

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

РАССМОТРЕНО
методический совет
МАОУ «СОШ №15»
протокол № 1
«31» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МАОУ «СОШ №15»
[подпись] /И.В. Урванцева
«31» 08 2016
г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ «15»
[подпись] /Н.В. Шайдулина
приказ № 234/3
от «31» 08 2016 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
2 класс
р/о Занкова Л.В.**

Программа разработана в соответствии с требованиями
Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения

Программу составила
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 15»
Нахалова Т.А.

г.Губаха
2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
- Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями на 26 января 2016 года
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15»
- Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2016/2017 учебный год
- Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
- Примерная программа по русскому языку начального общего образования по русскому языку А.В. Поляковой, 2012 год.

Соответствие государственному образовательному стандарту

Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по начальной школе второго поколения.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников.

В обучении и общем развитии младших школьников предмету "Русский язык" принадлежит очень важная роль. Начальный курс русского языка должен выполнять специфические задачи (обучать чтению, письму, обогатить речь учащихся, дать знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в средней и старшей школе. Так, курс грамматики должен включать изучение частей речи, сведения о составе слова, о предложении и др. Но характер, глубина и объем сведений по языку зависят от дидактических целей, которые ставятся перед начальным образованием. Содержание системы разработано на основе дидактических принципов и является ее частью. В целом курс русского языка 1-4 классов четырехлетней школы не является пропедевтическим, т.е. предусматривающим предварительный курс знаний, а рассматривается как начальная ступень обогащения школьников знаниями. Он предполагает системное изучение знаний, умений и навыков, начиная с первого класса. Курс содержит сведения по морфологии и синтаксису (термины, определения понятий), взаимодействующие с другими разделами языка - фонетикой и

лексикой, словообразованием, орфоэпией и графикой, а также сведения, нацеленные на развитие устной и письменной речи, формирование орфографических навыков.

Цель обучения:

- формирование у обучающихся представлений о языке,
- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- развитие внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение знаний о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике;
- овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами;
- развитие самостоятельности мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы;
- формирование навыков самообразования; формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;
- развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.

Достижению планируемых задач способствуют следующие виды учебной деятельности:

- игры и эксперименты (со звуками и буквами, словами, грамматическими признаками, предложениями, текстами);
- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты);
- наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова, предложения, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий);
- группировка, упорядочение, выделение, классификация, сравнение;
- преобразование и создание (списки слов, предложения, тексты, в том числе определения понятий и т.д.);
- письмо (списывание, письмо под диктовку орфографически, творческие работы и т.д.)

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как *обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.*

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: *читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.*

Во 2-м классе дается значительный объем сведений по грамматике. Вводятся понятия об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, а также некоторые сведения об этих частях речи (единственное и множественное число, род имен существительных). Очень важно различать окончания при изменении имен существительных в предложениях (по вопросам кто? что? и т.д.).

Таким образом, учащиеся получают первоначальное представление о грамматическом (формальном) значении слов, относящихся к разным частям речи. Кроме того, во 2-м классе углубляются сведения о корне слова и однокоренных словах, о предложении и его видах (повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных), о связи слов в предложении (словосочетаниях).

В процессе изучения частей речи практикуется составление предложений, в которых есть существительные и глаголы. Таким образом, закладывается та основа, на которой формируется знание о соотношении подлежащего и сказуемого в предложении.

Школьники овладевают навыками письма, формируемыми на осознанном применении правил орфографии. Так, продолжается изучение правописания парных согласных на конце слова, гласных после шипящих, твердых и мягких согласных, при этом фиксируется внимание на различных способах обозначения мягкости. На протяжении 2-го класса идет работа над правописанием безударных гласных в корне слова, разделительных Ь и Ъ, правописанием предлогов в сопоставлении с правописанием приставок. Таким образом, языковые явления, которые дети наблюдали в 1-м классе, осмысливаются ими на более сложном материале, в новых условиях их проявления.

Программой предусматривается взаимосвязь при изучении понятий всего курса, русского языка в начальной школе. Если во 2-м классе у детей формируется понятие об имени существительном, которое включает не только предметное значение данной части речи, но и первоначальное представление о ее формально-грамматических признаках, то в 3-м классе имя существительное изучается уже с точки зрения разных типов склонения. Школьники ведут наблюдения за различием падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений в предложениях.

Характеристика класса на начало учебного года (на основе показателей успеваемости за прошлый год; собеседования и анкетирования родителей; анализа медицинских карт).

В классе 27 учащихся, 13 девочек, 14 мальчиков. 23 школьника на момент поступления во второй класс достигли возраста 8 лет, 1 девочка – 7, 3 человека – 9 лет. Большинство детей не имеет хронических заболеваний.

Первый год обучения показал следующие результаты по русскому языку: успешное освоение программы 1 класса показали 9 человек, удовлетворительное – 11 школьников, недостаточный уровень усвоения учебного материала – 5 первоклассников, из них у 1 девочки по решению ПМПКа 7 вид обучения. В 2016 – 2017 году в класс поступили 2 человека. Уровень подготовки учащихся предполагает корректировку содержания курса русского языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Также необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков самостоятельной работы, коммуникации, построения монологического высказывания, выработке произвольного внимания как наиболее проблемного для данного класса.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная или игровая деятельность;
- самостоятельная или совместная деятельность;
- экскурсии, практикумы, лабораторные работы и т. д.)

