающий мир" разработан в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленной на достижение оптимального общего развития школьников (Л.В. Занкова). Это интегрированный курс, который предусматривает обучение детей в четырехлетней начальной школе.

Представление целостной широкой картины мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знания является ключевым требованием системы общего развития школьников. Этому требованию в наибольшей мере может соответствовать именно

интегрированный курс, содержание которого составляют материалы из астрономии, географии, биологии, истории в их единстве и взаимопроникновении, то есть то, из чего на данном этапе развития школьника складывается его представление об окружающем мире.

Так, начальные представления о космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Исключение какого-либо звена из этой цепочки нарушает ход развития современной жизни и, соответственно, логику учебного курса. Единство неживой и живой природы, роль развития человека и общества на разных этапах истории и постепенное высвобождение человека из-под власти природы, наконец, вмешательство человека в природу - такие взаимозависимости прослеживаются от первого к четвертому классу. В первом классе она дана в самом общем виде, курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

Этот подход к развитию содержания сохраняется и во втором классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа и методы познания мира. В третьем и четвертом классах на первый план выходят знания о человеке и человеческом обществе. От класса к классу в историческом плане прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от стихийных природных сил и усиливал свое влияние на природу. Возникновение экологических проблем связано с определенным этапом развития человеческого общества и очень ясно показывает реально существующие зависимости, с одной стороны, человека от природы, с другой, - природы от человека.

Программа построена по принципу "дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания" (Л.В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с первого класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспосабливаться к местным условиям. При этом у них возникало много вопросов: почему сменяется день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообразен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы ответить на возникающие вопросы.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:

- 1) развитие научных знаний разного уровня обобщения (мироведческих, страноведческих и краеведческих);
- 2) история открытия и познания природы Земли;
- 3) развитие человека и человеческого общества;
- 4) сведения о людях, открывших и открывающих знания о мире.

При раскрытии содержания используется прием контраста: сопоставляются противоположные по своим признакам объекты природы, одни и те же объекты природы в разное время года и суток, в разных частях Земли, сопоставляется Россия с другими странами, прошлое и настоящее природы и человека.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках "Мы и окружающий мир", дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов. Учитель может ограничиться предусмотренными органами образования минимумом содержания или его расширить с учетом возможностей класса и отдельных учеников.

Богатое содержание - не единственное условие общего развития школьников. Важно, чтобы это содержание добывалось ими в процессе самостоятельной деятельности либо индивидуально, либо в группе. В программе курса выделены виды связей между различными компонентами окружающего мира, а также общеучебные умения, которые предполагают возможность активно и творчески оперировать имеющимися знаниями.

Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

Таким образом, всеми своими средствами курс создает условия для общего развития школьников.

Учебный курс "Мы и окружающий мир" призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерное(тм) окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первой задачи развивать историческое мышление, формировать экологическую грамотность;
- формировать умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, ориентироваться в пространстве и времени, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы, делать обобщения и выводы;
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; на ознакомительном уровне представить науки, помогающие познавать окружающий мир.

Характеристика класса на начало учебного года (на основе показателей успеваемости за прошлый год; собеседования и анкетирования родителей; анализа медицинских карт).

В классе 27 учащихся, 13 девочек, 14 мальчиков. 23 школьника на момент поступления во второй класс достигли возраста 8 лет, 1 девочка – 7, 3 человека – 9 лет. Большинство детей не имеет хронических заболеваний.

Первый год обучения показал следующие результаты по окружающему миру языку: успешное освоение программы 1 класса показали все обучающиеся. В 2016 – 2017 году в класс поступили 2 человека. В целом класс успешно завершил первый год обучения. Уровень подготовки учащихся позволяет продолжить освоение курса окружающего мира и не требует корректировки в содержании. Однако необходимо больше времени уделять на проектную деятельность обучающихся.

Методы и приемы обучения.

Широко применяются следующие методы: дифференцированное обучение, исследовательский, научно-практический, частично-поисковый, информативный, метод наблюдения.

Приемы: комментирование, практическая работа, изобразительная деятельность, игровые приемы.

Форма работы: индивидуальные, групповые, работа в парах.

Формы реализации программы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Виды и типы уроков:

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;

нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный;
- урок-игра;
- урок-экскурсия;
- практическое занятие;
- урок-презентация;
- урок-проект;
- турнир знатоков;
- урок-викторина;
- телепередача;

- заочная экскурсия;
- живая газета;
- устный журнал;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- дидактические игры;
- уроки в музеях;
- уроки на улицах города;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;
- кратковременные предметные экскурсии.

Содержание образования

2-Й КЛАСС (68 часа)

Общий взгляд на Землю (5 ч.)

Связь прошлого с настоящим. Россия - Родина космонавтики. Значение космонавтики для изучения Земли. Искусственные спутники Земли. Материки и части света. Океаны. Человек и океаны.

Как изучают окружающий мир (9 ч.)

Органы чувств человека. Язык науки. Наблюдения, рассуждения, обобщения. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

Что изучают в окружающем мире: тела и вещества (три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства), явления природы, человека и человеческого общество.

Экология - наука о взаимосвязи природы и человека.

Практические работы. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств. Определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии. Знакомство с лупой, микроскопом, термометром.

Космос и Земля (14ч.)

Закономерность небесных явлений. Звезды, созвездия, Полярная звезда. Солнце - звезда. Планеты.

Луна - спутник Земли. Астрономия и время: год, месяц, неделя, сутки.

Возможны экскурсии в Планетарий.

Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня.

Строение Земли. Географическая оболочка - область жизни. Форма Земли.

Ориентирование. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас, его назначение и устройство.

Глобус и географическая карта. Основные формы земной поверхности: равнина, горы. Изучение рельефа и ландшафта родного края.

Практические работы. Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Определение на глобусе и карте изучаемых объектов.

Наблюдения за погодой, фиксация признаков погоды при помощи условных знаков.

Взаимодействие сил природы (22 ч.)

Влияние Солнца на сушу.

Причины образования тепловых поясов Земли и смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Три состояния воды: жидкое, твердое, газообразное.

Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды: бесцветность, отсутствие запаха и вкуса, прозрачность, текучесть. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Подземные воды.

Гейзеры. Минеральные источники. Образование пещер. Вода - одно из условий жизни на земле.

Воздух. Состав воздуха. Его свойства: прозрачность, отсутствие цвета, запаха и вкуса, низкая теплопроводность, сжимаемость, упругость. Как образуются ветры. Разнообразие ветров. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между живой и неживой природой. Круговорот воды в природе.

Внутренние силы Земли:

вулканы и землетрясения. Изменение рельефа Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

Практические работы. Определение свойств воздуха и воды;

измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование. Определение с помощью флюгера направления ветра.

Экскурсия к водоему. Наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

Живая природа (18ч.)

Царства живой природы: растения, грибы, животные, бактерии.

Многообразие растений и их роль в жизни человека. Классификация растений: водоросли, мхи, лишайники, папоротники, хвойные, цветковые. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Зерновые культуры: пшеница, овес, рожь. Условия, необходимые для жизни растений.

Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; их разнообразие. Дикие и домашние животные. Взаимосвязь растений и животных.

Грибы - съедобные и ядовитые. Разнообразие грибов и их строение.

Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Защита от вредных бактерий. Гигиена тела и жилища.

Практические работы. Проращивание семян; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; работы с коллекциями животных и гербарными экземплярами растений; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода.

Экскурсии в природу, возможны экскурсии в зоопарк, в ботанический сад.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго года обучения

Устанавливать связи:

Между компонентами неживой природы и живыми организмами;

Между растениями и животными;

Между деятельностью человека и природой.

Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

Доказывать (устно) высказываемые утверждения. Описывать (устно) объекты (явления) природы;

Пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Иметь представление о следующих явлениях:

О природных явлениях и стихийных бедствиях на Земле;

О науках, изучающих мир.

Знать:

Что такое вещество и тело. Что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;

Названия материков и частей света, океанов;

Что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;

Устройство компаса и правила пользования им;

Три состояния воды. Основные свойства воды и воздуха. Причины круговорота воды в природе;

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии;

Условия, необходимые для жизни растений и животных;

Особенности рельефа, погоды, растительного и животного мира своей местности;

Правила поведения в природе и меры ее охраны.

