Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя образовательная школа № 15»

**Заявка**

на конкурс среди образовательных учреждений

на получение грантов

на реализацию программ «Одаренные дети»

Губаха

**ЗАЯВКА**

**на участие в конкурсе на соискание гранта**

«Одаренные дети»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Просим рассмотреть на конкурсе на соискание гранта проект

«Одаренные дети»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование проекта)

муниципального учреждения муниципального автономного общеобразовательного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование муниципального учреждения)

 учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15»

(наименование муниципального учреждения)

К заявке прилагаются следующие материалы:

1. Информационная карта проекта.
2. Содержание проекта.
3. Календарный план работы.
4. Смета расходов на реализацию проекта.
5. Дополнительная информация.

С условиями конкурса ознакомлены.

Достоверность представленных нами сведений гарантируем.

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи) (дата)

Главный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бухгалтер (подпись) (расшифровка подписи) (дата)

**I. Информационная карта инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Полное наименование инновационного проекта | Программа развития одаренных детей по предметам гуманитарного цикла МАОУ «СОШ №15» г.Губахи Пермского края |
| 2.Краткое наименование инновационного проекта | «Одаренные дети» |
| 3.Полное наименование соискателя гранта | МАОУ «СОШ №15» г.Губахи Пермского края |
| 4.Юридический адрес, телефон соискателя гранта | 618262 Пермский край город Губаха пгт Углеуральский улица Мира- 32 Телефон/факс:8(34248) 4-42-11 |
| 5.Цели и задачи инновационного проекта | Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. |
| 6.Срок реализации программы | Сентябрь 2015-сентябрь 2016гг |
| 7.Место реализации инновационного проекта | МАОУ «СОШ №15» г.Губахи Пермского края |
| 8. Участники инновационного проекта( количество, наименование и адрес учреждений и организаций) | МАОУ «СОШ №15» г.Губахи Пермского края |
| 9. Основные мероприятия инновационного проекта | -Подготовка учащихся к результативному участию в муниципальном и краевом этапе всероссийской олимпиады школьников.-Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, участие в научно – практических конференциях различного уровня.  |
| 10.Планируемые результаты инновационного проекта | - положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне |
| 11. Финансовое обеспечение инновационного проекта, в том числе сумма, запрашиваемая из-бюджета города Губахи в форме грантаИных источников финансирования  | Местный бюджетОбщий объем финансирования Программы составляет 50000 рублей. |

**II.СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.**

**1.Информационная справка.**

МАОУ «СОШ №15» расположено в поселке Углеуральский города Губахи и является самым крупным образовательным учреждением города, округа. Деятельность осуществляется на основании Лицензии (рег.№2537 от 10.01.2013г., серия59ЛО1»0000249).

В 2010 году школа получила статус «Базовая школа», сконцентрировав все ресурсы трех образовательных учреждений: кадровые, финансово – экономические. Материально – технические.

Эффективное использование имеющихся ресурсов позволило создать условия, в которых дети, вне зависимости от своего места проживания, смогли бы получить доступное и качественное образование. Ежегодный анализ деятельности учреждения показывает, что у нас имеются все предпосылки для функционирования в режиме развития.

В текущем учебном году в школе 38 классов - комплектов, 911 учащихся*.* По итогам 2013-2014учебного года успеваемость составляет 97,4%, качества знаний - 29,3 %.

Коллектив школы принимает активное участие в реализации муниципального проекта «Фактор успеха», одним из основных направлений которого является создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Обеспечение условий для выявления и развития одаренных и талантливых детей и реализация их потенциальных возможностей являются одними из направлений в работе МАОУ «СОШ №15». В 2013-2014 учебном году в школе была разработана «Программа работы с одаренными и талантливыми детьми.