Методы преподавания:

- Игровой метод.
- Использование наглядности.
- ИКТ-технологии.
- Технология разноуровневого обучения.
- Беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая).
- Диалог.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общий объем учебного времени составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Система обучения:	развивающая
Специфика курса:	базовый
Категория учащихся:	2 класс (8-9 лет)
Количество часов в неделю по программе:	5
Количество часов в неделю по учебному плану:	5
Количество часов в год:	170 (34 недели)

Особенности тематического планирования

В тематическое планирование добавлены для бесед с обучающимися:

- По основам безопасности жизнедеятельности (с опорой на тексты и упражнения учебника) – 42 темы;
- По краеведению – 6 тем.

Условные обозначения

Красный – темы по ОБЖ;

Зеленый – темы по краеведению.

Фонетика (10 ч.), грамматика (100 ч.), правописание (30 ч.) и развитие речи (30 ч.)

Речь. Предложение. Слово.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое - грамматическая основа предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные предложения.

Точка, знак вопроса и восклицательный знак в конце предложения.

Звуки и буквы, их различие.

Алфавит. Алфавитное название букв.

Гласные и согласные звуки, их различие. Обозначение буквами гласных и согласных звуков.

Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Ударение, ударные и безударные слоги.

Прописная буква в именах собственных. Понятие орфограммы.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласного звука на письме ь, буквами и, е, ю, я.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я: обозначают два звука в начале слова, после гласного звука, после согласного звука перед гласным в словах с разделительными А и Ё.

Разделительные Ё и Ё.

Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк, щн.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Парные согласные в конце слова. Правописание парных согласных в конце слова.

Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.

Единственное и множественное число имен существительных.

Род имен существительных: мужской, женский, средний.

Изменение имен существительных (по вопросам кто? что? кого? и т.п.).

Различие окончаний.

Глагол. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Имя прилагательное.

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными.

Правописание окончаний -ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ея, -ые, -ие. Понятие о согласовании. Словосочетание.

Предлог. Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов со словами.

Корень слова. Однокоренные слова.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Связная речь

Устная речь

Организация практики устного общения: речевые упражнения в форме диалогической и монологической речи: дискуссия, беседа, обсуждение, сообщение. Использование в общении жизненного опыта детей, а также ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов.

Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Правила обращения, отклика, приветствия, прощания при непосредственном общении с родителями, со знакомыми, с друзьями, с учителем, в школе (разыгрывание соответствующих ситуаций).

Письменная речь

Ознакомление с понятиями: речь разговорная, деловая, научная, художественная.

Наблюдение в конкретных речевых ситуациях соответствия цели высказывания и стиля письменной речи (разговорная, деловая, научная, художественная).

Наблюдение жанра литературной речи, устного народного творчества (рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, шарада, пословица, поговорка и т.п.); типа речи - повествования (есть сюжет), описания (нет сюжета). К примеру, описание цветка подснежника в стихотворении, в учебнике или в словаре и др.

Текст. Тема, название (заголовок), автор. Главное в тексте.

Выделение частей текста, их озаглавливание.

Правильное расположение данных к тексту пунктов плана.

Работа с текстом (при отсутствии необходимых абзацев) по этапам: вычленение главной мысли, краткий пересказ прочитанного, членение текста на смысловые части.

Восстановление и запись деформированного текста (с ориентацией на признаки текста). Составление и запись предложений, составляющих небольшой текст (по рисунку, сюжетной картинке, по вопросам).

Наблюдение соответствия высказывания и средств речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности, отказа и т.п.). К примеру, составление телеграммы с поздравлением бабушке и учительнице.

Сочинения по заданной теме. ("Мои друзья", "Любимые игры", "Что мне рассказала капелька дождя", "Снежинки" и др.).

Постепенное включение в сочинения элементов описания и рассуждения.

Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся во 2 классе

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- ..учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ..ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ..способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ..ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ..развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ..эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ..установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- ..устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ..адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ..чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- ..положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ..установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ..осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- ..эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ..принимать и сохранять учебную задачу;
- ..учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ..планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ..учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ..адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- ..в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ..осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ..проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ..самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ..использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ..строить сообщения в устной и письменной форме;
- ..основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ..осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ..строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- ..записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ..ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ..проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ..устанавливать аналогии;
- ..строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ..использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- ..допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ..задавать вопросы;
- ..использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- ..учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ..понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ..формулировать собственное мнение и позицию;
- ..контролировать действия партнёра;
- ..договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ..строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ..аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ..задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ..осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ..адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго года

Учащиеся должны называть:

повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; части речи:

- имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении;
- имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным;
- глагол, время глагола;
- предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- имена собственные;
- парные согласные на конце слова и правила их правописания;
- словарь речевого этикета при непосредственном общении (приветствие, слова при прощании, обращение на "ты" и "Вы", слова-извинения).

Учащиеся должны уметь:

- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
- составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных, род, число имен прилагательных, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина "падеж");
- писать отдельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- обозначать парные согласные на конце слов;
- различать слова с разделительными ь и ъ;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

Учебно-методическое обеспечение:

- Полякова А. В. Русский язык: Учебник для 2 класса Москва: Издательство «Просвещение», 2012.
- Интернет ресурсы.