Уметь:

Ориентироваться на местности относительно своего тела;

Определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

Показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоемы;

Измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

Различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных;

Ухаживать за комнатными растениями, помогать животным в зимний период времени;

Выполнять правила личной гигиены.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп);

Подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа, живая - неживая, классы животных, группы растений).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Обязательная для обучающихся: Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 2 кл.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

2. Рекомендуемая для обучающихся (по решению родителей/законных представителей) Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 2 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

3. Дмитриева Н.Я. Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 1-2 классы. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011

Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся во 2 классе

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- Понимание причин успеха в учебе;
- Оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- Этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- Представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Интересы к познанию окружающего мира;
- Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- Чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- Ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- Понимание чувств одноклассников, учителей;
- Представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- Принимать роль в учебном сотрудничестве;
- Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изученных природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- Строить сообщения в устной форме;
- Находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- Смысловому восприятию познавательного текста;
- Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- Выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- Принимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- Воспринимать другое мнение и позицию;
- Формировать собственное мнение и позицию;
- Умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- Строить понятные для партнера высказывания;
- Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Строить монологическое высказывание;
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать другое мнение и позицию;
- Умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);
- Контролировать действия партнера; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- Навыкам взаимоконтроля.

**Планирование по окружающему миру.
Учебник «Окружающий мир» Н.Я Дмитриева, А.Н. Казакова**

№	Тема	Кол-во часов	триместры	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Примечание
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		
Общий взгляд на Землю. 5ч.							
1	Наша Родина – Россия. С. 3–7 1 части учебника	1	1 триместр – 21 ч	<p>Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн), знать название столицы. Понимать чувства других людей и сопереживать им. Принимать ценность семейной жизни. Называть адреса своего проживания, свою этническую принадлежность, членов своей семьи и ближайших родственников.</p> <p>Характеризовать Россию как самое большое и многонациональное государство, обязанности каждого члена своей семьи. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос) с позиции развития этических чувств, доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<p><u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – знание основных моральных норм поведения.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – понимания чувств других людей; – представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»; – понимания своей этнической принадлежности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ; – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> – принимать и сохранять учебную задачу,</p>	<p>Участие в викторине «Государственные символы России». Работа с физической и административной картами мира и России «Путешествуя по родной стране». Участие в игре «Продолжи ассоциативный ряд по теме «С чего начинается Родина». Прослушивание или исполнение Государственного гимна России с последующим обсуждением текста гимна: «Чувства любви и гордости за мою Родину в словах гимна». мини-проект «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (знакомство с праздниками и традициями людей различных национальностей). Участие в викторине «Ими гордится страна» (портреты людей, прославивших Россию в разные времена).</p>	<p>а) № 2 с. 5, № 1 с. 6; б) № 1 Творческое задание на выбор: 1) вместе с родителями составят родословное дерево своей семьи; 2) подготовить рассказ «Кем гордятся в нашей семье» или «Семейная реликвия»</p>
2	Настоящее и	1		Различать старинные		Участие в игре «Продолжи	а) № 1 с.

	<p>прошлое Земли. С. 8–11</p>			<p>предметы быта и транспорта. Характеризовать предметы быта и технические изобретения с учетом их временной принадлежности (в далеком прошлом – в недавнем прошлом – в настоящем – в будущем). Знакомиться с назначением старинных предметов быта. Устанавливать аналогии между современными и древними предметами быта человека, ныне живущими и вымершими животными</p>	<p>соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – выполнять учебные действия в письменной речи; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>ассоциацию» по теме «Какой самый старый предмет я держал в руках?» (применение собственного опыта в контексте предложенной ситуации). Участие в игре «Монтируем фильм об истории...» (нашего края, города, села). Правила игры: учащиеся предъявляют изображения местности в различные исторические периоды времени, а также короткие описания к данным изображениям; дети составляют видеоряд в хронологической последовательности и находят соответствующие изображениям описания, т.е. «монтируют» фильм. Затем учитель с помощью видеопроектора демонстрирует вариант «фильма» на большом экране; учащиеся формулируют основной вывод о неизбежности исторических изменений в природе и обществе</p>	<p>11; б) № 2 Творческое задание: 1) узнать, какая самая старая вещь сохранилась в вашей семье; 2) подготовить короткое сообщение о любом российском космонавте (кроме Ю. Гагарина)</p>
3	<p>Россия – родина космонавтики. С. 12–14</p>	1		<p>Называть дату первого полета человека в космос (12 апреля 1961 года); фамилию и имя первого космонавта Земли; фамилию и имя первой</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> – осуществлять поиск необходимой информации в</p>	<p>Участие в игре-выставке «Гордость отечественной космонавтики» (на основе портретов российских космонавтов и</p>	<p>а) № 3 с. 14; б) № 6</p>

				<p>женщины космонавта (Валентина Терешкова); космонавта, впервые вышедшего в открытый космос (Евгений Леонов); космические аппараты, созданные человеком.</p> <p>Узнавать и показывать на рисунках и фотографиях Ю.А. Гагарина и других российских космонавтов. Определять качества характера, которыми должны обладать космонавты</p>	<p>учебнике, учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной форме; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать аналогии; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач; – воспринимать смысл познавательного текста; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>	<p>конструкторов).</p> <p>Подготовка короткого сообщения. Просмотр научно-популярного фильма о развитии отечественной космонавтики или подготовленной учителем тематической компьютерной презентации. Составление вопросов к просмотренному материалу</p>	
4	<p>Материки и океаны. С. 14–20</p> <p><i>Практическая работа №1. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом.</i></p>	1	<p>Называть и находить на карте и глобусе материки (континенты) и океаны Земли. Знакомиться с техническими средствами надводного и подводного плавания. Сравнить океаны и моря, материки, острова и полуострова.</p> <p>Описывать качества характера, которыми должны обладать члены команды подводной лодки</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач; – воспринимать смысл познавательного текста; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>	<p>Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий. Участие в викторине «По материкам и океанам»</p>	<p>а) № 1 с. 14, № 1 с. 17, № 3 с. 18;</p> <p>б) № 7, 8</p>	
5	<p>Северный Ледовитый океан. С. 20–24</p>	1	<p>Называть и находить на карте Северный Ледовитый океан и 2–3 его моря (на выбор). Знать животных, обитающих на Северном полюсе (белый медведь, тюлени). Сравнить океаны и моря. Выделять их существенные признаки. Показывать на карте территории России,</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>	<p>Участие в коллективном мини-проекте «Покорители Северного Ледовитого океана».</p> <p>Подготовка короткого сообщения</p>	<p>а) № 2 с. 21, № 2 с. 24;</p> <p>б) № 9</p>	

				<p>омываемые Северным Ледовитым океаном. Характеризовать особенности жизни людей на полярных станциях Северного Ледовитого океана, погодные условия Северного Ледовитого океана. Определять качества характера, требуемые полярникам для зимовки на льдине. Знакомиться с профессиями людей, работающих на Севере</p>	<p>– принимать участие в работе парами, группами; – допускать существование различных точек зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – использовать в общении правила вежливости. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; – передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>		
Как изучают окружающий мир. 9ч.							
6	<p>Органы чувств: зрение и слух. С. 25–29 ОБЖ. Болезни и их причины.</p>	1		<p>Узнавать и называть органы зрения и слуха. Соблюдать правила, позволяющие сохранить хорошее зрение и слух. Характеризовать (на основе звукозаписей, видеоряда или картин) получаемую органами чувств информацию, чувства и образы, которые воспринимает человек при прослушивании музыкальных произведений и созерцании произведений изобразительного искусства</p>	<p><u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> – учебно-познавательный интерес к новому материалу; – понимание, что здоровье – главное и невозможное богатство каждого человека, которое необходимо беречь; – представление о причинах успеха в учебе; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – принятия установки на здоровый образ жизни;</p>	<p>Прослушивание записей звуков природы и фрагментов музыкальных произведений разных композиторов. Просмотр фотографий с видами природы, репродукций пейзажной и жанровой живописи. Анализ информации, полученной из разных источников</p>	<p>а) № 2 с. 26; б) № 10, 11</p>
7	<p>Органы чувств: обоняние, вкус, осязание (урок - обобщение). С.</p>	1		<p>Знать органы (глаза, уши, нос, язык, кожа) и соответствующие им чувства (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание). Работать с</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – принятия установки на здоровый образ жизни;</p>	<p>Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств</p>	<p>а) № 1 с. 31; б) № 12, 13, 14</p>

	29–33 <i>Практическая работа №2. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств.</i> ОБЖ, Как живет наш организм.			иллюстрациями. Анализировать работу органов обоняния и вкуса человека. Понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира. Характеризовать органы чувств в качестве защитников организма. Устанавливать аналогии между органами и соответствующими им чувствами или информацией, поступающей из окружающего мира (свет, звук, запах, вкус, размер, форма – шероховатость и температура поверхности предмета)	– чувства <i>сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;</i> – <i>понимания чувств других людей;</i> – <i>интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</i> – <i>понимания нравственного содержания поступков окружающих людей;</i> – <i>ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу</i> <i>«Окружающий мир», к школе;</i> – <i>представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</i> Регулятивные УУД – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;		
8	Наблюдения, рассуждения, выводы. С. 33–39. № 15, 16	1		Осваивать способы получения информации об окружающем мире (наблюдать и проводить опыт). Знать номера телефонов экстренных служб помощи. Понимать различия между источниками информации об окружающем мире. Работать над этапами проведения исследования: определять цели (для чего?); предполагать (какие действия окажут какие изменения?); проверять предположения (проведение опыта); делать выводы (соответствует ли цель результатам?)	– принимать и сохранять	Демонстрационный опыт: исследование условий, необходимых для горения. Определение основных этапов исследовательской деятельности	а) № 2, 3, 4 с. 39
9	Инструменты и	1		Знакомиться с основными	– принимать и сохранять	Практические работы:	а) № 2 с.