Анализ работы с одаренными детьми показал, что в 2013-2014 учебном году 113 учащиеся 8-11 классов приняли участие в муниципальном этапе олимпиад по 15 предметам. Это составило 46% от общего числа обучающихся в 8-11 классах.Результат: 1м. -3 (3%), 2 м -5 (4%), 3м – 2 (2%), 11 призеров (10%)

В 2014-2015учебном году 563 ученика приняли участие в школьном туре олимпиадпо 13 предметам.134 ученика принимали участие в муниципальном этапе. Это 44% от общего числа учащихся 7-11 классов. Результат:1м. -3 (3%), 2 м -7(6%), 3м – 2 (2%),

**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | 2012 | 2013 | 2014 |
| Биология  | 2 | 3 | 0 |
| История | 0 | 0 | 1 |
| Литература  | 7 | 4 | 5 |
| Обществознание | 1 | 4 | 2 |
| Русский язык | 4 | 0 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 8 | 2 |
| Экология  | 0 | 1 |  |
| Право | 1 | 0 | 0 |

 Кроме олимпиад учащиеся принимают участие в дистанционных краевых и российских олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

**Победители и призеры краевых и российских дистанционных конкурсов и олимпиад.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | 2012 | 2013 | 2014 |
| История |  | 8 |  |
| Литература  |  | 2 |  |
| Обществознание |  | 6 |  |
| Русский язык |  | 1 | 4 |
| Экология  |  |  |  |
| Право |  |  |  |
| География  | 14 | 12 | 13 |
| Журналистика  | 2 | 6 | 1 |

В нашей школе основными формами внеурочной деятельности являются предметные олимпиады и конкурсы.

Анализ результатов показал эффективность участия по таким предметам как физкультура, литература, обществознание, история, русский язык.

 Но необходимо продолжить работу по подготовке одаренных детей к олимпиадам и конкурсам через факультативы по литературе, русскому языку, обществознанию, историии спецкурсы по журналистике и праву.

Вместе с тем были выявлены следующие **проблемы:**

* Низкая мотивация некоторых учителей к подготовке своих учеников к участию в различных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах;
* Недостаточная личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми; Загруженность отдельных учителей и отсутствие опыта работы с одаренными детьми у других.
* Работа, направленная на развитие способностей одаренных детей, носит бессистемный характер.
* Чаще всего одни и те же дети участвуют в различных конкурсах, причем не всегда по их желанию.

К этому надо добавить снижение интереса детей 8-10 классов к участию в предметных и интеллектуальных конкурсах, к занятиям исследовательской деятельностью, в связи с отменой учёта результатов портфолио при государственной итоговой аттестации и возможностью не сдавать экзамен по выбору в 9 классе.

Разработка и реализация программы факультативов и спецкурсов должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

**2.Обоснование актуальности проекта.**

 Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Именно поэтому работе с одаренными детьми государство и общество уделяют особое внимание. С 2003 года в нашей стране осуществляется реализация программы «Одаренные дети» в рамках президентской программы «Дети России». Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа". Кроме того можно руководствоваться Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка (стать13 (п.1), 27, 29, 31), Законом РФ "Об образовании".

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Развитие системы работы с одаренными детьми - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы.

 Проект модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения. В связи с этим школе необходим данный проект, включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся молодых людей, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

**3.Цели и задачи реализации проекта.**

**Цель:**

создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

* изучение природы детской одаренности;
* выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
* создание базы данных в рамках Программы;
* внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
* развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

### 4.Предполагаемые результаты

* увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
* положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
* повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

**5.Календарный план**

**работ по реализации инновационного проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| задача | Сроки достижения | Наименования работ | ответственный |
| Утверждение нормативных документов. | Май 2015 г. | Разработка нормативных документов | Администрация |
| Утверждение программы. Размещение программ на сайте школы | Май - июнь 2015г | Разработка программы факультативныхзанятий |  |
| Обсуждение первых результатов по реализации проекта, внесение корректировки в план реализации | сентябрь 2015г. | Круглый стол для педагогов, родителей. | Зам. директора по научно – методической работе |
| Знакомство с проектом родителей воспитанников, учащихся. | Сентябрь 2015г. | Проведение рекламной кампании. | Учителя, ведущие спецкурсы и факультативы |
| Контроль за реализацией проекта | В течение реализации проекта | Обсуждение хода реализации проекта на заседании Педсоветов. | Администрация, ответственный за работу с одаренными детьми |
| Презентация пособий, распространение опыта педагогической деятельности | В течение реализации проекта | Разработка методических пособий | Учителя, ведущие спецкурсы и факультативы |
| Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по теме конференции | Май 2016г. | Конференция для родителей по теме "Как воспитывать одаренного ребенка" | Зам. директора по ВР,психолог |
|  | В течение осуществления проекта | Разработка системы поощрения педагогов и детей. | Администрация, совет трудового коллектива |
| Подведение итогов реализации проекта, определение путей индивидуального сопровождения одаренных детей. Награждение активных участников проекта. | сентябрь | Проведение ежегодных общешкольных праздников «Звездный дождь» | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Распространение опыта | В течение осуществления проекта | Информационная поддержка через школьный сайт и газету «Уральский шахтер» | Зам. директора по ВР, ответственный за работу с одаренными детьми |
| Оценка деятельности | сентябрь 2016г | Круглый стол участников Подведение итогов;  | Зам. директора по научно – метадической работе |