**Тематическое планирование по русскому языку.
Учебник «Русский язык» А.В. Полякова**

№	Тема	Кол-во часов	триместры	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Примечание
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		
<i>Предложение (7 часов)</i>							
1	Предложение. Выделение в предложении слов, о ком или о чем говорится в предложении, что говорится. Упр. 1-4 ОБЖ: Где можно играть на улице?	1	1 триместр- 52 ч	<i>Обучающийся научится:</i> - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения.	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе; - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Уметь узнавать главные члены предложения по вопросам: о чем говорится, что говорится о...? Выделение предложения с однородными членами. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложения.	
2	Подлежащее и сказуемое – основа предложения. Упр. 5-9 ОБЖ: Как обращаться с животными.	1		<i>Обучающийся научится:</i> - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения.	<u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Умение определять основу предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	
3	Связь между словами в предложении. Упр. 10-12 ОБЖ: Болезни, их причины и связь с образом жизни	1		<i>Обучающийся научится:</i> - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов	<u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - ориентироваться на разнообразие способов задач; решения - проводить по заданным сравнение критериям. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение устанавливать связь между словами в предложении. Устанавливание при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	
4	Второстепенные члены предложения. Упр. 13-16 ОБЖ: Правила и меры безопасного поведения на водоемах в осенний период	1		<i>Обучающийся научится:</i> - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения.	<u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию.	Умение определять второстепенные члены предложения. Различение второстепенных членов предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	
5	Р/р. Синонимы и антонимы. Упр. 17-19 ОБЖ:	1		<i>Обучающийся научится:</i> - на практическом уровне различать синонимы и антонимы (без введения	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> учитывать разные мнения и	Умение различать в речи синонимы и антонимы. Выявление слов, значение	

	Как путешествуют болезни. От чего ещё можно заболеть.			понятий)	интересы и обосновывать собственную позицию	которых требует уточнения. Подбор синонимов для устранения повторов в тексте. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.	
6	Входной диктант.	1		Обучающийся научится: - применять изученные правила правописания; - писать под диктовку тексты.		Применение правил правописания. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания.	
7	Работа над ошибками	1		Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения		Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах	
Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки (5 часов)							
8	Слово. Звуки и буквы и их различие. Упр. 20-22	1		Обучающийся научится: - различать звуки и буквы; - различать звуки речи;	<u>Личностные УУД</u> У обучающегося будут сформированы: - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;	Умение отличать звук, и буквы в словах. Знание разницы между буквами и звуками	
9	Гласные и согласные звуки, их отличие. Упр. 23-24	1		Обучающийся научится: - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный).	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка;	Отличие гласных звуков от согласных. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	
10	Алфавит. Алфавитное название букв. Упр. 25-30	1		Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Знать русский алфавит, уметь расставлять слова в алфавитном порядке	
11-12	Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Упр.31-37	2		Обучающийся научится: - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный).	<u>Регулятивные УУД</u> Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои	Уметь практически пользоваться звуками и буквами	

					<p>действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 		
Ударные и безударные слоги. Перенос слов (9 часов)							
13-14	<p>Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Упр. 38-46</p> <p>ОБЖ: Как обращаться с домашними животными.</p>	2		<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов. 	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; 	<p>Уметь делить слова на слоги, составлять слова из слогов, определять количество слогов в слове. Объяснять принцип деления слов на слоги.</p>	
15	<p>Ударный и безударный слог. Упр. 47-51</p>	1		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука: ударный-безударный гласный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать ударных-безударных гласных); - находить в слове ударные и безударные гласные звуки. 	<p>- представление о своей этнической принадлежности.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на 	<p>Уметь распознавать ударные и безударные слоги. Нахождение в слове ударных и безударных звуков.</p>	

16	Правила постановки ударения в словах. Упр.52-55	1		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука: ударный-безударный гласный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать ударных-безударных гласных); - находить в слове ударные и безударные гласные звуки. 	<p>принятые моральные нормы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	Уметь ставить ударение в словах	
17	Изменение значения слов от ударения. Р/р. Работа с пословицами и поговорками. Упр. 56-61	1		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука: ударный-безударный гласный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать ударных-безударных гласных); - находить в слове ударные и безударные гласные звуки. 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; 	Знать правила постановки ударения в словах	
18	Количество слогов в слове. Разноместное ударение. Упр. 62-64 ОБЖ: О мерах предосторожности в обращении со спичками	1		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука: ударный-безударный гласный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать ударных-безударных гласных); - находить в слове ударные и безударные гласные звуки. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>	Знать правила постановки ударения в словах	
19-20	Перенос слов по слогам. Упражнение в переносе слов с ь и й в середине. Упр. 65-75 ОБЖ: Правила купания в оборудованных и необорудованных местах	2		<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения; - применять правила правописания: перенос слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 	Уметь делить слова для переноса	
Имена собственные (9 часов)							
21-22	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. Профессии людей. Упр. 76-85 ОБЖ:	2		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах 	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассников на основе 	Уметь писать имена, отчества и фамилии с прописной буквы	