	<p>приборы. С. 40–43 <i>Практическая работа №3. Знакомство с лупой, термометром. Измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.</i> ОБЖ. Правила обращения с термометром.</p>			<p>измерительными приборами (термометр, весы, сантиметровая лента). Изучать правила измерения температуры тела человека. Проводить несложные измерения, опыты с использованием простейших измерительных приборов. Соблюдать технику безопасности. Узнавать и показывать на рисунках основные приборы и инструменты, которыми человек пользуется в быту и для изучения окружающего мира. Определять на шкале термометра различные значения температуры. Характеризовать назначение использования приборов и инструментов; ртутного термометра как прибора повышенной опасности для жизни человека</p>	<p>учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами,</p>	<p>Измерение температуры своего тела. Измерение температуры воздуха; температуры воды; температуры снега (льда). Изучение мелких предметов при помощи лупы, микроскопа</p>	<p>41; б) № 17, 18</p>
10	<p>Книги и другие источники информации. С. 43–47 ОБЖ. Правила работы за компьютером.</p>	1		<p>Различать виды информации (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая, осязательная, или тактильная), источники информации (объекты живой и неживой природы). Распознавать предметы, созданные человеком для хранения информации, – носители информации (книги, картины, световое табло, рекламный</p>	<p>– на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами,</p>	<p>Классификация различных информационных источников (например, летописи, сказки, повести, статьи, изображения и т.д.) по признаку их достоверности/недостоверности. Знакомство с методикой сбора информации в процессе исследовательской</p>	<p>а) № 1 с. 47; б) № 3, 5. Творческое задание: с помощью родителей</p>

				<p>щит, расписание поездов, кассеты и диски и т.д.). Определять и сравнивать достоверные факты и вымысел в различных информационных источниках. Использовать в практической деятельности источники информации</p>	<p>приведенными в учебной литературе; – находить в тексте ответ на заданный вопрос; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (в группе и паре); – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательного текста; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – использовать знаково-символические средства, в том числе простейшие модели и схемы, для решения конкретных практических задач; – строить сообщения в устной форме; – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; – владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>деятельности (по А.И. Савенкову): самостоятельный сбор необходимой информации по заданной учителем теме. Посещение с экскурсией школьной библиотеки. Осуществление поиска необходимой книги с помощью алфавитного каталога</p>	<p>в поисковой системе Интернет найти интересную информацию о том, как человек хранит информацию</p>
11	Тела и вещества. С. 47–49 № 20, 22	1		<p>Различать твердые, жидкие и газообразные (1–2 примера) вещества. Классифицировать природные тела по величине, форме, окраске, веществам, из которых они образованы</p>	<p>– различать твердые, жидкие и газообразные (1–2 примера) вещества. Классифицировать природные тела по величине, форме, окраске, веществам, из которых они образованы</p>	<p>Различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Характеристика их отличительных свойств. Определение веществ, из которых образованы природные или сделанные человеком предметы (тела). Определение образов природы в изделиях, созданных руками человека</p>	<p>б) № 19, 21, 23. Творческое задание: подготовить сообщение о воздушных шарах и дирижаблях</p>
12	Свойства газообразных веществ. С. 49–52	1		<p>Называть газообразные вещества. Определять на рисунках расположение частиц в газообразном веществе. Анализировать</p>	<p>– называть газообразные вещества. Определять на рисунках расположение частиц в газообразном веществе. Анализировать</p>	<p>Групповое обсуждение отрывка из повести Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей» о путешествии на</p>	<p>а) № 2 с. 51. Творческое задание:</p>

				поведение частиц вещества при его нагревании. Устанавливать связь между нагреванием (охлаждением) и свойством вещества увеличиваться (уменьшаться) в объеме	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – <i>понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста, таблицы, рисунка или простейшей схемы;</i> – <i>работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и таблица;</i> – <i>осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</i> – <i>создавать простейшие схемы к тексту;</i> – <i>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</i> – <i>строить небольшие сообщения в устной форме;</i> – <i>проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;</i> – <i>иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).</i> Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	воздушном шаре. Формулирование вопросов, требующих развернутого ответа, по содержанию текста. Анализ принципов передвижения по воздуху: с использованием разных газов. Знакомство с правилами сохранения тепла (теплого воздуха) в доме зимой (расположение отопительных приборов относительно форточек и т.д.)	нарисовать схему путешествия Незнайка и на воздушном шаре
13	Свойства жидких и твердых веществ (урок-обобщение). С. 49–52 <i>Практическая работа №4. Определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком, газообразном состоянии.</i>	1		Называть и приводить примеры твердых и жидких веществ. Определять на рисунках расположение частиц в твердом и жидком веществе. Анализировать поведение частиц вещества при его нагревании. Устанавливать связь между нагреванием (охлаждением) и свойством вещества увеличиваться (уменьшаться) в объеме	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – <i>понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста, таблицы, рисунка или простейшей схемы;</i> – <i>работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и таблица;</i> – <i>осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</i> – <i>создавать простейшие схемы к тексту;</i> – <i>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</i> – <i>строить небольшие сообщения в устной форме;</i> – <i>проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;</i> – <i>иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).</i> Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	Проведение демонстрационных опытов. Исследование изменений свойств твердых, жидких и газообразных веществ при нагревании. Фиксирование данных в виде таблицы («Сравнение свойств твердых, жидких и газообразных веществ»)	а) № 3, 4 с. 51
14	Наука экология. С. 52–54 ОБЖ, Правила безопасного поведения в природе.	1		Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. Использовать полученные знания для объяснения бережного отношения	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – <i>понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста, таблицы, рисунка или простейшей схемы;</i> – <i>работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и таблица;</i> – <i>осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</i> – <i>создавать простейшие схемы к тексту;</i> – <i>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</i> – <i>строить небольшие сообщения в устной форме;</i> – <i>проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;</i> – <i>иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).</i> Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	Обсуждение темы «Как следует беречь природу родного края» на основе впечатлений, полученных от экскурсии в краеведческий музей	а) № 2 с. 54.

				<p>человека к природе. Знакомиться с правилами природоохранного и безопасного поведения в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другие мнение и позицию; – формулировать собственные мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; – использовать в общении правила вежливости. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание; – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	(ознакомление с природой родного края)	
Космос и Земля. 14ч.							
15	Звезда – Солнце. С. 55–60 <i>Экскурсия №1. Заочная в планетарий.</i>	1		<p>Различать время суток; сезоны года. Определять расположение Земли в Солнечной системе (орбита Земли). Характеризовать Солнце как звезду (космическое тело), как</p>	<p style="text-align: center;"><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу 	<p>Проведение домашних наблюдений за высотой Солнца над горизонтом; за изменением длины тени от предметов в течение светового дня. Анализ домашних наблюдений в</p>	<p>а) № 2 с. 58, № 2 с. 60; б) № 4. Творческое</p>

				источник тепла и света для Земли. Понимать, что энергия является источником движения. Проводить несложные наблюдения в природе. Фиксировать результаты наблюдений	«Окружающий мир», к школе; – проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу; – понимание причин успеха в учебе, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников; – представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – интереса к познанию окружающего мира; – понимания нравственного содержания поступков окружающих людей; – интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств других людей;	классе. Обсуждение и определение значения солнечной энергии для жизни человека, растений и животных. Установление принципа работы солнечных часов (в группе)	задание: небольшое сообщение о планетах Солнечной системы
16	Планеты Солнечной системы. С. 60–61. № 25	1		Характеризовать планету Земля и другие планеты Солнечной системы. Представлять строение Солнечной системы, планеты, входящие в нее. Объяснять «свечение» планет на ночном небе свойством отражения солнечного света от их поверхности	– представления о красоте природы мира, России, родного края на основе знакомства с	Работа в группе над созданием учебной презентации «Планеты Солнечной системы» (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций). Просмотр фрагментов из мультфильма «Тайна третьей планеты». Формулирование научных вопросов создателям мультфильма	а) № 1 с. 61; б) № 24
17	Звезды и созвездия. С. 62–64. № 26, 27	1		Различать звезды и созвездия. Характеризовать звезды как огромные раскаленные газовые шары, находящиеся на очень далеком расстоянии от Земли. Находить на карте звездного неба созвездия Большой и Малой Медведицы, Полярную звезду, являющуюся ориентиром для путешественников		Нахождение на карте звездного неба изученных космических тел. Различение звезд и созвездий. Знакомство с работой оптического телескопа	а) № 1 с. 63
18	Луна – спутник Земли. С. 64–67	1		Различать (на рисунках и ночном небе) естественный и искусственные спутники		Обсуждение в группе результатов наблюдений за фазами Луны.	а) № 1 с. 66, № 1 с. 67