**6. Формы работы с ОД:**

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* курсы по выбору;
* участие в олимпиадах;
* исследовательская деятельность и участие в НПК.
* дискуссионный клуб

**7.Список педагогов, курирующих предметно-одаренных детей.**

***Учителя-предметники:***

1. Веретенникова Снежана Геннадьевна, учитель истории и обществознания
2. Голушкова Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы
3. Егорова Ирина Викторовна, учитель информатики
4. Жужгина Елена Анатольевна, учитель английского языка
5. Комарова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы
6. Самигуллина Масхуда Гусмановна, учитель истории и обществознания
7. Светлакова Роза Билсуровна, учитель истории и обществознания
8. Слободкова Нина Викторовна, учитель биологии
9. Шакирова Ольга Александровна, учитель географии
10. Ян – фон – тен Любовь Викторовна, учитель биологии, химии

***Члены администрации:***

1. Трескова Валентина Михайловна, директор школы
2. Ахметшина Оксана Владимировна, заместитель директора по УВР

***Узкие специалисты:***

1. Нахалова Татьяна Александровна, психолог.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.и.о. педагога | Численность детей | Количествочасов в неделю | предмет | Основы программы(цели) |
|  | Веретенникова С.Г. | 6-7 человек | 1 | история | Подготовка к олимпиадам |
|  | Голушкова Т.В. | 15 человек | 2 | Русский языкЛитературажурналистика | Подготовка к участию в предметных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах (в т.ч. творческих работ) |
|  | Жужгина Е.А. | 12-14 человек | 1 | английский язык | Подготовка к олимпиадам |
|  | Комарова С.В. | 6-8 человек | 1 | Русский язык | Подготовка к олимпиадам |
|  | Самигуллина М.Г. | 7 человек | 1 | право | Подготовка к олимпиаде и к конкурсам |
|  | Светлакова Р.Б. | 6 человек | 1 | История, обществознание | Подготовка к олимпиадам |
|  | Слободкова Н.В. | 6 человек | 1 | Биология  | Подготовка к олимпиадам |
|  | Шакирова Л.В. | 5 человек | 1 | география | Подготовка к олимпиадам |
|  | Ян –фон –тен Л.В. | 10 человек | 1 | химия | Подготовка к олимпиадам |

**III.Смета расходов по реализации программы**

Финансирование Программы планируется осуществить за счет средствгранта, бюджета школы.

Общий объем финансирования Программы составляет 50000 рублей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование расходов** | **КОСГУ** | **Сумма**  | **В том числе по источникам финансирования** |
| За счет гранта | За счет других источников финансирования |
| 1. | Разработка образовательных программ работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам различного уровня.(10 %); | 211213 | 3840,01160,0 | 3840,01160,0 |  |
| 2 | Организация и проведение мероприятий для педагогов общеобразовательных учреждений по распространению опыта работы с одаренными детьми (5 %) | 225340226 | 2500,0 | 2500,0 |  |
| 3 | Оплата труда педагогов общеобразовательного учреждения по реализации образовательных программ работы с одаренными детьми по подготовке школьников к олимпиадам различного уровня.3.1 Оплата труда педагогов школы по ведению факультативов литературе, русскому языку, обществознанию, историии спецкурсов по журналистике и праву( 50 %)Поощрение педагогических работников по результатам работы содаренными детьми.(20%) | 211213211 | 29200,05800,010000,0 | 29200,05800,010000,0 |  |
| 4 | Учреждение стипендий (премий) победителям и призерам городского, регионального этапов олимпиад.(10%)Проведение школьного праздника: «Умники и умницы».(5%) | 290290 | 5 000,02 500,0 | 5 000,02 500,0 |  |
| ИТОГО | 50 000 | 50 000 |  |

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи) (дата)

Главный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бухгалтер (подпись) (расшифровка подписи) (дата)

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

**Методические советы по созданию творческой атмосферы в педагогическом коллективе, мотивирующей руководящих работников на внедрение инноваций**

1. Ставьте цели и задачи четко, доступно и ясно, чтобы они воспринимались педагогическими работниками как реально достижимые при внедрении инноваций.