	<ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасного обращения с инструментами • Особенности поведения с незнакомыми людьми 			<p>собственных;</p> <p>- определять собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p>заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>- интереса к познанию русского языка;</p> <p>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</p>		
23	<i>Р/р. Работа с деформированным текстом. Упр. 89</i>	1		<p>Обучающийся научится:</p> <p>- восстанавливать деформированные тексты;</p> <p>- определять последовательность частей текста, составлять план.</p>	<p>- восстанавливать деформированные тексты;</p> <p>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</p>	Уметь восстанавливать последовательность событий в тексте	
24	Анализ работы по развитию речи. Имена собственные: имя, отчество, фамилия. Упр. 86-91	1		<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>- определять собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>- различать способ и результат действия.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p>	Уметь писать имена, отчества и фамилии с прописной буквы	
25-26	Имена собственные: клички животных, географические названия. Упр. 92-101 ОБЖ: Правила поведения с собаками и меры защиты от них.	2		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>- определять собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- строить сообщения в устной форме;</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p>	Уметь писать клички животных, географические названия с прописной буквы	
27	Имена собственные: обобщение материала. Упр. 102-106 ОБЖ: Ж/д транспорт «Мы пассажиры». Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.	1		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>- определять собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	Уметь писать имена собственные с прописной буквы	
28	<i>Контрольный диктант по теме «Имена собственные».</i>	1		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- писать текст под диктовку;</p> <p>- применять правила правописания</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания.</p>	Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	
29	Работа над ошибками. Краеведение: Карта Пермского края.	1		<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.</p>		Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в	

					<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 	<p>последующих письменных работах.</p>	
<i>Твердые и мягкие согласные (12 часов)</i>							
30	<p>Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю, я, и. Упр.107-108</p>	1		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять указатели мягкости-твердости согласных звуков; - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; - определять функцию ь и ъ, е, ё, ю, я, и. 	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит</i></p>	<p>Знать, какими буквами обозначается мягкость согласных звуков</p>	
31-32	<p>Мягкий знак в конце слова. Упр. 109-115 ОБЖ: Личная и общественная гигиена.</p>	2		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания: мягкий знак в конце слова 	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит</i></p>	<p>Знать роль ь, служащего для обозначения мягкости согласного</p>	
33-34	<p>Мягкий знак в середине слова. Правописание ь в середине и в конце слова. Упр. 116-121</p>	2		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания: мягкий знак в середине и в конце слова 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. 	<p>Знать роль ь, служащего для обозначения мягкости согласного</p>	
35-36	<p>Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение йотированными буквами два звука. Упр. 122-128 ОБЖ: Основные виды причин травм, первая медицинская помощь при травмах.</p>	2		<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения. 	<p>Знать, когда йотированные буквы обозначают два звука и когда один звук</p>	
37	<p>Буквы е и ё. Упр. 129-135</p>	1		<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять указатели мягкости-твердости согласных звуков; - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; - определять функцию ь и ъ, е, ё, ю, я, и. 	<p>Уметь различать буквы е и ё в написании соответствующих слов</p>	
38	<p>Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и мягкости согласного. Упр. 136-146 ОБЖ: Правила безопасного поведения в лесу</p>	1		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять указатели мягкости-твердости согласных звуков; - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; - определять функцию ь и ъ, е, ё, ю, я, и. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит</i></p>	<p>Знать, когда йотированные буквы обозначают два звука и когда обозначают мягкость согласного</p>	

					<p><i>возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. 		
<i>Разделительные ь и ъ. Слова с ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, нщ</i>							
39	Разделительные ь и ъ. Что разделяют ь и ъ. Упр. 147-149	1		<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. 	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной и оцененной учителями и товарищами; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>	Знакомство обучающихся с правилом написания слов с ь и ъ	
40	<i>Р/р. Обучающее сочинение-описание животного «Лиса»</i> <i>Краеведение: «Как зимуют животные Пермского края»</i>	1		<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинять небольшие тексты. 	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. 	Высказывание своих мыслей письменно	
41	Образование слов с ъ при помощи приставок. Упр. 150-158	1		<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. 	Написание разделительного ъ в словах	
42	Шипящие согласные ж, ш. Правописание сочетаний жи-ши. Упр. 159-166 ОБЖ: Повторение правил техники безопасности при движении на лыжах.	1		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ ; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - находить орфограммы в указанных словах; - списывать текст с доски и учебника. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. 	Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ	
43	Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща. Упр. 167-171	1		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ ; 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. 		

	ОБЖ: Стоящий транспорт, остановившийся транспорт, как его обходить.			- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - находить орфограммы в указанных словах.	- строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию;		
44	Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чк, чн, нщ. Упр. 172-176	1		<i>Обучающийся научится:</i> - применять правила правописания: отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - находить орфограммы в указанных словах.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию;		
45	Шипящие согласные. Обобщение. Упр. 177-181 <i>Словарный диктант</i>	1		<i>Обучающийся научится:</i> - восстанавливать деформированные тексты, предложения; - подбирать заглавие текста; - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое; - понимать этимологию фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);	- строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.		
46	<i>Контрольный диктант по теме «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, цн».</i>	1		<i>Обучающийся научится:</i> - писать текст под диктовку; - применять правила правописания		Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	
47	Работа над ошибками. ОБЖ: Правила безопасного поведения человека в природе	1		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.		Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	
Текст							
48	Текст. Связь предложений в тексте по смыслу. Упр. 182-185	1		<i>Обучающийся научится:</i> - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - определять последовательность частей текста; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о соевй этнической принадлежности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского	Уметь устанавливать предложения по смыслу	
49	Деление текста на предложения. Упр. 186-187	1		<i>Обучающийся научится:</i> - определять тему текста, подбирать	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского	Уметь делить текст на предложения	