				<p>Земли. Приводить примеры искусственных спутников Земли. Различать фазы Луны. Характеризовать Луну как естественный спутник Земли. Сравнить по величине Солнце, Землю и Луну. Объяснять «свечение» Луны способностью отражать ее поверхность свет Солнца. Знать временные отрезки месяца, недели</p>	<p><i>окружающим миром.</i> <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем; – выполнять учебные действия в операционной форме, проговаривая вслух или «про себя», удерживая последовательность и характеристику выполняемого действия в уме; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</p>	<p>Характеристика фаз Луны (новолуние, первая четверть, полнолуние, последняя четверть). Сравнение и различение объектов неживой природы, находящихся в космосе. Участие в коллективной выставке «Как появились искусственные спутники Земли»</p>	
19	Наблюдение за космическими телами (урок-обобщение). С. 67–68	1	<p>Называть космические тела. Характеризовать понятия «год», «сутки», «месяц» временем обращения Земли вокруг Солнца, Земли вокруг своей оси, Луны вокруг Земли. Различать объекты неживой природы, находящиеся в космосе. Характеризовать приборы для изучения космических объектов (телескоп). Иметь представление о планетарии, обсерватории</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</p>	<p>Сравнение и различение космических тел. Характеристика отличия звезд и планет. Создание модели Солнечной системы (групповая деятельность). Проведение групповых наблюдений во время экскурсии в планетарий</p>	<p>а) № 3, 4 с. 68; б) № 28, 29 Творческое задание: подготовить сообщение о путешествии</p>	
20	Наука о Земле. С. 69–70	1	<p>Находить на карте и глобусе моря, океаны, материки и т.д.). Описывать легенду карты. Характеризовать географию как науку, изучающую Землю</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p>	<p>Нахождение на физической карте и глобусе материков и океанов, географических объектов с указанием их названий. Характеристика условных знаков, составляющих легенду карты. Участие в коллективной выставке «Первооткрыватели</p>	<p>а) № 3 с. 70</p>	

					– <i>принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i>	неизвестных земель» (рисунки, короткие сообщения о выдающихся путешественниках)	
21	Горизонт. С. 71–74. № 31 ОБЖ. Как ориентироваться в лесу.	1	2 триместр – 22 ч	Находить и указывать (на учебных рисунках, на открытой местности) горизонт и линию горизонта. Сопоставлять научный факт и зрительное восприятие людьми. Объяснять расширение линии горизонта при подъеме	– <i>адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;</i> – <i>осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</i> – <i>на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</i> <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной форме; – воспринимать смысл познавательного текста; – владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений; – анализировать объекты с выделением существенных и	Слушание и извлечение главной мысли из текста и обсуждение полученных сведений (отрывок из сказки Л.И. Лагина «Старик Хоттабыч»). Коллективное обсуждение фотовыставки «Природа с высоты птичьего полета». Объяснение причины расширения линии горизонта при подъеме	б) № 32, 33
22	Строение Земли. С. 74–77	1		Ознакомиться со строением Земли. Различать внутренние части (слои) Земли (ядро, мантия, земная кора); оболочки Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, живая оболочка – биосфера). Приводить примеры объектов живой и неживой природы в разных оболочках Земли	– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной форме; – воспринимать смысл познавательного текста; – владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений; – анализировать объекты с выделением существенных и	Различение внутренних частей Земли. Обсуждение смысла понятий «Земля» и «земля». Создание макета внутреннего строения Земли. Знакомство с оболочками Земли. Извлечение из учебника необходимой информации о живых организмах, обитающих в разных оболочках Земли. Определение отношения учебы, работы родителей и других видов деятельности человека к окружающему миру	б) № 30
23	Стороны горизонта. С. 77–80	1		Ориентироваться на местности относительно своего тела (вперед, назад, вправо, влево). Определять	– анализировать объекты с выделением существенных и	Ориентирование на местности по отношению к собственному телу; по Солнцу и Полярной	а) № 3, 4 с. 80; б) № 34. Принест

				<p>основные стороны горизонта: юг, север, запад, восток по Солнцу и Полярной звезде. Различать и показывать на картах основные и промежуточные направления сторон горизонта. Знакомиться с астрономическими ориентирами сторон горизонта. Определять по схемам и картам перемещение учебного объекта по отношению к выбранным ориентирам</p>	<p>несущественных признаков (в группе, в паре); – находить в тексте ответ на заданный вопрос; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – создавать простейшие схемы к тексту; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (знакомство с каталогами);</p>	<p>звезде. Обозначение (на схемах и картах) при помощи общепринятых знаков основных и промежуточных направлений сторон горизонта. Обсуждение плана рассказа «Стороны горизонта». Определение расположения различных объектов относительно сторон горизонта.</p>	<p>и на следующий урок компас (по возможности), швейную иглу, нитки</p>
24	<p>Ориентирование по компасу. С. 80–82 <i>Практическая работа №5. Ориентирование на местности по Солнцу, компасу.</i> ОБЖ. Правила поведения в лесу.</p>	1		<p>Различать основные стороны горизонта (промежуточные направления). Определять направление с помощью устных команд. Знакомиться с правилами пользования компасом. Определять основные стороны горизонта по компасу. Ориентироваться на местности с помощью команд (вперед, назад, вправо, влево) или названия сторон горизонта</p>	<p>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – создавать простейшие схемы к тексту; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p>	<p>Ориентирование на местности с помощью устных команд и компаса. Изготовление примитивного компаса. Соблюдение правил пользования компасом</p>	<p>б) № 39. Творческое задание: при помощи компаса определить направление расположения окон квартиры, дома</p>
25	<p>Определение сторон горизонта по народным приметам. С. 82–83</p>	1		<p>Иметь представление об основных народных приметах определения сторон горизонта в лесу и на открытом пространстве. Ориентироваться на</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (знакомство с каталогами);</p>	<p>Ориентирование на местности по народным приметам. Моделирование ситуаций по ориентированию в лесу. Анализ главного правила</p>	<p>б) № 35</p>

	<i>Практическая работа №6. Ориентирование по местным признакам.</i>			местности по народным приметам. Проверять достоверность разных информационных источников	– выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;	похода в лес – присутствие взрослого человека.	
26	Глобус и географическая карта. С. 84–86. № 36 <i>Практическая работа №7. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов.</i>	1		Сравнивать и различать глобус и карту. Иметь представление о тепловых поясах Земли. Находить на глобусе и картах Северное и Южное, Западное и Восточное полушария; Северный и Южный полюса Земли; экватор, линии Северного и Южного полярных кругов, тропиков.	– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; – понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста, таблицы, рисунка или простейшей схемы; – работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и текст, текст и таблица;	Работа с глобусом и картой. Нахождение на глобусе поясов Земли, полушарий, полюсов, экватора.	а) № 3 с. 86; б) № 37, 38
27	Рельеф Земли. С. 87–89	1		Различать главные формы рельефа. Определять на физической карте наиболее высокие горы и наиболее глубокие участки Мирового океана. Давать устную характеристику рельефа местности своего проживания. Описывать детали рельефа Земли на определенном участке физической карты (работа со шкалами глубин и высот). Подводить анализируемые объекты под понятие «рельеф»	– проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении). <u>Коммуникативные УУД</u> Обучающийся научится:	Определение характера рельефа местности (равнины, горы, холмы, овраги) на карте с помощью цвета и условных обозначений. Сравнение и различение на карте высоты гор и глубины участков Мирового океана. Участие в создании макета рельефа участка Земли	а) № 1 с. 89, № 3 с. 89; б) № 42
28	Ландшафт Земли. С. 90–91	1		Сравнивать и различать ландшафты разных участков земной поверхности. Понимать и формулировать понятия «рельеф» и	– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другие мнение и позицию; – формулировать собственные	Выявление отличий между понятиями «ландшафт» и «рельеф». Сочинение «Красота природы родного края».	а) № 2, 3 с. 90; б) № 43, 44