2. Продолжайте поиск новых моделей управления процессом совершенствования системы работы с одаренными детьми.

3. Чтобы избежать несогласованности действий руководящих работников всех уровней управления, конфликтных ситуаций помните:

* современный руководитель – это творческая личность, способная находить нетрадиционные пути решения задач, создавать и использовать инновационные управленческие технологии;
* он уважает личные достоинства педагогических работников;
* вникает в духовный мир и стремления творческих педагогов;
* создает в педагогическом коллективе обстановку приподнятости, здорового микроклимата;
* справедливо использует моральные и материальные стимулы;
* определяет для каждого педагогического работника его индивидуальные цели и обеспечивает условия для их достижения;
* способствует педагогическим успехам;
* помогает каждому члену педагогического коллектива в творческой деятельности, вселяет в каждого работника профессиональную уверенность.

4. В качестве повышения мотивации руководящих работников к внедрению инноваций в процесс управления развитием одаренных детей целесообразно использовать систему стимулирования.

**Методические советы по подведению итогов апробации технологии управления системой работы с одаренными детьми**

Эффективность нововведений – это соотношение цели и результата, мера достижения цели. При этом результаты качества управления от внедрения инноваций должны включать в себя оценку того, какой ценой (ценой потерь и затрат) эти результаты достигнуты.

Под качеством управления мы понимаем степень удовлетворения ожиданий всех участников от нововведений.

При оценке деятельности по использованию технологии управления системой работы с одаренными детьми целесообразно применять сравнительный анализ: что было до введения инноваций и что изменилось после их применения.

Руководителю образовательного учреждения следует отметить, что улучшилось в управленческой квалификации и культуре руководящих работников различных уровней, информировать об этих изменениях весь педагогический коллектив на заседаниях педагогических советов, совещаниях, планерках.

Приложение 1

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ,**

**ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**(по Ю.Б. Гатанову)**

**1. «Мозговой штурм».** Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

**2. «Мягкое соревнование»** реализуется в соответствии со следующими правилами:

— групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

— соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

— команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

**3.** **Сотрудничество и кооперация** дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

**4. Неоценимая деятельность**. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

**Приложение №2**

**Анкета выявления одаренности.**

**Анкета № 1.**

**Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову).**

**Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):**

**1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:**

- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;

- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;

- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;

- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;

- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

**2. В сфере музыкальной одаренности:**

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;

- чутко реагирует на характер и настроение музыки;

- хорошо поет;

- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;

- любит музыкальные записи;

- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку

- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;

- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;

- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

**3. В сфере литературной одаренности:**

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;

- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;

- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;

-  выбирает в своих рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;

- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда

рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;

- умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

**4. В сфере артистической одаренности:**

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;

- интересуется актерской игрой;

- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;

- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;

- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;

- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает;

- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;

-  любит игры-драматизации.

**5. В сфере технической одаренности:**

-   интересуется механизмами и машинами;

-   может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых приборов, машин, механизмов;

- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;

- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;

- читает (любит когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;

- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;

- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летальных аппаратов, автомобилей, кораблей);

- быстро и легко осваивает компьютер.

**6. В сфере лидерской одаренности:**

- инициативен в общении со сверстниками;

- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;

- легко общается с детьми и взрослыми;

-улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное;

- часто руководит играми и занятиями других детей;

- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;

-  другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;

-  обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

**7. В сфере спортивной одаренности:**

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;

- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;

- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;

- бывает быстрее всех в детском саду, в классе;

- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;

- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;

- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);

- физически выносливее сверстников.