	ОБЖ: Режим учёбы и отдыха.			заглавие; находить части текста; - определять последовательность частей текста;	языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;		
50	Монолог. Упр. 188-189 ОБЖ: Болезни, их причины и связь с образом жизни.	1		<i>Обучающийся научится:</i> - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	- преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	Уметь читать и записывать монолог	
51	Абзац. Красная строка. Упр. 190-191	1		<i>Обучающийся научится:</i> - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; - определять последовательность частей текста; - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац.		Знать, что такое абзац и красная строка	
52	Диалог. Упр. 192-193 ОБЖ: Правила безопасности при обращении с домашними животными	1		<i>Обучающийся научится:</i> - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; - анализировать чужую устную речь при прослушивании дисков, речи учителя и товарищей; - понимать особенности диалогической формы речи.		Уметь читать и записывать диалог	
53	<i>Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками».</i> Упр.194 ОБЖ: Правила безопасности на воде	1	2 тримес тр-55 ч	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - сочинять небольшие тексты по серии тематических картинок; - выделять главное в тексте.		Уметь составлять текст по серии тематических картинок	

Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

54	Анализ сочинения. Виды предложения по цели высказывания. Упр. 195-197 ОБЖ: Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1		<i>Обучающийся научится:</i> - различать предложение, словосочетание, слово; - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о советской этнической принадлежности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка;	Уметь различать предложения по цели высказывания и по интонации	
55	Побудительные, вопросительные предложения. Упр. 198-199 ОБЖ: Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.	1		<i>Обучающийся научится:</i> - различать предложение, словосочетание, слово; - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	Уметь различать предложения по цели высказывания и по интонации	
56	<i>Контрольное списывание текста Краеведение: «Чем угощают гостей на Урале»</i>	1		<i>Обучающийся научится:</i> - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	Уметь правильно списывать текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации	
57	Восклицательные предложения. Упр. 200-204 ОБЖ: Правила безопасного поведения учащихся на уроках физкультуры	1		<i>Обучающийся научится:</i> - различать предложение, словосочетание, слово; - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные, по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.	<u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	Уметь читать и записывать восклицательные предложения	
58	<i>Проверочная работа по теме «Предложения».</i>	1		<i>Обучающийся научится:</i> - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных	Уметь записывать текст под диктовку и выполнять грамматические задания по тексту	

					<p>точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.</p>		
Имя существительное							
59	<p>Анализ контрольной работы. Имя существительное. Общее понятие. Упр. 205-209 ОБЖ: Одевайтесь по погоде.</p>	1		<p><i>Обучающийся научится:</i> - находить слова, обозначающие предметы; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; - находить грамматические группы слов (части речи).</p>	<p><u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме;</p>	<p>Уметь различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? Что? Знать, что такое имя существительное</p>	
60	<p>Имена существительные: собственные и нарицательные. Упр. 210-211</p>	1		<p><i>Обучающийся научится:</i> - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные</p>	<p>Уметь различать имена собственные и нарицательные</p>	
61-62	<p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Упр. 212-220</p>	2		<p><i>Обучающийся научится:</i> - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные</p>	<p>Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные</p>	
63	<p>Имена существительные: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Упр. 221-223</p>	1		<p><i>Обучающийся научится:</i> - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные</p>	<p>Уметь различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные</p>	
64	<p>Число имен существительных. Упр. 224-229 ОБЖ: Овощи и фрукты – полезные продукты.</p>	1		<p><i>Обучающийся научится:</i> - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа.</p>	<p>Уметь различать существительные единственного и множественного числа</p>	
65-66	<p>Изменение имен существительных по числам. Упр. 230-236 Краеведение: Деревья Пермского края</p>	2		<p><i>Обучающийся научится:</i> - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа.</p>		
67	<p><i>Р/р. Обучающее изложение по зрительно</i></p>	1		<p><i>Обучающийся научится:</i></p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p>	<p>Уметь писать изложение со</p>	

	<i>воспринимаемому тексту</i>			- подробно или выборочно пересказывать текст.	- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	зрительно воспринимаемого текста	
68	Анализ изложения. Род имен существительных. Упр. 237-239	1		<i>Обучающийся научится:</i> - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	Иметь представление о роде имен существительных	
69	Распознавание рода имен существительных. Упр. 240-241	1		<i>Обучающийся научится:</i> - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа.	<u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	Уметь распознавать род имен существительных	
Глагол							
70	<i>Обучающее сочинение по результатам наблюдения и воспоминаний «Первый снег».</i>	1			<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о совей этнической принадлежности.		
71	Глагол. Общее понятие. Упр. 1-4 ОБЖ: Опасные животные и насекомые	1		<i>Обучающийся научится:</i> - находить слова, обозначающие действие предмета; - различать лексическое и грамматическое значение слова;	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка;	Иметь представление о глаголе. Учиться задавать вопросы к глаголам, определять глаголы по вопросам	
72	Распознавание глаголов по вопросам. Упр. 5, 15, ОБЖ: Одевайтесь по погоде.	1		<i>Обучающийся научится:</i> - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка;		
73-74	Распознавание глаголов в речи. Упр. 7-14 Краеведение: опасные животные Пермского края.	2		<i>Обучающийся научится:</i> - определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Уметь распознавать глаголы в речи	
75	Изменение глаголов по числам. Упр. 16-20 ОБЖ: Правила бережного отношения к органам чувств	1		<i>Обучающийся научится:</i> - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола.	<u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат	Уметь распознавать глаголы в речи, изменять их по числам	