				<p>«ландшафт». Приводить примеры рельефа и ландшафта. Подводить объекты природы под понятия. Описывать рельеф и ландшафт своей местности; местности, изображенной на рисунке или фотографии</p>	<p>мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; – использовать в общении правила вежливости. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – <i>строить монологическое высказывание;</i> – <i>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> – <i>учитывать другое мнение и позицию;</i> – <i>уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</i> – <i>адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</i> – <i>осуществлять взаимоконтроль.</i></p>	<p>Сравнение фотографий, на которых человек нарушает природный ландшафт местности (свалки, котлованы, вырубание лесов), с фотографиями создания красивых мест (ландшафтный дизайн)</p>	
Взаимодействие сил природы. 22ч.							
29	Тепловые пояса Земли. С. 92–94	1		<p>Знакомиться с тепловыми поясами Земли. Определять линии, ограничивающие тепловые пояса Земли. Показывать на глобусе и картах тепловые пояса Земли. Характеризовать Солнце как источник тепла на Земле. Устанавливать и</p>	<p style="text-align: center;"><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; – ориентация на понимание</p>	<p>Работа с контурной картой: различение тепловых поясов Земли с помощью раскрашивания соответствующим цветом, подписывание названия линий, отделяющих друг от друга зоны тепловых поясов.</p>	<p>а) № 2 с. 92; б) № 45</p>

				объяснять причины изменения природы в зависимости от тепловых поясов	предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков окружающих людей; – представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – интереса к познанию окружающего мира, в том числе к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	Установление связи между углом падения солнечных лучей и нагреванием поверхности Земли. Определение зависимости живой природы от нахождения в различных тепловых поясах	
30	Смена времен года. С. 94–98. № 47	1		Различать времена года, месяцы. Определять причины смены времен года на Земле (вращение Земли вокруг Солнца; наклонная ось Земли). Характеризовать признаки различных сезонов года в своей местности. Моделировать обращение Земли вокруг Солнца. Сравнивать и определять времена года в разных поясах Земли. Знакомиться с датами зимнего и летнего солнцестояния; датами весеннего и осеннего равноденствия. Объяснять продолжительность дня и ночи в эти дни в Северном и Южном полушариях. Иметь представление о полярном дне и полярной ночи	– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задаче; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее	Моделирование движения Земли вокруг Солнца с помощью теллурия или глобуса и лампы. Коллективное составление альбома «А в это время на другом краю Земли...»: поиск иллюстраций, характеризующих особенность природы в разных тепловых поясах в данное время	а) № 2 с. 98; б) № 46. Творческое задание: подготовить сообщение (на 1–2 мин) о приборах, измеряющих время
31	Солнце – властелин времен года. С. 94–98. № 49 ОБЖ. Чрезвычайная	1		Называть времена года, месяцы; приборы, измеряющие время; причины смены времен года. Описывать особенности каждого времени года.		Оформление выставки «Времени неслышны шаги» (фотографии, собственные рисунки, часы, календари и др. предметы). Участие в	б) № 40, 41

	ситуация природного происхождения.			Характеризовать Солнце как источник сезонных изменений в природе, как астрономический счетчик времени на Земле. Объяснять значение календаря и уметь им пользоваться	народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России, родного края	инсценировках, иллюстрирующих, как человек учился измерять время и его ценить (использование пословиц, поговорок, изречений о времени)	
32	Особенности Земли как планеты (урок-обобщение). С. 98–99. № 48	1		Называть условия жизни на планете Земля: наличие воды, воздуха, света, тепла и живой природы; место планеты Земля в Солнечной системе. Определять стороны горизонта по Солнцу и Полярной звезде. Ориентироваться в понятиях «год», «месяц», «сутки», «времена года». Объяснять причины смены дня и ночи, времен (сезонов) года. Сравнить, опираясь на свой жизненный опыт, различные материалы по их способности нагреваться (камень, вода, трава)	на основе знакомства с окружающим миром. <u>Регулятивные УУД</u> <u>Обучающийся научится:</u> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – ориентироваться на установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;	Описание особенностей Земли как космического тела. Составление рассказа о необходимых условиях для возникновения различных живых организмов на Земле	а) № 1 с. 99. Творческое задание: подготовить сообщение (на 1–2 мин) о способах использования человеком энергии Солнца
33	Энергия (тепло) Солнца. С. 99–101 ОБЖ. Правила нахождения на солнце.	1		Характеризовать Солнце как звезду, основной источник энергии на Земле. Сравнить различные материалы по их способности нагреваться и охлаждаться (камень, вода). Делать на основе наблюдений выводы. Определять причины разрушения гор. Объяснять,	– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве;	Изучение влияния различных температур на разрушение камня. Объяснение причин этого разрушения. Формулирование общего вывода. Изучение энергии солнечных лучей, собранной с помощью	а) № 3, 4 с. 101

				почему Солнце неравномерно прогревает различные участки поверхности Земли; как рельеф Земли меняется под воздействием Солнца, воды и ветра; как человек может использовать солнечную энергию	– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – <i>контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</i> – <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> – <i>на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i> – <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</i> Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;	увеличительного стекла. Обсуждение значения изобретения устройств, в которых используется энергия солнечного света. Сравнение различных способов получения человеком энергии по их безопасности для природы	
34	Внутренняя сила Земли. С. 102–104	1		Различать и характеризовать стихийные бедствия: землетрясение, извержение вулканов, цунами. Объяснять причины возникновения землетрясений и вулканических извержений. Осваивать правила поведения во время землетрясений и цунами. Обобщать изученный материал. Подводить явления природы под понятия. Классифицировать стихийные бедствия на основе заданных учителем или отобранных самостоятельно критериев. Осуществлять поиск и извлекать необходимую информацию из дополнительных источников	– <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> – <i>на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i> – <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</i> Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;	Повторение понятий и обобщение изученного материала (работа со словарем учебника). Составление загадок на основе ранее изученных тем. Отгадывание загадок одноклассников. Оценка загадок и выделение наиболее удачных из них. Осуществление поиска сюжетов народных сказок, в которых сказочные герои управляют внутренними силами Земли и другими природными явлениями. Моделирование ситуации: о чем могли думать и мечтать люди в далекие времена	а) № 1, 2 с. 104
35	Значение и свойства воды. С. 3–7 (2-й части учебника). № 51 <i>Практическая работа №8.</i>	1		Сравнивать и различать источники воды на Земле; природные и искусственные водоемы. Характеризовать основные свойства воды (без цвета, вкуса и запаха,	– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;	Определение свойств воды как жидкости. Объяснение результатов опытов. Формулирование общих выводов. Фиксирование	а) № 2 с. 5, № 1 с. 7; б) 50

	<i>Определение свойств воды.</i>			прозрачность, текучесть, не имеет формы, способность удерживать большое количество тепла: медленно нагреваться и медленно отдавать тепло). Проводить простейшие опыты по определению свойств воды. Соблюдать правила техники безопасности. Определять количественное соотношение воды и суши на Земле	– находить в тексте ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – строить сообщения в устной форме; – воспринимать смысл познавательного текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (космос, Солнце, Земля, тепловые пояса, времена года, суша, вода, воздух...); – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <i>Обучающийся получит возможность</i>	результатов наблюдений в таблице (рабочая тетрадь, № 51). Измерение температуры воды. Формирование измерительных навыков работы со спиртовым термометром. Чтение показателей температуры со шкалы деления термометра	
36	Три состояния воды. С. 7–10. № 51 <i>Практическая работа №9. Измерение температуры воды.</i> ОБЖ. Меры предосторожности при движении по льду.	1	36	Определять три состояния воды. Различать и сравнивать их особенности. Понимать последовательность и причины перехода воды из одного состояния в другое: воды в пар (испарение), воды в лед (замерзание), льда в воду (плавление, таяние), пара в воду (конденсация). Анализировать природные явления, при которых происходит переход одного состояния воды в другое. Сравнить температуры замерзания и закипания воды. Характеризовать последовательность перехода одного состояния воды в другое и воздействие на данные процессы температуры	– осуществлять синтез как составление целого из частей; – производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (космос, Солнце, Земля, тепловые пояса, времена года, суша, вода, воздух...); – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <i>Обучающийся получит возможность</i>	Проведение опытов по изучению перехода воды из одного состояния в другое. Изучение явлений испарения воды; перехода водяного пара в жидкость; замерзания воды. Анализ результатов опытов. Формулирование общих выводов. Фиксация результатов наблюдений в таблице (рабочая тетрадь, № 51, 3-й столбец). Изучение испарения воды при комнатной температуре: анализ результатов опыта, формулирование общего вывода (рекомендуется самостоятельная работа дома)	а) № 1, 2 с. 10; б) № 52, 53
37	Снег и лед. С. 10–15. б) № 51 ОБЖ. Чем	1		Проводить простейшие опыты по определению различных свойств воды. Приводить примеры твердого состояния	– устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <i>Обучающийся получит возможность</i>	Изучение свойств льда (воды в твердом состоянии). Фиксация результатов опыта в	а) № 5 с. 10, № 1, 2 с. 13,