**8. В сфере интеллектуальной одаренности (по А.да Хаану и Г. Кафу):**

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;

- обладает хорошей памятью;

- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;

- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;

- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;

- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;

-  гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);

- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;

- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Приложение № 3

**Анкета "Как распознать одаренность"**

**Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч**

**Цель анкеты "Как распознать одаренность":** выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

**Ход работы:** данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

**Спортивный талант**
Если…
он энергичен и все время хочет двигаться
он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;
кажется, что он всерьез никогда не устает;
неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

**Технические способности**,
Если…
ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;
может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;
любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;
интересуется специальной технической литературой.

**Литературное дарование**,
Если…
рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

**Музыкальный талант**,
Если…
ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремиться туда, где можно послушать музыку;
очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
сочиняет свои собственные мелодии;
научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.
**Художественные способности**

 Если ребенок…
не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;
серьезно относиться к произведениям искусства;
когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;
не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

**Способности к научной работе**,
Если ребенок…
обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;
часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции
не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

**Артистический талант,**
Если ребенок…
часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,
меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
с большим желанием выступает пере аудиторией;
с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;
пластичен и открыт всему;
любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

**Незаурядный интеллект,**
Если ребенок…
хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;
обладает хорошей памятью;
легко и быстро схватывает новый школьный материал;
задает очень много продуманных вопросов;
любит читать книги, причем по своей собственной программе;
обгоняет сверстников по учебе,
гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;
обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
очень восприимчив и наблюдателен.

**Обработка результатов:**
За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:
(Кс) = (Б:У) \* 100%,

где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;
У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.
Постройте график выраженности тех или иных способностей.

Приложение № 4

**АНКЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЗИЦИИ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.**

**(Д. Льюис)**

*Инструкция*

Педагог Дэвид Льюис, изучавший опыт тысяч семей, воспитавших одаренных детей, выделил наиболее типичные варианты родительского поведения и отношения, стимулирующие позитивное развитие детей. Внимательно прочитайте их и отметьте знаком «+» те утверждения, которые соответствуют вашему отношению к ребенку, и знаком «–», которые для вас не характерны.

1. Я отвечаю на все вопросы и реагирую на все высказывания ребенка.

2. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.

3. Я поставил(а) стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.

4. Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.

5. Я предоставил(а) ребенку комнату (или часть комнаты) исключительно для его занятий.

6. Я показываю ребенку, что он любим такой, какой он есть, а не за его достижения.

7. Я поручаю ребенку посильные заботы.

8. Я помогаю ребенку строить его собственные планы и принимать решения.

9. Я беру ребенка в поездки по интересным местам.

10. Я помогаю ребенку улучшить результат его работы.

11. Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из различных социальных и культурных слоев.

12. Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы ребенок ему следовал.

13. Я никогда не говорю ребенку, что он лучше или хуже других детей.

14. Я никогда не наказываю ребенка унижением.

15. Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.

16. Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.

17. Я регулярно читаю ребенку.

18. Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.

19. Я побуждаю ребенка придумывать истории, фантазировать.

20. Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка.

21. Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.

22. Я поощряю участие ребенка в планировании семейных дел и путешествий.

23. Я никогда не дразню ребенка за ошибки.

24. Я хвалю ребенка за выученные стихи, рассказы, песни.

25. Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.

26. Я разрабатываю практические эксперименты, чтобы помочь ребенку больше узнать.

27. Я позволяю ребенку играть со всякими ненужными вещами.

28. Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их.

29. В занятиях ребенка я нахожу достойное похвалы.

30. Я не хвалю ребенка беспредметно и неискренне.

31. Я честен (на) в оценке своих чувств к ребенку.

32. Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком.

33. Я даю ребенку возможность действительно принимать решения.

34. Я помогаю ребенку быть личностью.

35. Я помогаю ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы.

36. Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.

37. Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря: «Я этого тоже не умею».

38. Я поощряю в ребенке максимальную независимость от взрослых.

39. Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.

40. Я предпочитаю, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если я не уверен(а) в позитивном конечном результате.

*Ключ к методике*

Суммируются положительные ответы на все утверждения

*Интерпретация*

Положительных ответов <20% – надо подумать над остальными изречениями;

Положительных ответов >90% – нужно охладить свой воспита-тельный пыл и предоставить большую свободу как себе, так и ребенку.

 Обсуждение результатов анкетирования проводится в группе родителей педагогом-психологом на родительском собрании по данной теме. После обсуждения психолог резюмирует позиции родителей.