					<p>действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 		
<i>Звонкие и глухие согласные. Парные согласные звуки в конце слова</i>							
76-78	Распознавание звонких и глухих согласных. Парные и непарные звонкие и глухие. Упр.21-25	3		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). 	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; 	Уметь распознавать звонкие и глухие согласные звуки	
79-81	Парные согласные звуки в конце слова.	3		<p><i>Обучающийся научится:</i></p>		Учиться писать слова с	

	Согласные звуки [б], [п], [д], [т]. Упр. 26-35 ОБЖ: Крепкие зубы - здоровью любы			- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой); - применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	парными согласными на конце	
82-83	Правописание слов с парными согласными на конце. № 36-43 <i>Словарный диктант</i> ОБЖ: Осторожно, сход снега с крыш	2		<i>Обучающийся научится:</i> - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой); - применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	<i>Обучающийся научится:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	Уметь писать слова с парными согласными на конце	
84	<i>Контрольный диктант по теме «Парные и глухие согласные».</i>	1		<i>Обучающийся научится:</i> - применять изученные правила правописания	- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i>	Применение правил правописания. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания.	
85	Анализ контрольного диктанта.	1		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	
<i>Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам</i>							
86	Имя прилагательное. Значение имен	1		<i>Обучающийся научится:</i>	<u>Личностные УУД</u>	Уметь определить значение	

	прилагательных. Упр. 44-46			- находить слова, обозначающие признак предмета; - различать лексическое и грамматическое значение слова;	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка;	имен прилагательных	
87	Связь имени прилагательного с именем существительным. Упр. 47-48 ОБЖ: Пейте, дети, молоко, будете здоровы	1		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе).	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.	Выявить, с какой частью речи связаны имена существительные	
88	Наблюдение над изменением имен прилагательных по родам и числам. Упр. 49-57	1		<i>Обучающийся научится:</i> - находить слова, обозначающие признак предмета; - различать лексическое и грамматическое значение слова; - определять грамматические признаки прилагательных – род, число.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе).	Уметь наблюдать за изменением имен прилагательных по родам и числам	
89	Согласование имен прилагательных с именами существительными. Упр. 58-61 ОБЖ: Одевайтесь по погоде.	1		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе).	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме;	Уметь подбирать к именам существительным подходящие имена прилагательные	
90	<i>Обучающее сочинение-миниатюра на тему «Моя любимая игрушка».</i>	1		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - сочинять небольшие тексты по заданной теме; - выделять главное в тексте.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное	Учить излагать свои мысли письменно, соблюдая последовательность изложения	
91	Анализ сочинения. Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Упр. 62-66	1		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный	Уметь наблюдать за значением антонимов и синонимов в речи	
92	Составление словосочетаний по схеме прилагательное + существительное. Проверочная работа. Упр. 67-68	1		<i>Обучающийся научится:</i> - определять имена прилагательные и отличать их от других частей речи; - составлять словосочетания		Уметь определять имена прилагательные и отличать их от других частей речи; составлять словосочетания	
93	Согласные звуки [г], [к]. Упр. 69-74	1		<i>Обучающийся научится:</i> - определять качественную		Уметь писать слова с парными согласными на конце	
94	Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с]. Упр. 75-77 ОБЖ: Что вокруг нас может быть опасным?	1		характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный			
95	Согласные звуки [в], [ф]. Упр. 78-83	1		гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный			
96	Упражнение в правописании парных	1					

	согласных на конце слова. Упр. 84-86 <i>Словарный диктант</i> ОБЖ: Правила безопасного поведения в лесу			звонкий-глухой); - применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		
97	Изменение имен прилагательных по родам. Родовые окончания имен прилагательных. Упр. 87-90	1		<i>Обучающийся научится:</i> - находить слова, обозначающие признак предмета; - различать лексическое и грамматическое значение слова; - определять грамматические признаки прилагательных – род, число.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	Установить, от чего зависит род имен прилагательных	
98-99	Определение рода имен прилагательных, родовые окончания прилагательных. Упр. 91-98	2		<i>Обучающийся научится:</i> - находить слова, обозначающие признак предмета; - различать лексическое и грамматическое значение слова; - определять грамматические признаки прилагательных – род, число.		Уметь определять род имен прилагательных, выделять родовые окончания имен прилагательных	
100	<i>Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану</i>	1		<i>Обучающийся научится:</i> - подробно или выборочно пересказывать текст.		Уметь письменно передавать текст по коллективно составленному плану	
101	Изменение имен прилагательных по числам. Упр. 99-105 ОБЖ: «Беседа о правильном питании»	1		<i>Обучающийся научится:</i> - находить слова, обозначающие признак предмета; - различать лексическое и грамматическое значение слова; - определять грамматические признаки прилагательных – род, число.		Уметь определять число имен прилагательных, выделять окончания имен прилагательных	
102	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное и имя прилагательное».</i>	1		<i>Обучающийся научится:</i> - применять изученные правила правописания		Уметь писать текст под диктовку, выполнять задания по данной теме	
Корень слова. Однокоренные слова							
103	Анализ контрольной работы. Корень слова. Однокоренные слова. Упр. 106-108 ОБЖ: Правила купания в оборудованных и необорудованных местах	1		<i>Обучающийся научится:</i> - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - различать словообразование и формоизменение.	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Уметь устанавливать, какие слова называются однокоренными	
104	Признаки однокоренных слов. Упр. 109-113 ОБЖ: Правила безопасного поведения при грозе	1		<i>Обучающийся научится:</i> - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и	Уметь выделять признаки однокоренных слов	