	опасны водоемы зимой.			<p>воды в природе (снег, лед). Соотносить природные явления и виды осадков. Обсуждать зимние виды спорта. Наблюдать в природе и на иллюстрациях формы снежинок. Составлять рассказы о народных традициях, связанных с зимой и зимними праздниками. Объяснять опасность плавающих айсбергов для моряков; причины скрипа снега под ногами</p>	<p><i>научиться:</i> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>таблице (рабочая тетрадь, № 51). Определение веществ, попадающих в снег из воздуха. Объяснение результатов эксперимента. Формулирование общих выводов. Сравнение различных форм снежинок и соотнесение с температурой воздуха, при которой они образуются</p>	<p>№ 1 с. 15; б) № 54, 56, 57</p>
38	Жизнь животных и растений зимой. С. 12–18	1		<p>Определять температуру замерзания воды и таяния снега. Характеризовать способности льда и снега удерживать под своей толщей тепло. Описывать на основе предложенного плана особенности состояния природы в зимнее время года. Обсуждать условия зимовки различных животных. Знакомиться со способами защиты от мороза различных животных. Выявлять причины необходимости лунки во льду для жизни водных обитателей зимой</p>	<p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; – работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и текст, текст и таблица; – создавать простейшие схемы к тексту; – проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по основаниям при указании количества групп; – иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (выделять класс</p>	<p>Наблюдение во время экскурсии за состоянием природы зимой. Фиксация информации, полученной в ходе наблюдений в вербальной (составление рассказа, ведение таблицы) и графической форме (составление схемы, рисунков). Обсуждение мероприятий по оказанию помощи птицам и зверям в морозные зимние дни. Изготовление кормушек</p>	<p>а) № 1 с. 12, № 1 с. 13, № 2 с. 15, № 4 с. 17; б) № 62</p>
39	Вода – растворитель. С. 18–20. № 58, 59 Практическая	1		<p>Проводить несложные опыты по растворению веществ в воде и фильтрованию воды. Формулировать на основе наблюдений выводы.</p>	<p>рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (выделять класс</p>	<p>Растворение веществ в воде: объяснение результатов опыта, формулирование общего вывода, фиксация</p>	<p>а) № 1, 2 с. 19; б) № 60, 61. Творческ</p>

	<i>работа №10. Растворение в воде веществ, фильтрация.</i>			<p>Фиксировать результаты опытов. Различать и сравнивать растворимые и нерастворимые в воде вещества. Приводить примеры использования процесса фильтрации в хозяйственной деятельности человека. Характеризовать воду как природный растворитель, почву как природный фильтр, очищающий воду от загрязнений</p>	<p><i>объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другие мнение и позицию; – формулировать собственные мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению 	<p>результатов наблюдений в таблице. Фильтрация не растворимых в воде веществ: объяснение результатов опыта, формулирование общего вывода, фиксация результатов наблюдений. Устное описание процесса растворения и фильтрации</p>	<p>ое задание: подготовить сообщение (на 3 мин) о местных подземных источниках</p>
40	Подземные воды Земли. С. 21–23	1		<p>Различать природные источники подземной воды (родник, минеральный источник). Осознавать правила охраны и безопасного поведения у родников, колодцев и источников. Объяснять причины существования на Земле горячих (гейзер) и минеральных источников. Определять на карте их местонахождение. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Обсуждать значение подземных источников для живых организмов. Знакомиться с полезными свойствами минеральной воды. Анализировать деятельность человека,</p>	<p>(во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – использовать в общении правила вежливости. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>строить монологическое высказывание;</i> – <i>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> – <i>учитывать другие мнение и позицию;</i> – <i>уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);</i> – <i>контролировать действия</i> 	<p>Исследование свойств минеральной воды: извлечение необходимой информации о лечебных свойствах минеральной воды из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет, этикетки). Составление рекомендаций для использования минеральной воды в различных целях. Поиск и фиксирование на карте России мест выхода на поверхность горячих источников</p>	<p>а) № 1 с. 22, № 1 с. 23. Творческое задание: подготовить сообщение (на 3 мин) о рыбах и других животных, обитающих в местных водоемах</p>

				приводящую к загрязнению подводных вод	<i>партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</i> <i>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</i> <i>– осуществлять взаимоконтроль.</i>		
41	Источники воды в нашей Местности (изучение краеведческого материала) <i>Экскурсия №2 к водоему.</i> ОБЖ. Правила поведения у водоема.	1		Называть природные источники воды в своей местности. Знать наиболее известные и крупные водоемы. Знакомиться с охраняемыми и целебными источниками. Различать два или несколько водоемов между собой по разным признакам. Распознавать виды местных животных, обитающих в водоемах. Описывать внешний вид животных и растений водоема. Объяснять на основе изученного материала необходимость охранять местные водоемы и их обитателей. Обсуждать использование воды человеком в хозяйственной деятельности		Сообщения о местных подземных источниках. Поиск и обозначение на карте района (области, республики или края) места нахождения подземных вод. Подготовка презентации «Животные, обитающие в водоемах нашей (нашего)...» (в группе) Проект «Реки Пермского края»	
42	Атмосфера Земли: состав и значение воздуха. С. 24–26 ОБЖ. Чистый воздух и его значение для здоровья.	1	42	Иметь представление об основных газах, входящих в состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ). Анализировать диаграмму состава воздуха. Выявлять значение кислорода в живой и неживой природе (дыхание организмов, горение веществ); для живых организмов Земли (сохранение тепла, предохранение от вредных космических лучей).		Просмотр учебного фильма «Атмосфера Земли» или компьютерной презентации, подготовленной учителем. Формулирование сложных вопросов, требующих развернутого ответа по материалам видеоряда. Пространственное изображение неба на рисунках. Графическое представление данных о	а) № 3 с. 25

				Объяснять причины подъема воздушного шара. Определять понятие «атмосфера»		составе воздуха на примере круговой диаграммы. Знакомство с другими видами диаграмм (столбчатые, трехмерные)	
43	Свойства воздуха. С. 26–30. б) № 64 <i>Практическая работа №11. Определение свойств воздуха.</i>	1	3 тримес тр – 25 ч	Определять свойства воздуха (прозрачен, не имеет запаха, не имеет постоянной формы, сжимается, проводит звук, переносит запахи). Измерять температуру воздуха. Определять, в каких предметах человек использует сжатый воздух. Характеризовать устройство для сжатия воздуха (насос). Объяснять, каким образом мы можем узнать, что вокруг нас находится воздух; почему перья и шерсть защищают животных от мороза; почему появляются туман, радуга или мираж		Извлечение необходимой информации из текста учебника. Определение свойств воздуха (сжимаемость и упругость): объяснение результатов опыта, формулирование общих выводов, фиксация результатов наблюдений в таблице. Измерение температуры воздуха. Формирование измерительных навыков при работе со спиртовым термометром. Чтение показателей температуры со шкалы деления термометра	а) № 1 с. 27, № 2, 3 с. 29; б) № 65
44	Движение воздуха. С. 30–33 <i>Практическая работа №12. Определе ние направления ветра с помощью флюгера.</i>	1		Определять основные стороны горизонта. Определять с помощью флюгера направление ветра. Характеризовать причины возникновения ветра. Знать устройства, работающие за счет силы (энергии) ветра. Анализировать значение ветра для живой природы, использование энергии ветра человеком		Определение направления ветра с помощью флюгера. Самостоятельное изготовление простейшего флюгера. Обсуждение возникновения и направления ночного и дневного ветра на побережье. Объяснение значения ветра в жизни растений и животных. Описание	а) № 1 с. 32, № 2 с. 33; б) № 66

					ветродвигателей, мельниц и других устройств	
45	Грозные ветры. С. 33–35	1		Подводить природные явления под понятие «стихийные бедствия». Различать разновидности разрушительных ветров. Осваивать правила поведения человека во время стихийных бедствий. Характеризовать проявления урагана и смерча. Обсуждать значение ветра в природе	Моделирование ситуации выживания человека во время различных стихийных бедствий. Выявление факторов опасности для жизни и здоровья. Освоение основных правил выживания в экстремальных условиях	а) № 2 с. 35; б) № 67
46	Сила воды, ветра и Солнца на Земле (урок-обобщение) ОБЖ. Опасные ситуации в природе.	1		Характеризовать значение воды, ветра и Солнца в природе и для человека. Знакомиться с природными источниками энергии, которые может использовать человек (энергия воды, ветра и Солнца); установками, преобразующими энергию воды (гидроэлектростанция), ветра (ветродвигатели), Солнца (солнечная батарея) в электричество. Объяснять основные правила безопасного использования электроприборов	Составление правил экономного использования воды и электроэнергии в доме. Участие в инсценировке возможного диалога, который могли бы вести вода, ветер и Солнце, если бы могли с помощью слов доказывать свое огромное значение в природе. Поиск (с помощью библиотек, Интернета и др.) сказок, в которых вода, ветер и Солнце становились полноценными персонажами Мини-проект «Как я могу экономить воду»	б) № 68
47	Круговорот воды в природе. С. 35–38	1		Устанавливать причины испарения воды в водоемах и возникновения осадков (дождя и снега). Составлять простейшую схему	Самостоятельное составление схемы круговорота воды в природе. Обсуждение проблемы:	а) № 1, 2 с. 36, № 1 с. 38; б) № 69

				круговорота воды и характеризовать в устной форме. Применять эту схему к объектам природы своей местности. Определять значение круговорота воды для живой и неживой природы Земли		есть ли круговорот воды в аквариуме; благодаря чему в нем существует жизнь. Моделирование ситуации: что бы было на Земле без круговорота воды	
48	Загрязнение вод человеком. С. 38–39 ОБЖ. Чистая вода для здоровья.	1		Иметь представление о веществах, загрязняющих водоемы планеты: удобрения, продукты бытовой химии, бензин, ядовитые металлы (например, ртуть). Составлять простейшую схему круговорота воды в природе при условии попадания в воду опасных веществ. Уметь приспособлять эту схему к условиям своей местности. Объяснять способы и причины попадания ядовитых веществ в водоемы		Анализ в ходе экскурсии экологического состояния своей местности: выявлять источники загрязнения водоемов. Моделирование ситуации, касающейся попадания промышленных и бытовых отходов в водоемы	а) № 1 с. 39; б) № 70
49	Вода, ветер и рельеф (урок-обобщение). С. 39–40	1		Определять причины разрушения рельефа местности. Приводить примеры изменения рельефа местности в течение времени. Характеризовать различные природные явления Земли; известные стихийные бедствия. Знать телефоны экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях. Классифицировать различные природные явления		Извлечение из учебника необходимой информации об особенностях разрушения рельефа. Анализ процессов разрушения рельефа. Обсуждение правил поведения при стихийных бедствиях. Моделирование ситуации: что бы было, если... (на Земле исчезли ветер, вода, атмосфера)	а) № 1 с. 40
50	Человек и	1		Классифицировать природные		Классификация различных	б) № 68,

	неживая природа. С. 40–41			явления, протекающие на Земле, на основании заданных или самостоятельно выявленных критериев. Характеризовать использование человеком различных природных объектов. Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. Объяснять зависимость безопасности жизни и благополучия человека от разумного использования им природных ресурсов. Знать правила безопасного поведения в природе		природных явлений по предложенным или самостоятельно выявленным основаниям. Подготовка вопросов по материалам темы для команд-соперниц к игре «Что? Где? Когда?» (работа в группах). Составление кроссворда «Земля – наш общий дом»	71, 72
--	------------------------------	--	--	--	--	---	-----------

Живая природа. 18ч.

51	Жизнь – уникальная Особенность Земли. С. 42–44 ОБЖ, Правила безопасного поведения.	1		Различать основные группы живой природы (царства растений, животных, грибов, бактерий). Определять особенности нашей планеты, способствовавшие возникновению на ней жизни. Устанавливать аналогии между живой и неживой природой, между растениями и животными. Подводить объекты природы под понятие «растение»	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на	Обсуждение условий, необходимых живым организмам для жизни. Определение связи множества разнообразных организмов между собой, соотношения живых организмов на Земле. Характеристика биологии как науки, изучающей живую природу (работа со схемой «Царства живой природы»). Определение роли растений в природе (очистители воздуха и пища для животных и человека)	а) № 1 с. 44, № 4, с. 45; б) № 73 Творческое задание: подготовить небольшое водорослях, мхах, папоротниках или лишайни
----	--	---	--	--	---	---	--

					основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России и о своей этнической принадлежности.		как
52	Водоросли, мхи, папоротники – древние группы растений. Лишайники. С. 45–52	1		Классифицировать на основе выделенных критериев основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Описывать разные формы растений. Определять части растений. Различать водоросли, мхи, папоротники. Сравнить их признаки. Анализировать типичные группы растений и лишайники. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – интереса к познанию окружающего мира; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей;	Изучение особенностей внешнего строения водорослей, мхов, папоротников (на основе гербарных образцов, рисунков). Сравнение и различение групп растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Графическое изображение частей травянистого растения, дерева, кустарника (с подписью названий частей)	а) № 1 с. 51, № 2 с. 52; б) № 74
53	Хвойные и цветковые растения. С. 52–57 <i>Экскурсия №3 в парк.</i>	1		Классифицировать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) по заданным учителем или самостоятельно выбранным критериям. Сравнить, характеризовать и приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Узнавать растения, описывать их внешний вид с использованием гербарного материала		Изучение в группе особенностей внешнего строения хвойных и цветковых (на основе гербарных образцов, коллекций шишек, семян и плодов, рисунков). Изображение частей цветкового растения (листья, плоды, поперечный срез ствола древесных растений)	а) № 1 с. 55, № 2 с. 56; б) № 75
54	Дикорастущие и культурные растения. С. 57–	1		Различать культурные и дикорастущие растения. Приводить примеры		Изучение и описание внешнего строения зерновых, масленичных,	а) № 1, 2 с. 59

	60 ОБЖ. Ядовитые растения. Меры безопасности.			культурных и дикорастущих растений (в природе родного края). Характеризовать растения, выращиваемые в саду, поле, огороде (в местных условиях). Выделять существенные признаки культурных и дикорастущих растений одного и того же вида. Классифицировать растения по самостоятельно выделенным основаниям	– <i>представления о красоте природы России, родного края на основе знакомства с окружающим миром.</i> <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	овощных, плодово-ягодных растений. Характеристика природных условий, влияющих на растения, изменяющих их внешний вид. Загадывание и отгадывание загадок о фруктах на основе выделения существенных признаков	
55	Условия для прорастания и роста растений. С. 60–62. № 76, 77, 78 <i>Практическая работа №13. Проращивание семян. Наблюдения за развитием растения в разных условиях.</i>	1		Определять условия, необходимые для прорастания семян (вода, тепло, воздух) и роста растений (вода, тепло, воздух, свет). Проводить простейшие опыты и наблюдения. Фиксировать результаты в таблице. Объяснять правила ухода за растениями. Осваивать основные действия по уходу за растениями (полив, прополка, рыхление, уничтожение вредных насекомых)	– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;	Наблюдение за развитием растений в различных условиях. Обсуждение в классе условий проведения эксперимента	а) № 2 с. 62. Проведение простейших опытов по проращиванию семян
56	Что мы едим. С. 62–66 <i>Практическая работа №14. Рассматривание и классификация плодов и семян.</i> ОБЖ. Причины отравлений.	1		Характеризовать фрукты и овощи, произрастающие на местной территории, приводить примеры. Распознавать съедобные части культурных растений. Подводить растения со съедобными корнями под понятие «корнеплод». Сравнить по величине	– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. <i>Обучающийся получит</i>	Изучение внешнего строения плодов и корнеплодов. Различение овощей и фруктов на рисунках. Классификация растений по самостоятельно выделенным критериям. Извлечение необходимой информации из текста	а) № 1, 2 с. 65, № 2 с. 66; б) № 79

				плоды дикорастущих и культурных растений (яблоня, клубника). Объяснять причины их изменений. Различать понятия «плод», «корнеплод», «фрукт», «овощ»	<i>возможность научиться:</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим	учебника	
57	Растения - путешественник и. С. 67–69 <i>Практическая работа №15. Наблюдение и уход за комнатными растениями.</i>	1		Характеризовать культурные и комнатные растения своей местности. Приводить 3–4 примера названий комнатных растений. Осваивать правила ухода за комнатными растениями. Определять связи условий выращивания комнатных растений с природными условиями их родины. Использовать полученные знания в уходе за комнатными растениями. Приводить примеры 1–2 местных растений, занесенных в Красную книгу.	<i>материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</i> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.	Наблюдение и уход за комнатными растениями. Коллективное составление выставки «Растения–путешественники»: определение названий комнатных растений, произрастающих в классе и коридорах школы, по школьному определителю растений и с помощью учителя; изготовление биров с названиями растений и мест, откуда они родом Мини-проект »Уход за домашними растениями	а) № 2, 3, 4 с. 69; б) № 80
58	Грибы: съедобные и ядовитые. С. 70–73 № 82 <i>Практическая работа №16. Различение ядовитых грибов.</i> ОБЖ. Первая помощь при отравлении.	1		Различать съедобные и несъедобные грибы. Приводить 2–3 примера грибов, растущих в данной местности. Сравнить общие признаки съедобных и ядовитых грибов. Характеризовать грибы как особое царство живых организмов. Определять значение грибов в природе. Выявлять особенности	<u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – находить в тексте ответ на вопрос; – ориентироваться на	Различение на рисунках, в природе съедобных и ядовитых грибов. Выращивание хлебной плесени. Фиксация результатов наблюдения. Формулирование общего вывода. Обмен опытом, обсуждение проблемы в классе: почему нельзя поедать незнакомые	а) № 2, 4 (опыт) с. 73; б) № 83 (начало наблюдений), № 84