				<ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и синонимы <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать словообразование и формоизменение. 	<p>гордости за свою Родину и народ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. 		
105-106	Упражнение в распознавании однокоренных слов. Упр. 114-120 <i>Словарный диктант</i>	2		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать словообразование и формоизменение. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 	Уметь распознавать однокоренные слова	
107	Определение корня в слове. <i>Проверочная работа.</i> Упр. 121-122 ОБЖ: Правила безопасного поведения в цирке	1		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать словообразование и формоизменение. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 	Выяснить алгоритм определения корня в слове	
Предлоги. Изменение имен существительных по вопросам							
108	Предлоги. Роль предлогов в речи. Упр. 123-125	1		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать приставку и предлог; 	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут</i></p>	Иметь представление о новой части речи - предлоге	

				<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении; - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов). 	<p><i>сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; 		
109-110	Упражнение в правописании предлогов со словами. Упр. 126-129	2	3 тримес тр – 63 ч	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать приставку и предлог; - применять правила правописания предлогов со словами. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении; - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов). 	<ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; 	Уметь писать предлоги со словами отдельно	
111	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	1		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изученные правила правописания 	<ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; 	Уметь писать текст под диктовку, выполнять задания по данной теме	
112	Анализ диктанта. Изменение имен существительных по вопросам. Упр. 130-132	1		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа, по вопросам (по падежам). 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; 	Знать, зачем словам изменяться. Выяснить путем наблюдения, что окончания существительных изменяются. Уметь изменять имена существительные по вопросам	
113-114	Изменение имен существительных по вопросам. Упр. 133-141 ОБЖ: Правила поведения в библиотеке	2		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа, по вопросам (по падежам). 	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; 		

					<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 		
<i>Настоящее и прошедшее время глагола</i>							
115	Три времени глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Упр. 142-144	1		<i>Обучающийся научится:</i> - определять грамматические признаки глагола – форму времени; число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Уметь сравнивать глаголы в предложениях. Знать, что глаголы изменяются по временам	
116	<i>Контрольное списывание с заданием</i>	1		<i>Обучающийся научится:</i> - применять изученные правила правописания	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Уметь списывать текст и выполнять задания	
117	Анализ контрольного списывания. Упражнение в определении времени глагола. Упр. 145-147	1		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.	<u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.	Знать, как можно образовать глаголы прошедшего и настоящего времени	
118	Образование настоящего и прошедшего времени глагола. Упр. 148-152	1		<i>Обучающийся научится:</i> - определять грамматические признаки глагола – форму времени; число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).	<u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Уметь определять время глагола	
119-121	Упражнение в образовании и определении времени глагола. Упр.153-165 <i>Словарный диктант</i> ОБЖ: Одевайтесь по погоде.	3		<i>Обучающийся научится:</i> - определять грамматические признаки глагола – форму времени; число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).	<u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	Выполнение тестовых заданий	
122	<i>Проверочная работа по теме «Глагол» (тест).</i>	1				Уметь излагать содержание прослушанного текста	
123	<i>Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух, по коллективно составленному плану</i>	1		<i>Обучающийся научится:</i> - писать изложение по тексту, воспринимаемому на слух и по коллективно составленному плану		Уметь определять время глагола	
124	Анализ изложения. Упражнение в образовании и определении времени глагола. Упр. 166-167	1		<i>Обучающийся научится:</i> - определять грамматические признаки глагола – форму времени; число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).			

					<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 		
Безударные гласные в корне слова							
125	Ударные и безударные в корне. № 168-169	1		<i>Обучающийся научится:</i>	Личностные УУД	Уметь различать ударные и безударные гласные в словах	
126	Определение ударного и безударного слога в словах. Упр. 170-173 ОБЖ: Опасные насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры защиты от них	1		- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, гласный ударный-безударный;	<i>У обучающегося будут сформированы:</i>		
127	Проверка безударного гласного в корне. Упр. 174-177	1		- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, гласный ударный-безударный);	- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	Выявить способы проверки безударных гласных в корне слов	
128-130	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. Упр. 178-185 <i>Словарный диктант</i> ОБЖ: Чем опасны водоёмы весной?	3		- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Учиться подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова	
131	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Упр. 186-189 ОБЖ: Железнодорожный переезд. Правила перехода и переезда через них.	1		- применять правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	Упражняться в подборе проверочных слов	
132-134	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. Упр. 190-198	3		- определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.	Регулятивные УУД		
				<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся научится:</i>		
				- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;	- принимать и сохранять учебную задачу;		
					- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;		
					- различать способ и результат действия.		
					<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		

				- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой).	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД</u>		
135	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1		<i>Обучающийся научится:</i> - применять изученные правила правописания	<i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	Применение правил правописания. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания.	
<i>Будущее время глагола</i>							
136	Анализ контрольного диктанта. Будущее сложное время глагола. Упр.199-202	1		<i>Обучающийся научится:</i> - определять грамматические признаки глагола – форму времени; число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени) - выявлять способы образования будущего времени глагола.	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной и оценок учителей и товарищей; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	Уметь различать будущее время глагола; выявлять способы образования будущего времени	
137	Образование будущего времени глагола. Упр. 203-206 ОБЖ: Безопасные игры на улице	1					
138	<i>Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</i>	1		<i>Обучающийся научится:</i> - писать изложение по тексту, воспринимаемому на слух и по коллективно составленному плану	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	Уметь излагать содержание прослушанного текста	
139-141	Анализ изложения. Упражнение в определении времен глаголов. Упр. 207-211	3		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - определять причины появления ошибок и способ их		Уметь распознавать время и число глаголов	

				предотвращения.		
142	Определение числа и времени глагола. Упр. 212-214	1		<i>Обучающийся научится:</i> - определять грамматические признаки глагола – форму времени; число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).	- ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	
143-144	Определение числа и времени глагола. Упр. 215-220 <i>Словарный диктант</i>	2		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.		Уметь распознавать время и число глаголов
Речь						
145	Что такое речь. Упр. 221-222	1		<i>Обучающийся научится:</i> - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику,	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i>	Выявить, что такое речь, что речь состоит из предложений

				жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения.	- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе; - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.		
146	Речь. Главная тема и идея текста. Упр. 223-224	1		<i>Обучающийся научится:</i> - определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.		Знать, что речь состоит из предложений
147	Типы речи: разговорная, деловая, научная. Упр. 225-227 ОБЖ: Личная гигиена	1		<i>Обучающийся научится:</i> - распознавать тексты разных типов: описание и повествование; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового)	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;		Выявить типы речи. Учиться составлять объявление
148	Научно-деловое и художественное описание в тексте. Упр. 228	1		<i>Обучающийся научится:</i> - распознавать тексты разных типов: описание и повествование; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового)	- различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - ориентироваться на разнообразие способов задач;		Выявить признаки научно-делового и художественного описания
149	Диалог и монолог. Упр. 229-230 Краткосрочный проект: «Достопримечательности Пермского края»	1		<i>Обучающийся научится:</i> - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - понимать особенности диалогической формы речи.	решения - проводить по заданным сравнение критериям. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.		Выявить различия диалога и монолога
150	<i>Годовой итоговый контрольный диктант</i>	1		<i>Обучающийся научится:</i> - применять изученные правила правописания	Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;		Применение правил правописания. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания.
151	Анализ контрольного диктанта	1		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.	- формулировать собственное мнение и позицию. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.
152	Р/р. Работа с текстом. Составление плана. Упр. 231 ОБЖ: Правила и меры безопасного поведения на водоемах в весенний период.	1		<i>Обучающийся научится:</i> - определять последовательность частей текста, составлять план.			Составление плана текста
153	Тема текста. Упр. 232-233	1		<i>Обучающийся научится:</i>			Выделение в тексте темы,

	<i>Словарный диктант</i>			- определять последовательность частей текста, составлять план.		основной мысли	
154	Тема текста. Словосочетания. Упр. 234-235	1		<i>Обучающийся научится:</i> - определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста.		Наблюдение за словосочетанием	
155	<i>Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану</i>	1		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - письменно пересказывать текст по составленному плану.		Изложение содержания увиденного текста	
156	Анализ изложения. Сравнения в тексте. Упр. 236-239	1		<i>Обучающийся научится:</i> - определять последовательность частей текста, составлять план.		Уметь находить образные сравнения в речи	
157	<i>Р/р. Составление плана текста. Упр. 240</i>	1		<i>Обучающийся научится:</i> - определять последовательность частей текста, составлять план.		Составление плана текста	
158	<i>Р/р. Речь-описание. Упр. 241</i>	1		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - распознавать тексты разных типов: описание и повествование.		Уметь выявлять основные черты текста-описания	
159	Секреты речи. Образное сравнение в загадке. Упр. 242-243	1		<i>Обучающийся научится:</i> - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)		Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	
160	Синонимы и антонимы в пословицах. Упр. 244-245 ОБЖ: Правила и меры безопасности на водоёмах в летнее время	1		<i>Обучающийся научится:</i> - на практическом уровне различать синонимы и антонимы (без введения понятий)		Умение различать в речи синонимы и антонимы. Подбор синонимов для устранения повторов в тексте. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.	
161	<i>Р/р. Составление плана текста и письмо изложения. Упр. 246</i>	1		<i>Обучающийся научится:</i> - определять последовательность частей текста, составлять план.		Умение составлять план текста и писать изложение	
162	Повторение изученного. ОБЖ: «Осторожно: клещ!»	1					
163-170	Резервные уроки.	8					