				внешнего строения шляпочного гриба. Проводить простейшие опыты. Объяснять причины появления плесени на продуктах действием плесневых грибов	возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – воспринимать смысл познавательного текста; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – строить сообщения в устной форме; – производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);	грибы, употреблять пищу с плесенью	
59	Значение растений и животных на Земле (урок-обобщение). С. 73–74. № 81 <i>Практическая работа №17. Изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев.</i>	1		Характеризовать признаки растений и животных. Определять условия, необходимые для жизни растений и животных. Устанавливать взаимоотношения растений и животных в природе. Обсуждать мероприятия, направленные на охрану живой природы. Распознавать на рисунках, в природе основные группы растений и животных, грибов и растений. Выявлять значение растений и животных в природе; воздействие человека на мир растений и животных. Объяснять необходимость охраны объектов живой и неживой природы	– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая/неживая, группы животных – группы растений и прочее); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Классификация растений и животных на группы по различным признакам. Установление взаимосвязи растений и животных по схеме, приведенной в учебнике или самостоятельно. Определение значения животных и растений на Земле. Совершение прогулки на природу или посещение с экскурсией ботанического сада или зоопарка. Исследование на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года (весны)	а) № 1 с. 74. Творческое задание: подготовить сообщение о любом животном, которое больше всего удивило ученика
60	Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. С. 75–78. № 85, 86	1		Различать группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. Приводить примеры (по 3–4 названия) местных животных, относящихся к этим группам (на выбор ученика). Распознавать по рисункам, в природе представителей моллюсков, насекомых и		Выделение существенных признаков строения животных. Классификация животных по выделенным признакам на группы. Определение групп животных своей местности. Изучение особенностей внешнего строения	а) № 1 с. 77, № 2 с. 78; б) № 87

				паукообразных. Сравнить по внешнему строению насекомых и паукообразных. Характеризовать особенности внешнего строения моллюсков, насекомых, паукообразных. Обсуждать значение насекомых в природе	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – <i>строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</i> – <i>выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;</i> – <i>осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</i> – <i>проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;</i> – <i>понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</i> – <i>обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</i> <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> – <i>выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем,</i>	моллюсков, насекомых, паукообразных (на основе коллекций засушенных беспозвоночных, живых обитателей, рисунков)	
61	Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. С. 78–81	1		Различать представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся. Приводить примеры этих животных местной фауны. Распознавать на рисунках, в природе различных представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся; ядовитых змей. Описывать и сравнивать их внешнее строение. Определять значение рыб, земноводных и пресмыкающихся в природе. Осваивать правила ухода за рыбами в аквариуме	<i>– выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;</i> – <i>осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</i> – <i>проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;</i> – <i>понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</i> – <i>обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</i> <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> – <i>выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем,</i>	Характеризовать разнообразие внешнего вида рыб. Работать с иллюстрациями учебника. Извлекать необходимую информацию из текста. Изучать особенности внешнего строения рыб, земноводных, пресмыкающихся (на основе биологических препаратов, представителей живого уголка, рисунков)	а) № 1 с. 80; б) № 88
62	Группы животных: птицы и млекопитающие. С. 81–83. № 89 ОБЖ. Опасные животные и насекомые.	1		Различать группы млекопитающих (зверей) и птиц. Приводить соответствующие примеры. Называть представителей охраняемых птиц и зверей местной фауны (1–2 вида). Сравнить внешнее строение и размножение птиц и млекопитающих. Характеризовать значение птиц и млекопитающих в	<i>– выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;</i> – <i>осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</i> – <i>проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;</i> – <i>понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</i> – <i>обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</i> <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> – <i>выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем,</i>	Изучение особенностей внешнего строения птиц и млекопитающих (на основе биологических препаратов, чучел, представителей живого уголка, рисунков). Составление схемы «Группы животных». Обсуждение значения млекопитающих и птиц в жизни человека, в	а) № 1, 2 с. 82, № 1 с. 83

				жизни человека, в природе. Знакомиться с правилами ухода за птицами и животными дома и в живом уголке. Классифицировать млекопитающих и птиц по выделенным самостоятельно или заданным учителем основаниям	<p>одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать другие мнение и позицию; – формулировать собственные мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); 	природе. Наблюдение и уход за животными в живом уголке	
63	Особенности размножения разных животных. С. 84–86	1		Различать стадии развития и взросления животных основных групп (насекомых, рыб, земноводных, птиц, зверей). Указывать (на рисунках, в природе) взрослых особей, детенышей (или личинок). Объяснять значение разного количества детенышей у животных в природе	<ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – использовать в общении правила вежливости. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>строить монологическое высказывание;</i> 	Участие в составлении фотогалереи «Животные и их детеныши». Определение последовательности стадий развития животных. Анализ различных способов (стратегий) выживания животных в природе	а) № 2 с. 85
64	Животные и среда их обитания (урок-обобщение). С. 86–89	1		Различать основные среды обитания животных. Устанавливать связь между внешним обликом животного и средой его обитания. Описывать любое животное по плану. Выделять его существенные признаки, связанные со средой обитания. Объяснять значение смены окраски у некоторых животных. Определять зависимость внешнего строения животного от необходимости приспособляться к жизни в определенных условиях среды	<ul style="list-style-type: none"> – <i>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> – <i>учитывать другие мнение и позицию;</i> – <i>уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);</i> – <i>контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</i> – <i>адекватно использовать</i> 	Установление связи внешнего строения животных с особенностью их обитания в природе и питанием. Соотнесение изучаемых организмов и мест их обитания	а) № 5 с. 88, № 1 с. 89; б) № 90, 95

65	Питание животных. С. 89–91. № 91, 96	1		Приводить примеры (по 2–3 вида) растительноядных, насекомоядных, хищных и всеядных животных. Иметь представление о принципе построения пищевой цепи. Составлять простейшие цепи питания (обитателей водоема, леса, степи). Выявлять (на рисунках, схемах) пропущенные звенья(организмы) в цепи питания. Классифицировать группы животных по характеру питания	<i>средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</i> – <i>осуществлять взаимоконтроль.</i>	Характеристика особенностей питания различных животных. Анализ рациона питания домашних животных (на знакомых детям примерах)	а) № 2, 5 с. 91; б) № 92
66	Дикие и домашние животные. С. 92–95. № 94 ОБЖ. Правила безопасного обращения с домашними животными.	1		Различать диких и домашних животных (в том числе своего края, области); продукты животноводства (мясо, молоко, шерсть) и птицеводства (мясо, яйца). Знакомиться с основными правилами ухода за домашними животными. Приводить примеры (2–3 вида) птиц и зверей, обитающих в родном крае. Сравнить и выделять существенные признаки домашних и диких животных. Классифицировать животных по выделенным учителем или самостоятельно основаниям		Наблюдение и уход за животными в живом уголке. Рассказ о своем домашнем питомце. Обсуждение условий ухода: питание, необходимое домашним животным. Объяснение, почему нельзя уносить диких животных из природной среды. Классификация животных на группы по различным признакам. Освоение правил безопасного поведения с животными	а) № 2, 3 с. 95; б) № 93
67	Бактерии:	1		Характеризовать царства		Обсуждение значения	а) № 1 с.

	невидимые организмы. С. 96–97 ОБЖ. Пути передачи инфекционных заболеваний.			бактерий как мельчайшие организмы. Определять значение бактерий для человека. Понимать, что кисломолочные продукты (кефир, творог, йогурт и др.) производятся при участии полезных молочных бактерий. Понимать назначение микроскопа. Объяснять причины порчи пищевых продуктов, возникновения кишечных заболеваний		бактерий в жизни человека. Наблюдение размеров бактерий с помощью микроскопа. Составление схемы «Значение бактерий в природе». Ознакомление с оказанием первой помощи при повреждении кожного покрова на руке: обработка раны йодом или зеленкой, наложение бинта	97; б) № 97, 98
68	Резерв	1					